

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40»
665829 Иркутская область г. Ангарск микрорайон 10, дом 64
Тел/факс (3955) 555315; E-mail: angarsk_school40@mail.ru
ИНН 3801012204; ОГРН 1033800523074**

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет МБОУ «СОШ №40»
протокол от 17.04.2023 г. №3



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
2022 год**

	Оглавление	страница
Общие сведения		
1. Оценка система управления организацией		3
2. Оценка образовательной деятельности		8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся		27
4. Оценка организации учебного процесса		45
5. Оценка востребованности выпускников		48
6. Оценка кадрового состава		49
7. Оценка учебно-методического обеспечения		57
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения		58
9. Оценка материально-технической базы		60
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		62
11. Анализ показателей деятельности организации		63

Общие сведения

Таблица 1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40»
Сокращенное наименование ОО	МБОУ «СОШ №40»
Руководитель	Зайцева Ирина Николаевна
Юридический/ фактический адрес Учреждения	665829, Российская Федерация, Иркутская область, город Ангарск, 10 микрорайон, дом 64
Телефон, факс	Тел/факс (3955) 555315
Адрес электронной почты	E-mail: angarsk_school40@mail.ru
Официальный сайт учреждения	http://sn40.ru
Тип образовательного Учреждения	Бюджетное учреждение
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольного образования (ФГОС) • Начального общего образования (ФГОС) • Основного общего образования (ФГОС) • Среднего общего образования (ФГОС)
Режим работы	<p>Дошкольное отделение: Пятидневная рабочая неделя, начало приема воспитанников в 7.00., окончание работы дошкольного отделения в 19.00.</p> <p>Школьное отделение. Пятидневная рабочая неделя, начало уроков в 8.30., окончание работы школы, включая урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование в 19.00.</p>
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский язык
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округ
Дата создания	25.08.1972
Лицензия	серия 38 ЛО1 № 0003362, дата выдачи – 14 марта 2016 года, срок действия: бессрочно, выдана - Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2840 от 23 марта 2015 года, срок действия до 23 марта 2027 года, выдана - Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1. Оценка система управления организацией

Управление в МБОУ «СОШ №40» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Высшим органом управления МБОУ «СОШ №40» является Учредитель - Управление образования администрации Ангарского городского округа. Единым исполнительным органом МБОУ «СОШ №40» является. Директор, осуществляющий текущее руководство её деятельностью. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание (конференция)

работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения.

Таблица 2. Органы управления учреждения

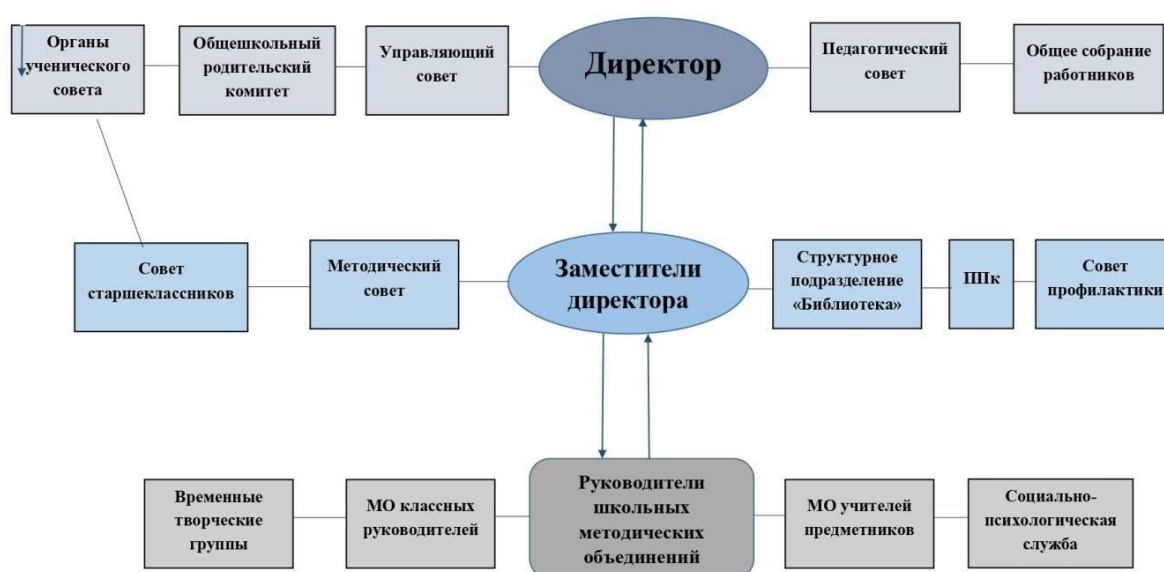
Орган управления	Характеристика	Компетенции
<p>Руководитель Учреждения</p>	<p>Руководитель Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем. Руководитель Учреждения организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения.</p>	<p>1) заключение договоров от имени Учреждения; 2) установление структуры и штатного расписания Учреждения; 3) утверждение положений о структурных подразделениях; 4) обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения; 5) утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовой и бухгалтерской отчетности; 6) обеспечение открытия лицевых счетов, обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов; 7) выдача доверенности в целях представления интересов Учреждения, в том числе доверенностей с правом передоверия; 8) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; 9) прием обучающихся в Учреждение; 10) определение состава и объема сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка ее защиты и обеспечение его соблюдения; 11) определение соотношения учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года; 12) обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия</p>

		<p>структурных подразделений Учреждения;</p> <p>13) издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения;</p> <p>14) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;</p> <p>15) предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>16) поощрение обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;</p> <p>17) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;</p> <p>18) организация проведения процедуры самообследования;</p> <p>19) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>20) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;</p> <p>21) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;</p> <p>22) организация социально-</p>
--	--	--

		<p>психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;</p> <p>23) обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;</p> <p>24) организация приобретения или изготовление бланков документов об образовании, медалей «За особые успехи в учении»;</p> <p>25) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>26) формирование состава Методического совета Учреждения;</p> <p>27) утверждение локальных нормативных актов Учреждения кроме тех, утверждение которых отнесено к компетенции других органов коллегиального управления Учреждением;</p> <p>28) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
Общее собрание (конференция) работников Учреждения	Общее собрание, является коллегиальным органом управления, обеспечивающим выражение мнения работников МБОУ «СОШ №40» в целях эффективной организации работы МБОУ «СОШ №40». Членами Общего собрания являются все работники Учреждения, работа для которых в Учреждении является основной	<p>1) утверждение основных направлений деятельности Учреждения;</p> <p>2) выдвижение представителей работников в состав Управляющего совета Учреждения;</p> <p>3) утверждение коллективного договора</p>
Педагогический совет Учреждения	Педагогический совет, является коллегиальным органом управления Учреждения, обеспечивающим выражение мнения педагогов МБОУ «СОШ №40» для эффективной организации работы МБОУ	<p>1) утверждение планов учебной работы Учреждения на год;</p> <p>2) принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе</p>

	«СОШ №40» и осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем Педагогического совета является руководитель Учреждения. Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал	обучающихся в следующий класс или оставлении их на повторный курс обучения; 3) принятие решения о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами или медалями за успехи в обучении; 4) рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации и принятие решений по итогам рассмотрения
Управляющий совет Учреждения	Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждения. Управляющий совет состоит из следующих участников: родителей (законных представителей) обучающихся; обучающихся; работников Учреждения, в том числе руководителя Учреждения; представителя Учредителя; кооптированных членов (лиц, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Учреждения)	1) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения; 2) принятие решения об исключении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; 3) контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению; согласование локальных актов Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы участников образовательных отношений

Рисунок 1. Схема государственно-общественного управления МБОУ «СОШ №40»



На нормативно-правовом уровне за счет разработки и принятия локальных нормативных актов обеспечивается координация деятельности сотрудников МБОУ «СОШ №40» в части:

- согласованной реализации миссии, базовых принципов деятельности МБОУ «СОШ №40», достижение целей и задач деятельности;
- общности принципов внутренней организации, выполнения должностных обязанностей сотрудниками;
- сочетание коллегиальности и единоначалия принятия решений и единоначалия в организации исполнения решений, распределения ответственности между сотрудниками за реализацию решений,
- согласованного соблюдения принципов взаимодействия, иерархии в решении управленческих задач;

На административном уровне основными формами координации деятельности в части согласования интересов выступают:

- совещания, мероприятия по планированию деятельности, подведению итогов;
- индивидуальные консультации, методическое сопровождение;

Создание баз данных для совместного доступа.

В части обеспечения на нормативно-правовом и административном уровнях координации деятельности сотрудников МБОУ «СОШ №40» по исполнению своих функций сохраняет большое значение стандартизация посредством:

- должностных инструкций;
- положений, регламентирующих реализацию основных направлений деятельности;
- стандартов и правовых норм;
- повышение качества решения задач, в том числе и задач координации, предполагает широкое использование ресурсов повышение квалификации.

Вывод: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных и целей и задач учреждения, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №40» организуется в соответствии:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;](#)
- [Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;](#)
- [Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;](#)
- [Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;](#)
- [Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;](#)
- [Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;](#)
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; реализация парциальных общеразвивающих программ;
- Расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, [одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию \(протокол от 20.05.2015 №2/15\)](#);
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1., 7.2);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР. МБОУ «СОШ №40 » осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия программ, рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения занятий и уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

2. На занятиях и уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	Количество	Удельный вес	Группы/классы
Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) .	228 человек	17%	11 групп
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	113 человек	9%	4 класса
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	370 человек	28%	14 классов
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	105 человек	8%	4 класса
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	445 человек	34 %	17 классов
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	54 человека	4%	2 класса

2.1. Дошкольное образование

Образовательная деятельность организуется в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15). Образовательная программа определяет содержание и отражает специфику и особенности организации образовательного процесса: формы, методы, приемы и педагогические технологии с целью достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022 году в отделении дошкольного образования функционировало 11 групп:

Таблица 4.Контингент воспитанников

Возраст	Списочный состав детей		
	2020	2021	2022
Ранний возраст (1,5 – 3 г)	26	19	23
Ранний возраст (2 – 3 г)	26	21	13
Ранний возраст (2 – 3 г)	27	19	25
Младшая (3 – 4 года)	23	21	13
Младшая (3 – 4 года)	22	23	16
Средняя (4 – 5 лет)	26	24	23
Средняя (4 – 5 лет)	27	25	23
Старшая (5 – 6 лет)	23	23	18
Старшая (5 – 6 лет)	26	26	21
Подготовительная (6 – 7 лет)	26	25	26
Подготовительная (6 – 7 лет)	26	22	27
ИТОГО:	278	248	228

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части ООП ДО, включает парциальные программы:

- Экологическое воспитание: Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Формирование элементарных математических представлений:
Новикова В.П. Математика в детском саду (3-7 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Региональный компонент представлен парциальной программой Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А. и др., «Байкал – жемчужина Сибири» - Изд-во «Рекламаград», 2016.
- Рабочая программа воспитания разработана на период 2021-2026 гг. (приказ директора № 349/1 от 30.08.2021 г.).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования и принцип интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства. Ежегодно педагогический коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание;
- групповые тематические родительские собрания в нетрадиционных формах
- тематические анкетирования;
- мастер-классы;
- совместные праздники, развлечения;
- стендовая информация с советами по воспитанию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- участие родителей в проектной деятельности;
- участие семей в городских и областных творческих конкурсах.

В 2022 году педагогическим коллективом дошкольного отделения были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников:

- групповые родительские собрания в нетрадиционных формах: «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Подготовка детей к школе – одно из направлений воспитательно-образовательной работы ДОУ», «Знакомство с программными задачами на 2022/2023 учебный год» и другие;
- мастер-классы: «Сделаем подарок своими руками», «Волшебное тесто», «Пальчиковые игры с малышом»;
- анкетирование родителей: «Оценка деятельности МБДОУ», «Адаптация к условиям ДОУ (группы раннего возраста);
- выставки – конкурсы поделок из разных материалов «Палитра осени», «Чародейка- зима», «Весенние фантазии»; творческие конкурсы в рамках программы «Разговор о здоровье и правильном питании», Всероссийская акция «Лыжня России». Благодаря своей заинтересованности и творческому подходу, родители нашего детского сада являются призерами проводимых мероприятий.
- музыкальные праздники: «Международный женский день», «Масленичные гуляния», «Золотая Осень», «День матери», «Новый год»,
- спортивно-музыкальный праздник: «Мы - защитники Отечества»

Таблица 5. Оценка образовательной программы дошкольного образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО):	228 чел.
1.2	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется /228 чел.
	– очно-заочная;	Не имеется
	– заочная	Не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ДО		
2.1	Соответствие содержания ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП ДО образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется
2.3	Наличие рабочих программ по всем возрастным группам	Имеется
2.4	Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОСДО	Соответствует

3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ОП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ДО	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ОП ДО специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей ОП	Имеется
3.5	Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО по составу образовательных областей	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ОП ДО требованиям СанПиН	Соответствует
3.7	Наличие рабочих программ по всем возрастным группам, их соответствие требованиям ФГОС ДО	Имеется
3.8	Наличие рабочих программ части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется

Вывод: Организация образовательного процесса в дошкольном отделении МБОУ «СОШ №40» осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы и повысить численность воспитанников.

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Таблица 5. Оценка образовательной программы НОО

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную Образовательную программу:	1087 человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную Образовательную программу: – начального общего образования;	483 человек (37%)
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется Количество - 483 человек
	– очно-заочная;	Не имеется. Количество - 0 человек
	– заочная	Не имеется. Количество - 0 человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется. Количество - 0 человек
	– с применением дистанционных образовательных технологий (март- май 2020, ноябрь 2021 года)	имеется. Количество - 483 человек
	– с применением электронного обучения - с применением формы смешанного обучения (ноябрь-декабрь 2021)	Имеется – 478 человек Имеется Количество-5 человек

2. Соответствие Образовательной программы требованиям ФГОС ООО		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей ОП	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС НОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество - 5 единиц на одного обучающегося 7 единиц для АООП ООО
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС НОО	Соответствует

2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	43 %
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется

Таблица 6. Оценка образовательной программы ООО

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную Образовательную программу:	1087 человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную Образовательную программу: – основного общего образования;	550 человек (49%)
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется Количество - 550 человек
	– очно-заочная;	Не имеется. Количество - 0 человек
	– заочная	Не имеется. Количество - 0 человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется. Количество - 0 человек
	– с применением дистанционных образовательных технологий (март- май 2020, ноябрь 2021 года)	имеется. Количество - 550 человек
	– с применением электронного обучения - с применением формы смешанного обучения (ноябрь-декабрь 2021)	Имеется – 520 человек Имеется Количество-5 человек
2. Соответствие Образовательной программы требованиям ФГОС ООО		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей ОП	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ООО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ООО	Имеется

2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
	– 9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне основного общего образования	Не имеется
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество - 5 единиц на одного обучающегося 7 единиц для АООП ООО
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	43 %
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	24 %

Таблица 7. Оценка образовательной программы ООО

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную Образовательную программу	1087 человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную Образовательную программу/%:	
	– среднего общего образования	54 человека – 4%
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется Количество -54 человека

	– очно-заочная;	Не имеется.
	– заочная	Не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий (март- май 2020)	имеется Количество-54 человек
	– с применением электронного обучения -с применением формы смешанного обучения	Имеется Количество - 54 человек
2. Соответствие Образовательной программы требованиям ФГОС СОО (10 классы)		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС СОО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС СОО	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей ОП	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС СОО по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС СОО	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.		
3.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС СОО Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Соответствует Не имеется
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется (результаты анкетирования)
3.3	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) УП	Имеется
3.4	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС СОО	Соответствует
3.5	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется

3.6	Циклограмма работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
3.7	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Не имеется
3.8	Наличие индивидуальной работы с одаренными обучающимися	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество - 3 единиц на одного обучающегося
3.11	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.12	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах (%)	23%
3.13	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Переход на обновленные ФГОС. Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «СОШ №40» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 24» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям.

Профили обучения. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль с углублением истории и математики. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Школа реализует Адаптированные основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.1.,7.2).В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей

здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа. Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство». В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний, Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (10,11), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-11 классы) , День Учителя (онлайн – акции), День Матери (1в 2г 2а 6г 3а 3б 4а 8б 7б 8а 8г 2в 2б 1а 10 11 8б 3в), День народного единства (конкурс рисунка 11 5а 8г 7г 7в 6а 6б 7а 5б; квест-игра 6а 6б), День героев Отечества (1в 3б 2в 2г 7а 8а 3в 6г 6а 6б 8г 4а 4б 4в 2а 2б 10 11), Конкурс по оформлению школы, классов к Новому году, Фестиваль «Школьная пора» (4а 1в 7б 8г 10 1б 2а), Фестиваль конкурс «Содружество», Общешкольная акция «Фантазия. Творчество. Мастерство», Всероссийские акции «Защитим память героев», «Письмо Победы», «Родные объятия», «Помним своих героев», «Защитим ветеранов», «Скажи спасибо лично» , Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта , День памяти Чернобыльской катастрофе , День космонавтики , Прощание с Азбукой (1 классы), Последний звонок (9, 11 классы), Выпускные вечера (4-классы, 9-е классы)
- проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка

совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

В направлении индивидуальной работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями:

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- -осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Диаграмма 1. Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.



Результат: Исходя из данных мониторинга, необходимо отметить: высокий показатель по критериям – удовлетворённость жизнедеятельностью школы, качество воспитательных мероприятий, работа с детьми «группы риска», средний показатель – активность участников воспитательных мероприятий низкий показатель по критериям - состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления.

Модуль «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок». Воспитательная работа модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок. За отчётный период обучающиеся приняли участие в «Шоу профессий» (просмотрены выпуски: «Художник-аниматор», «Современная анимация в России», «Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня: возможности развития»). В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» организовано посещение мобильного детского технопарка «Кванториум» (посетили 160 обучающихся). Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: Онлайн-

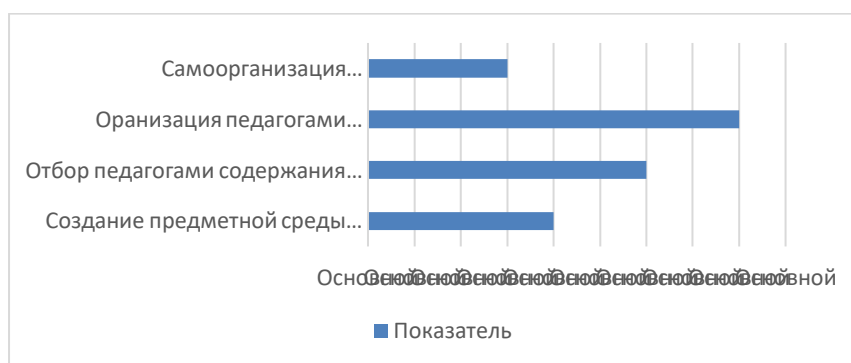
урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», Всероссийский онлайн урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Всероссийский открытый урок «Казачья История России» и т.д.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф».

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Диаграмма2. Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»



Вывод: 1.Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. 2.Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

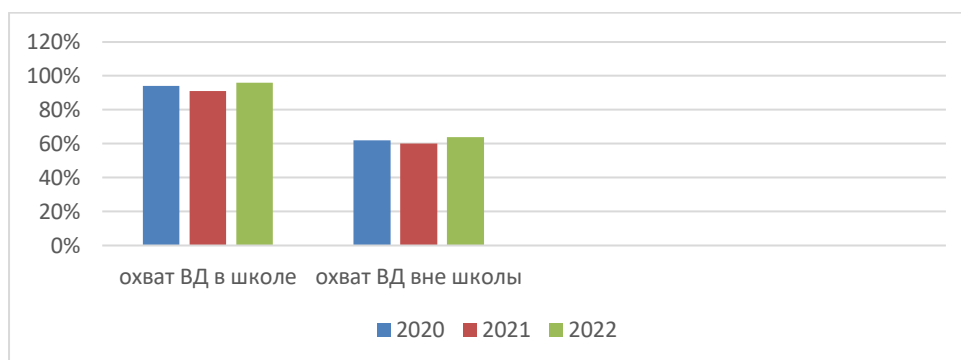
Модуль «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника. Внеурочная деятельность (по ФГОС-2021) осуществляется через работу кружков и секций по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное. Количественный показатель организованных кружков и секций отражён в представленной диаграмме.

Диаграмма 3. Итоги мониторинга по охвату обучающихся внеурочной деятельностью.



В соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: ФГОС НОО: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!». ФГОС ООО (письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, профориентационная деятельность, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Диаграмма 4. Итоги мониторинга по охвату обучающихся внеурочной деятельностью.

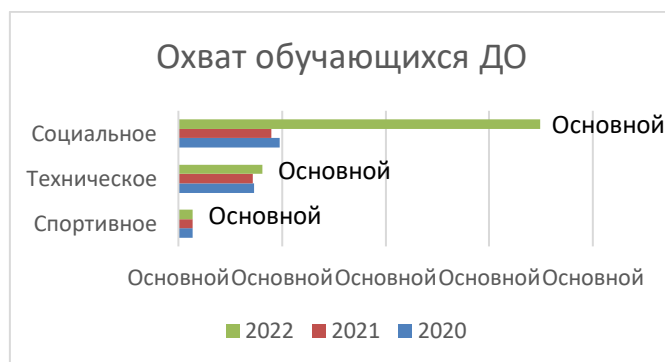


С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование. В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по трём направленностям: физкультурно-спортивное (УШУ), научно-техническое (робототехника, программирование), социально-гуманитарное (Орлята, РДШ, волонтеры).

Диаграмма 5. Охват обучающихся



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической, социально-гуманитарной, спортивной направленности занимались 41% процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 5 % и составила 46%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В рамках реализации федерального проект "Успех каждого ребенка" национального проекта на базе школы действуют кружки дополнительного образования от Музея Победы, Гармонии.

Вывод: Внеурочная занятость осуществляется на хорошем уровне. Необходимо продолжить работу по охвату учащихся во внеурочную деятельность, планировать работу кружков дополнительного образования, учитывая запросы учащихся и родителей (законных представителей).

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «СИБ40» (далее – ШСК) как структурное подразделение школы. В первом полугодии 2022/23 года в рамках клуба реализуются занятия спортивных секций и кружков: волейбол (5 групп), УШУ (3 группы), Все игры в гости к нам (3 группы), Шахматы (1 группа), ЮИД (1 группа), ДЮП (1 группа).

В рамках деятельности ШСК проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, конкурс на самый спортивный класс во 2–4-х классах, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов. Итоги деятельности ШСК за учебный год: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы

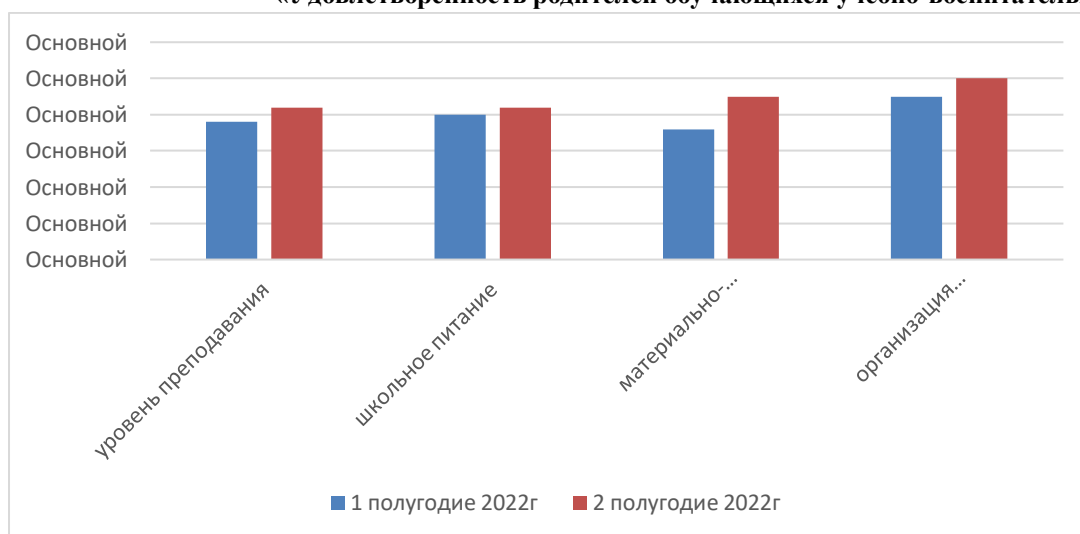
Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями». В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.
- размещение на сайте школы вкладки «Родителям» для ознакомления материала лектория в формате видео консультаций.

В каждом классе организован родительский комитет для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

Диаграмма 6. Результаты анкетирования «Удовлетворённость родителей обучающихся учебно-воспитательным процессом»



Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом; отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Модуль «Самоуправление». Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», открытие парты героя погибшего в ходе СВО на Украине, спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя», «Выборы лидера детской организации «Новое поколение»; проведение «Благотворительной акции «Своих не бросаем» в поддержку мобилизованных земляков для участия в СВО (были закуплены медикаменты и продуктовые пайки). В первом полугодии 2022 года - участие в мероприятиях, организованных РДШ – 65% обучающихся.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД, ДЮП, волонтерский отряд, телестудия. Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

Модуль «Профориентация». Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО). Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия. Также работа осуществлялась в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности». На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов. В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «Умелые руки», «Рукодельница». Охват обучающихся – 312 человек. Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

Выводы:

- 1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.**
- 2. Воспитательные события модуля «Профориентация» для уровня НОО реализованы на 100 процентов, для уровня ООО и СОО – на 95 процентов. Нереализованные мероприятия были отменены по инициативе организаторов.**
- 3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.**

4.Реализация курсов «Основы профессионального самоопределения учащихся» и «Основы бизнеса и предпринимательства» оказала положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

5.Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Патриотическое воспитание. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятия, 14 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гоморова Р.А., Пушница О.Н., Хомколова Н.В., Кашлакова Е.А.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы

проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях.

Участие в проекте «Наследники Великой Победы» – В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Подарки для ветеранов»; выезд для благоустройства памятника; митинг у памятника; концерт, посвященный Дню Победы; экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны.

Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО

Результаты диагностики. Диагностика уровня сформированности патриотических качеств обучающихся 1-4 классов проведена через анкетирование «С чего начинается Родина?»: уровень сформированности основ российской гражданской идентичности, начальных представлений о России, ее народах и истории, а также начальных знаний о своей малой родине – высокий.

Диагностика в 4-6 классах: Анкета «Незаконченный тезис» проведена для определения уровня сформированности у учеников 4–6-х классов эмоционального компонента гражданско-патриотического воспитания – отношения к таким ценностям, как семья, школа, родной город, страна.

Результат: позитивное отношение – свыше 95%; негативное отношение – 1% нейтральное отношение – 4%

Диагностика учащихся средней школы: цель - выявить у школьников уровень сформированности системы ценностей гражданина России и определить внутреннюю позицию к ней, а также установить наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России.

Результат:

Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России – более 92%. Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России – 100%. Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России – 100%

Вывод: эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образования в МБОУ «СОШ №40» определяется основными образовательными программами дошкольного начального общего, основного общего и среднего общего образования,

разработанными на основе ФГОС. Основное содержание учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, внеурочных курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

3.1. Дошкольное образование.

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно - эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (октябрь - май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «стадия формирования» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «стадия становления» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «точка роста» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Таблица 7. Анализ результативности образовательной деятельности Группы раннего возраста (1,6--3лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	49%	45%	6%	8,1%	45,9 %	46 %
2	Познавательное развитие	36%	56%	8%	5,4%	48,6 %	46%
3	Речевое развитие	32,5%	61%	6,5%	8,1%	45,9%	46%
4	Художественно-эстетическое развитие	33,7%	58%	8,3%	0 %	43,2%	56,8%
5	Физическое развитие	39%	54,6%	6,4%	0 %	43,2%	56,8%

Таблица 8. Анализ результативности образовательной деятельности
Младший возраст (3-4 лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	32%	60%	8%	10%	36%	54%
2	Познавательное развитие	29%	59%	12%	8%	46%	46%)
3	Речевое развитие	39%	55%	6%	10 %	44%	46 %
4	Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	6%	48 %	46%
5	Физическое развитие	45%	46%	9%	6 %	44%	50%

Таблица 9. Анализ результативности образовательной деятельности
Средний возраст (4-5 лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	4,6%	42%	53,4%
2	Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	4,6%	53,4%	42%
3	Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	4,6%	46,6%	48,8%
4	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	4,6%	46,6%	48,8%
5	Физическое развитие	39%	49%	12%	7%	44,2%	32,8%

Таблица 10. Анализ результативности образовательной деятельности
Старший возраст (5-6 лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	32%	60%	8%	4,8%	46,4%	48,8%
2	Познавательное развитие	29%	59%	12%	4,8%	48,8%	46,4%
3	Речевое развитие	39%	55%	6%	2,4 %	48,8 %	48,8 %
4	Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	2,4%	44 %	53,6 %
5	Физическое развитие	45%	46%	9%	4,8%	46,4%	48,8%

Таблица 11. Анализ результативности образовательной деятельности
Старший возраст (6-7 лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	0%	36,9 %	63,1%
2	Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	0%	34,7%	65,3%
3	Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	0%	28,3%	71,7%
4	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	0%	34,7%	65,3%
5	Физическое развитие	39%	49%	12%	0%	28,3 %	71,7%

Вывод: Организация образовательного процесса в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

3.2. Начальное, основное и среднее общее образование.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 12. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1087
	– начальная школа	483
	– основная школа	550
	– средняя школа	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	125	123	98%	57	46%	1	0,8%	2	2%		0	2	2%
3	118	117	99%	54	57%	0	0	1	1%	0	0	1	1%
4	127	127	100%	36	30%	3	1%	0	0	0	0	0	0
Итого	370	367	99%	146	40%	4	1%	3	1%	0	0	0	0

Таблица 14. Сравнительный анализ обученности и качества знаний за три года по параллелям

Год	2 классы		3 классы		4 классы	
	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %
2020	98,4	49	99	39	98,4	51,2
2021	100	51,7	98,4	44,4	99	42,3
2022	98	46	99	57	99,2	30,4

Диаграмма 7. Обученность и качество на уровне НОО

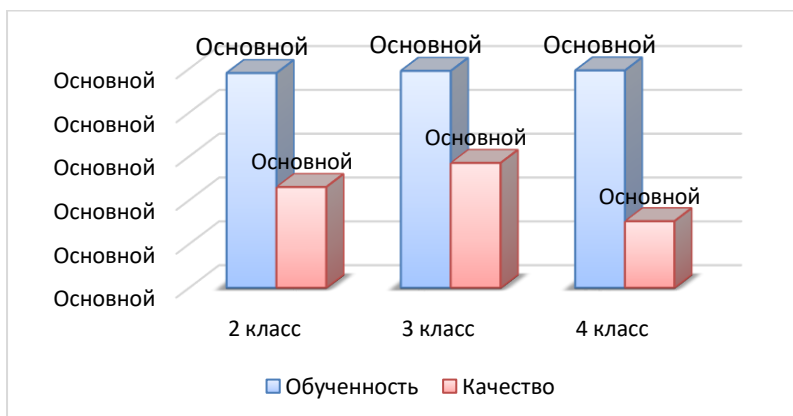


Таблица 15. Сравнительный анализ обученности и качества знаний за три года

	2020	2021	2022
Успеваемость в %	98,9	99,1	98,5
Качество в %	57,3	46,2	44,6

Диаграмма 8. Обученность и качество на уровне НОО в сравнении за три года

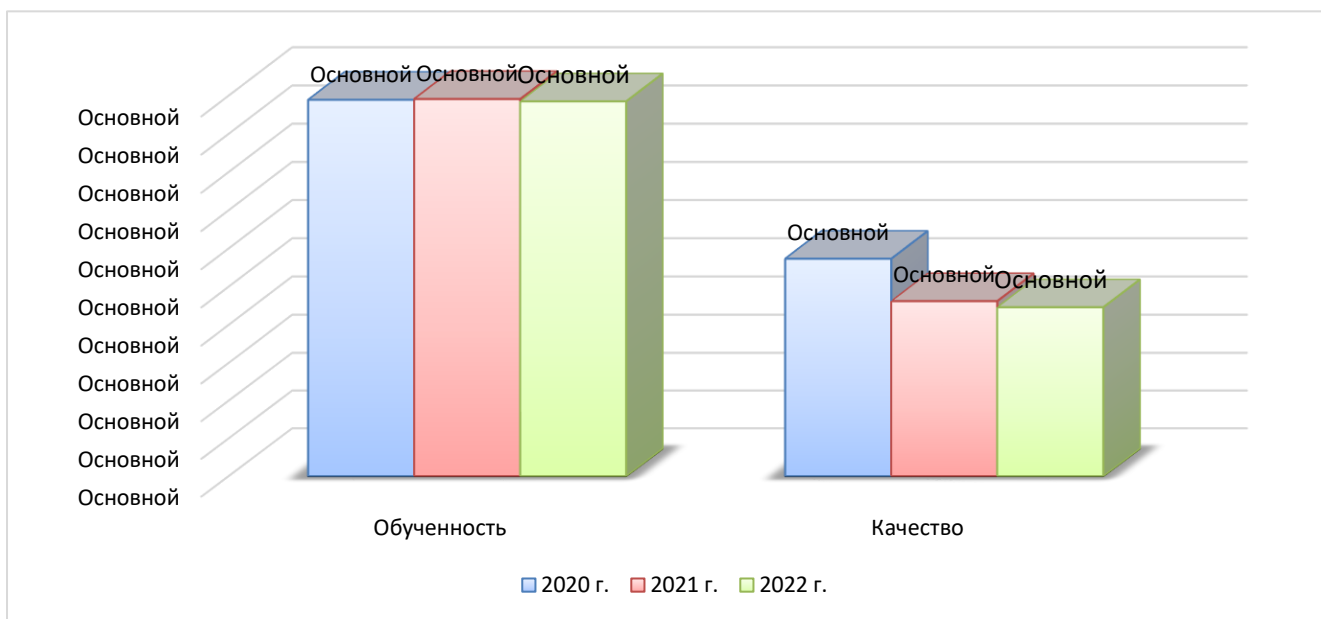


Диаграмма 9. Уровень обученности за три года

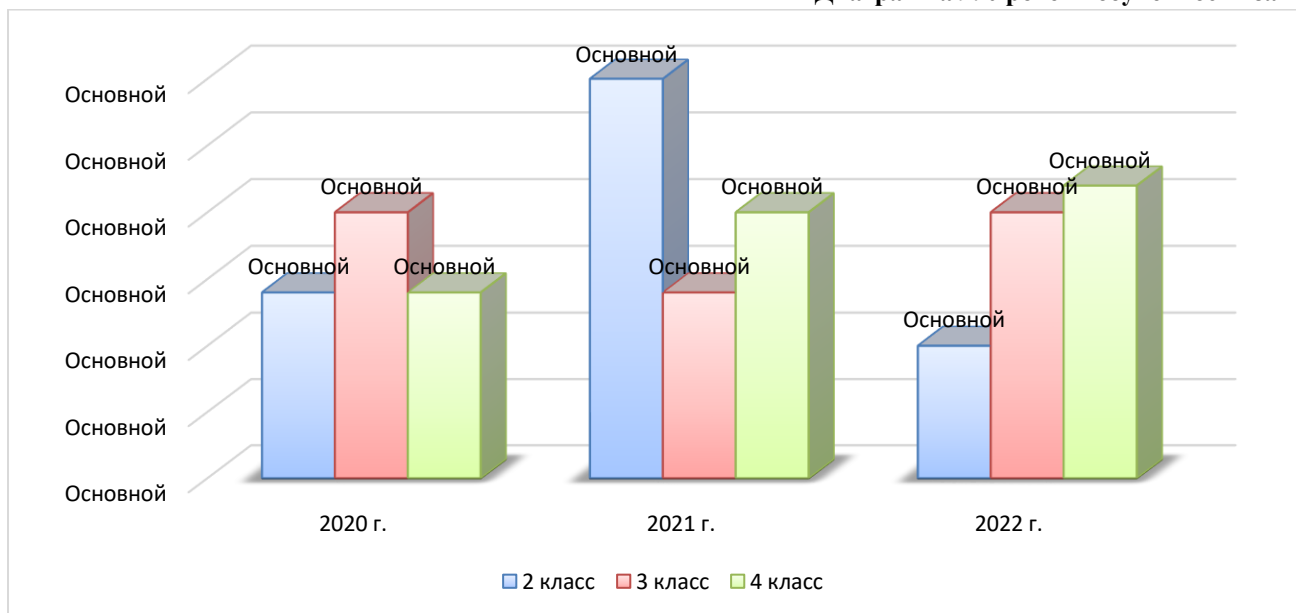
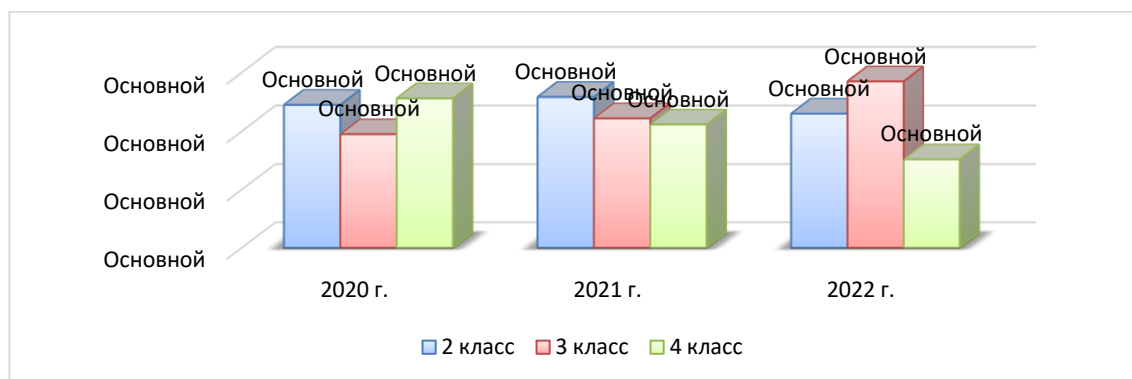


Диаграмма 10. Качество обученности за три года



Вывод. Сравнивая результаты обучения последних трех лет, можно сказать о том, что на уровне НОО предоставляется доступное, качественное образование. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает, что обученность сохраняется на стабильном уровне, но имеет место снижение качества обученности во 2-х и 4-х классах. Основные причины снижения качества обученности следующие: отсутствие мотивации, низкие способности отсутствие должного контроля со стороны родителей; в школе увеличивается количество детей с нарушениями речи; увеличение количества детей с ОВЗ; количество иноязычных обучающихся постоянно растет. По итогам анализа качества обучения приняты управленческие решения: создать условия для повышения качества образования за счет: совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности; формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями. Обеспечение методического сопровождения педагогов через: проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др; организацию взаимопосещений уроков; работу школьного методического объединения; изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в сравнении с предыдущими

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Средний балл	Качество знаний %
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%		
5	113	113	100%	45	40%	0	0%	0	0	0	0	4,12	40%
6	128	124	97%	29	22%	1	0,57%	4	3%	4	3%	4,08	23%
7	119	113	95%	26	22%	1	0,83%	6	5%	6	5%	3,81	23%
8	88	82	93%	11	11%	0	0%	6	7%	6	7%	3,62	13%
9	75	71	96%	6	8%	0	0%	4	5%	0	0	3,5	13%
Итого	523	503	96%	118	22%	2	0,6%	20	4%	16	3%	3,8	23%

2022													
Итого 2021	452	439	97%	103	25%	3	0,6%	13	3%	13	3%	3,8	23%
Итого 2020	456	452	99%	124	27%	9	2%	4	1%	4	1%	3,96	31%

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент. Основные причины снижения качества обученности следующие: очное обучение после дистанционного обучения, отсутствие мотивации, низкие способности отсутствие должного контроля со стороны родителей; в школе увеличивается количество детей с нарушениями речи; увеличение количества детей с ОВЗ; количество иноязычных обучающихся постоянно растет. По итогам анализа качества обучения приняты управленческие решения: создать условия для повышения качества образования за счет: совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности; формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями. Обеспечение методического сопровождения педагогов через: проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др; организацию взаимопосещений уроков; работу школьного методического объединения; изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в сравнении с предыдущими

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Средний балл	Качество знаний %
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%		
10	27	27	100%	11	41%	1	3,7%	0	0%	0	0%	4,27	44%
11	43	43	100%	7	16%	4	9,2%	0	0%	0	0%	4,14	25,5%
Итого 2022	70	70	100%	18	29%	5	6,45%	0	0%	0	0%	4,2	33%
Итого 2021	72	69	96%	12	16%	4	5,5%	2	4%	2	4%	3,89	17%
Итого 2020	52	0	100%	19	36%	0	0%	0	0%	0	0%	4,13	53%

Вывод: Сравнивая результаты обучения последних трех лет, можно сказать о том, что на уровне СОО предоставляется доступное, качественное образование. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает, что обученность сохраняется на стабильном уровне. Результаты

освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 13 процента, а процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ГИА-2022 (ОГЭ)

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 16. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	75	43
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	75	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	43
Количество обучающихся, получивших аттестат	69	43

ГИА в 9-х классах. В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ №40» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2022 году 66 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 3 человека в формате ГВЭ.. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, но данный результат был достигнут с пересдачей в резервные сентябрьские сроки.

Таблица 17. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					

Отчет по результатам самообследования 2022 год МБОУ «СОШ №40»

2020/2021	100%	26%	3	100%	44%	4
2021/2022	100%	15%	3	100%	30%	3

Также 72 выпускника 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 18. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость	Резервные сроки (да/нет)
Обществознание	30	27%	3	93% (не сдали 2 человека)	Да
История	6	16%	3	100%	Да
Иностранный язык	1	100%	5	100%	Нет
Биология	26	35%	4	100%	Да
Информатика и ИКТ	23	13%	3	100%	Да
Литература	9	44%	3	100%	Да
Физика	5	20%	3	100%	Да
География	28	61%	4	100%	Нет
Химия	7	71%	4	86% (не сдал 1 человек)	Да

Таблица 19 Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	80		103		75	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0%	0	0%	1	0,8%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	12%	30	29%	12	15%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	80	100%	103	100%	72	96%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	3	4%

Вывод: Анализ результатов показал, что обучающиеся сдали ОГЭ по предметам по

выбору на низком уровне. 3-е девятиклассников в 2022 году не получили аттестат по следующим предметам: химия-1 человек, обществознание-2 человека. В резервные сроки не пересдавали только два предмета : иностранный язык и географии. Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по можно назвать: недостаточная самоподготовка обучающихся дома; слабый контроль со стороны родителей; излишняя самоуверенность на экзамене; у обучающихся слабые навыки самоконтроля. По итогам анализа качества обучения приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе; продолжить контроль в 9 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты; обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение; учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА

Результаты ГИА-2022 (ЕГЭ)

ГИА в 11-х классах. В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 42 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2022 году все выпускники 11-х классов (42 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 20. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	22
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	23%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 21. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Отчет по результатам самообследования 2022 год МБОУ «СОШ №40»

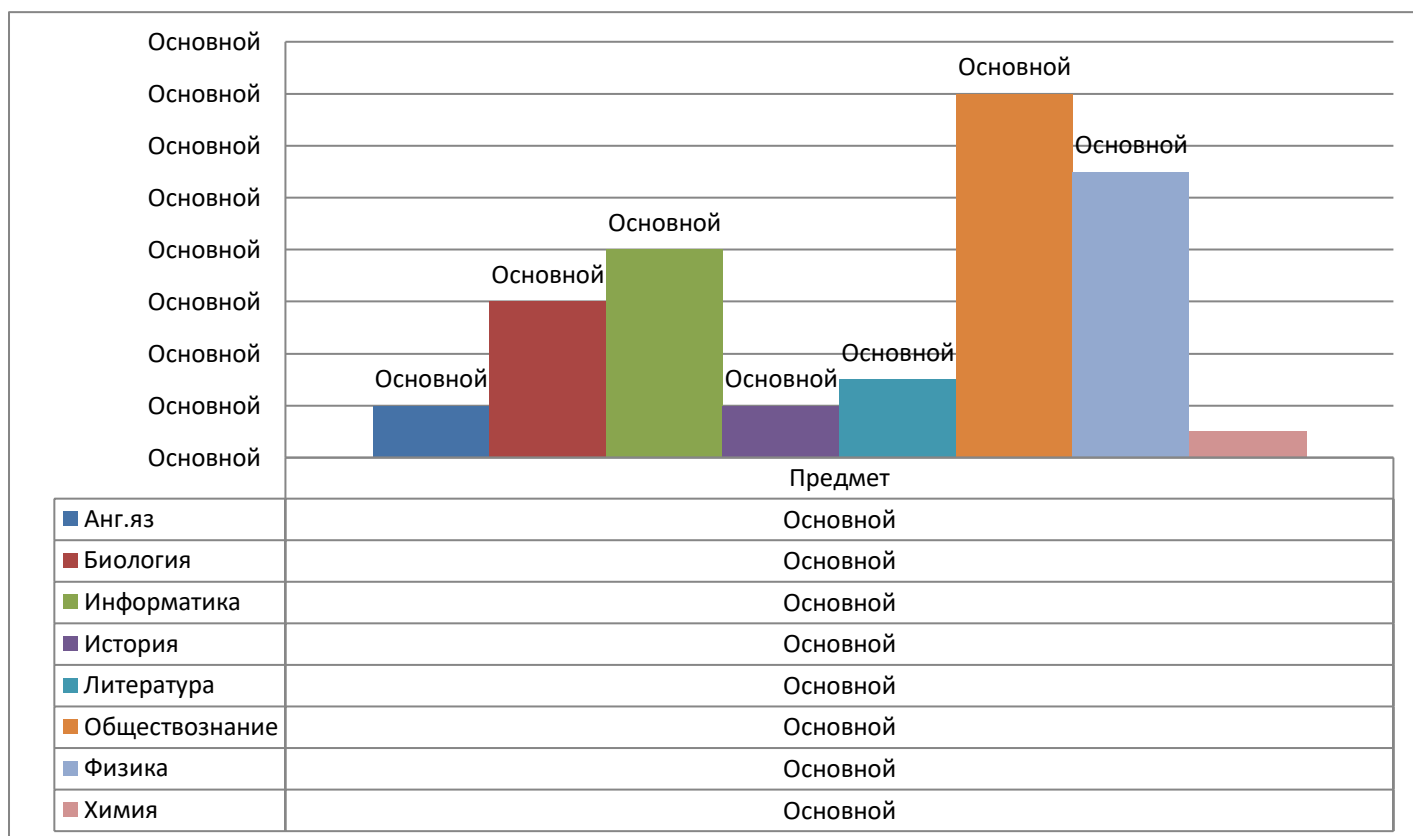
Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	21	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	1
Средний тестовый балл	65,8	

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 20 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 49,2. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 22. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	Базовая	Профильная	
2019/2020	Не сдавали	42,3	61
2020/2021	Не сдавали	42,3	64,2
2021/2022	3,7	49,2	65,8

Диаграмма 11. Выбор предметов ЕГЭ



Согласно результатам ЕГЭ качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 23. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	42	65,8	100%
Физика	11	42,7	72,7%
Математика (базовый уровень)	22	3,7	100%
Математика (профильный уровень)	20	49,2	100%
Химия	1	39	100%
Биология	6	46,8	66,7%
История	2	48	100%
Обществознание	14	54,4	85,7
Английский язык	2	62	100%
Информатика	8	49,3	87,5%
География	-	-	-

Литература	3	58	100%
------------	---	----	------

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 4 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 24. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	1	2	2	2

Выводы: Обучающиеся 11-х классов показали средний уровень успеваемости по результатам ГИА ЕГЭ по всем предметам. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%). Но стоит отметить, что не по всем предметам достигнута 100% успеваемость. По итогам анализа качества обучения приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе; продолжить контроль в 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты; обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение; учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА

Результаты ВПР

Начальное общее образование.

Таблица 24. Итоги ВПР в 4-х классах за три года

Год	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	94,5%	60,9%	88,5%	47,1%	99,1%	78%
2021	97,8%	73,4%	87,5%	46,4%	100%	77,4%
2022	94,7%	79,8	86,2%	46,7%	99,07%	65,7%

Вывод: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования. Необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы: тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся, планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР, корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Основное общее образование.

Таблица 25. Итоги ВПР в 5-8х классах за три года

25.1 Биология

Год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2020	-	-	63,1	21	57,1	7,79	65,07	20,63
2021	96	32	87	20,4	87	31%	95	35%
2022	28	28	-	-	36	37	-	-

Вывод: данные таблицы показывают, что в 2022 году показатели успеваемости по предмету биология по результатам ВПР в 5,8 классах были ниже муниципальных, и федеральных показателей. Отклонение составляет от 4% до 8%, что является допустимым показателем. Положительным аспектом в табличных данных является выполнение работы 82% обучающихся. Затруднения вызвали формы учебных заданий учебного материала: классификация биологических объектов, работа с табличной информацией.

25.2 География

Год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2020	-	-	-	-	83,53	14,12	66,15	7,69
2021	-	-	94	54,8	86	16	94	65
2022	-	-	48	48	48	47	48	47

Вывод: В 2022 году наблюдалась положительная тенденция по выполнению заданий ВПР по географии. Отрицательным показателем остается наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предмету. Снижение процента выполнения заданий на одном и том же контингенте обучающихся вызвано усложнением учебного материала, переходом на дистанционные формы обучения.

25.3 Физика

Год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %

Отчет по результатам самообследования 2022 год МБОУ «СОШ №40»

2020	-	-	-	-	-	-	75,38	18,46
2021	-	-	-	-	90	35	90	35
2022	-	-	-	-	26	25	40	40

Вывод: не смотря на превышение областных и муниципальных показателей по предмету физика, 23-24% обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог по выполнению работы. Затруднения вызвали такие умения, как работа с информацией в графической и табличной форме, умение преобразовывать физические формулы.

25.4 Русский язык

Год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2020	86,6	52,66	67,83	40,3	61,62	14	56,52	17,3
2021	82	32	66	24	71	19	61	25
2022	43	42	33	33	20	20	30	30

Вывод: показатели по успеваемости по предмету русский язык в рамках ВПР ниже показателей муниципальных и региональных. Положительным аспектом является подтверждение своих результатов 70% обучающимися.

25.5 Математика

Год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2020	98,17	73,5	61,86	13	72,62	8,33	69,81	22,64
2021	80	28,09	74	24,09	79	11	80	15
2022	37	36	16	16	24	24	14	14

Вывод: показатели успеваемости по математике ниже с показателями средними на всех уровнях сравнения. Отрицательным аспектом является наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ВПР в пределах 21-24 % обучающихся.

25.6 История

Год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2020	-	-	77,97	15,3	68,29	1,22	62,30	9,84
2021	92	38	79	21	90	20	95	24
2022	38	38	17	17	-	-	6	6

Вывод: показатели по предмету история в 6,8 классах имеют низкие показатели выполнения ВПР. Необходимо акцентировать внимание на параллель 6 классов, как имеющих наибольший процент (11%) не преодолевших минимальный порог.

25.7 Обществознание

Год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2020	-	-	-	-	87,06	16,47	73,02	9,52
2021	-	-	-	-	92	33	78	34
2022	-	-	39	16	23	7	31	0

Вывод: необходимо адресно проанализировать результаты ВПР по обществознанию в 8 классах-основание :низкие показатели выполнения ВПР. Управленческое решение: построить индивидуальный план работы по подготовке к ВПР по предмету обществознание в 8-х классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия воспитанников и обучающихся МБОУ «СОШ №40» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Дошкольное отделение.

Таблица 26. Участие воспитанников в конкурсах (фестивалях), соревнованиях и иных мероприятиях

Название мероприятия, организатор	Количество участников	Результат
Открытый муниципальный конкурс на лучшую масленичную куклу малых и больших форм “Сударыня Масленица”	12	победители участники
Муниципальный спортивный марафон “Мои рекорды - подарок городу”	3	3 победителя
Муниципальные спортивные соревнования «Веселые старты»	6	2 место
Муниципальный конкурс рисунков и фотографий “Байкал и Я – 2022”	3	1,2, 3 место
Командные соревнования “ Знатоки правил безопасности”, муниципальный сетевой партнерский проект «Безопасность»	13 чел., старшей группы № 3 18 чел., старшей группы № 6 19 чел., подг. группы №10 22 чел., подг. группы №10	1,2, 3 место
Муниципальный дистанционный конкурс рисунков и поделок «Байкал и Я»	1	1 место
Муниципальный конкурс чтецов “Разукрасим мир стихами”, “Централизованная библиотечная система” и Детская библиотека № 16	7	победитель и призёры
Муниципальная викторина “Хочу все знать!”	10	1 победитель
Муниципальный конкурс детско-родительских проектов "Всё обо всём" в рамках интеллектуального марафона дошкольников	3	2 призера и участник
Муниципальный конкурс чтецов “ Стихи бывают разные” в номинации “ Круглый год” (время года)	1	Призер
Муниципальный флешмоб «День ходьбы»	62 чел. старший дошк. возраст	участники
Муниципальный флешмоб «Скакалочка»	16	участники
Региональный виртуальный квест “Малыши ЗА пожарную безопасность!”, ГУ МЧС России по ИО Иркутское региональное отделение ВДПО ААГО УО АГО ВДПО МБУ ДО “Центр развития творчества детей и юношества “Гармония”	16 детей подг. группы №10 16 детей старшей группы № 6	призёры 3 место
Образовательный центр ИТ-Перемена Всероссийский конкурс детских рисунков “Кто впадает в спячку?”	1	2 место
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков “Кто как зимует?”	1	1 место
III Всероссийский детский научно - исследовательских и творческих работ “Шаги в науку”	4	Диплом I степени Диплом II степени
Международный конкурс “В поэзии вся прелесть красоты”, номинация “Тогда настанет день стихов!”	1	победитель 2 место
Международный конкурс «Весна по улицам шагает!» Номинация: «Весна по улицам шагает!», Название работы: «Творческая	1	1 место

Отчет по результатам самообследования 2022 год МБОУ «СОШ №40»

поделка Масленицы»		
Международный конкурс “В поэзии вся прелесть красоты”, номинация “Тогда настанет день стихов!”	1	победитель
Международный конкурс “Зеленая планета” от проекта экология России	3	участники
IX международный дистанционный конкурс” Старт”	2	дипломы I, II степени
Международный конкурс по экологии “ Экология России”	2	Дипломы 1 степени.
Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина», номинация «Юмор в жизни помогает!»	4	1,2, 3 место
Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина» Номинация “«Для космонавтов праздник!»	2	2 и 3 место.
Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина», номинация «Как люблю я праздник Пасхи!»	3	победители
Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей», Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов, г. Томск	32	1 победителя, 2 лауреата
Международный конкурс-игра по математике «Слон» Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов, г. Томск	6	2 лауреата (городской уровень)

Начальное общее образование.

Таблица 27. Участие обучающихся НОО в конкурсах (фестивалях), соревнованиях и иных мероприятиях

Название и уровень мероприятия	Уровень результата	Учредитель мероприятия
Муниципальная интеллектуально-творческая игра по литературному чтению «О природе и не только», (по рассказам Д.И. Мамина – Сибиряка, среди обучающихся 4-х классов 3.11.2022 №1389	Команды 1 и 2 3 место	Администрация Ангарского городского округа Управление образования, ЦОРО, МБОУ «СОШ НШДС №1»
	2 место	
	2 место	
	4 место	
	4 место	
Муниципальный правовой web-квест "Страна правовых знаний" 07.12.2022 №1605	Команда № 1 (2-ые классы) 1 место	Администрация Ангарского городского округа Управление образования, ЦОРО, МБОУ «СОШ №14»
Муниципальный правовой web-квест "Страна правовых знаний" 07.12.2022 №1605	Команда № 2 (3-4 классы) 2 место	Администрация Ангарского городского округа Управление образования, ЦОРО, МБОУ «СОШ №14»
Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата», среди учащихся 4 классов	Команда №1 3 место	Администрация Ангарского

01.12.2022 №1567		городского округа Управление образования, ЦОРО
IV региональная краеведческий конкурс «Знатоки Байкала», среди учащихся 2-3 классов 07. 12.2022 №1609	Команда №1 3 место	Администрация Ангарского городского округа Управление образования, ЦОРО
IV региональная краеведческая викторина о Байкале «Хабунук» среди учащихся 1-4 классов 07. 12.2022 №1608	3 место	IV региональная краеведческий конкурс «Знатоки Байкала», среди учащихся 2-3 классов
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку(школьный этап).	Призер	Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения РФ
Всероссийская олимпиада по математике (школьный этап)	Призеры	
Муниципальный интеллектуальный квест- игра «Сибирячок»	3 место	Администрация Ангарского городского округа Управление образования, ЦОРО

Основное общее и среднее общее образование.

Таблица 28. Сравнительный анализ призовых мест ВсОШ

Интеллектуальное мероприятие	2020 год	2021 год	2022 год
Региональный этап ВсОШ	1 призер	-	Английский – 10 место
Муниципальный этап ВсОШ	11 призеров, победитель	2 призера	2 призера

Выводы: В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МБОУ «СОШ №40».

4.Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №40» регламентируется режимом работы и занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

4.1. Дошкольное отделение.

Режим работы: с 7.00 до 19.00, пять дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Мощность: здание построено по типовому проекту. Расчетная мощность / фактический контингент воспитанников – 220 / 228 человек. Зачисление детей в Отделение дошкольного образования детей осуществляется на основании направления Комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений ежегодно с 1 апреля по 30 мая.

Продолжительность, максимально допустимый объем и особенности организации непрерывной образовательной деятельности

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет) – не более 10 мин. 1 час 40 минут в неделю;
- вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) - не более 10 мин. 1 час 40 минут в неделю;
- младшая группа (с 3 до 4 лет) - не более 15 мин. 2 часа 45 минут в неделю;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - не более 20 мин. 4 часа в неделю;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) - не более 25 мин. 6 часов в неделю.

В первой половине дня - 45 минут;

- подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет) - не более 30 мин. 8 часов 30 минут в неделю.

В первой половине дня - 1 час 30 минут.

В режиме дня на организованную образовательную деятельность выделяется определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливается в соответствии нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с Основной образовательной программой. Единицей измерения времени и основной формой организации образовательного процесса является непосредственно образовательная деятельность (НОД), которая проводится в соответствии с расписанием.

Для снятия нагрузки в процессе организации НОД предусмотрены динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации образовательного процесса составляет не менее 10 минут. Деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня в соответствии с расписанием.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6,6 лет.

Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования, календарный учебный график, расписания НОД, режимы дня принимаются Педагогическим советом.

В Отделении дошкольного образования детей активно пополняется предметно-пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.


В Отделении дошкольного образования детей посредством создания условий вовлечения в деятельность каждого ребенка, учитывая его особенности, осуществляется обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Рациональная организация образовательного процесса осуществляется путем контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса, контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к расписанию НОД, режиму дня, режиму проветривания групповых помещений.

Начальное общее, общее и среднее общее образование.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №40» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Рисунок 2. Календарный учебный график



УТВЕРЖАЮ:
И.о. директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»
И.П. Буражатова
«01» сентября 2022 г.

Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
на 2022-2023 учебный год

- Даты начала и окончания учебного года:**

Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	26.05.2023
- Количество учебных дней в неделю:**

5-тидневная учебная неделя	1-11 классы
6-тидневная учебная неделя	—
- Сменность образовательного процесса**

1 смена	1а1бг, 2а1бг, 3бг, 4а1бг, 5-11 классы
2 смена	2а, 3а, 3г, 4а, 4г
- Продолжительность учебного года, четвертей:**
(выбрать в зависимости от продолжительности учебной недели)

5-тидневная учебная неделя			
1 четверть	01.09.2022 – 28.10.2022	8 недель, 2 дня	42 дней
2 четверть	07.11.2022 – 27.12.2022	7 недель, 2 дня	37 дней
3 четверть	09.01.2023 – 24.03.2023	10 недель, 3 дня	53 дня
4 четверть	03.04.2023 – 26.05.2023	7 недель, 3 дня	39 дней
Учебный год	01.09.2022 – 26.05.2023	34 недели	170 дней
- Сроки и продолжительность каникул:**
(выбрать в зависимости от продолжительности учебной недели)

5-тидневная учебная неделя			
Осенние каникулы	29.10.2022 – 06.11.2022	9 дней	
Зимние каникулы	28.12.2022 – 08.01.2023	12 дней	
Дополнительные каникулы для обучающихся 7-х классов	11.02.2023 – 19.02.2023	9 дней	
Летние каникулы	25.03.2023 – 02.04.2023	9 дней	
Продолжительность каникул в течение учебного года		30 дней	
Летние каникулы	27.05.2023 – 31.08.2023		

5. Оценка востребованности выпускников.

Таблица 29. Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования.

Всего выпускников 9-х классов	Продолжат получение общего образования				Не продолжают получение общего образования			
	Всего	Всего в 10 Класс (дневная форма обучения)	ССОШ (вечерние и сменные школы)	ГОУНПО, ССУЗы	Всего	Выехали из Иркобл	Трудоустроены	Не заняты
75	75	26	3	69	0	0	0	0
100 %	100 %	35%	4%	92%				

Практически все выпускники ООО (92%) приняли решение продолжить обучение по различным образовательным маршрутам. Небольшая часть выпускников (35%), завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования для продолжения дальнейшего образовательного маршрута выбрали поступление в 10 класс. Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования.

Таблица 30. Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования.

Всего выпускников 11-х классов	Продолжат получение образования				Не продолжают образование в СПб			
	Всего	ВУЗы	ГОУНПО, ССУЗ	Иные формы (курсы и т.п.)	Всего	Выехали из ИРК обл, в т.ч. в ряды РА	Трудоустроены	Не заняты
43	38	26	12	0	5	0	5	0
100 %	88 %	60%	28%		12 %		12 %	

Таблица 31. Профессиональная направленность выпускников 11-х классов (количественные данные)

	Техническое направление		Гуманитарное направление	
ВУЗы	15	35 % от общего числа выпускников 11 – х классов, продолжающих получение образования	11	25,5 % от общего числа выпускников 11 – х классов, продолжающих получение образования
ССУЗы	8	19 % от общего числа выпускников 11 – х классов, продолжающих получение образования	4	9 % от общего числа выпускников 11 – х классов, продолжающих получение образования

Большая часть выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования для продолжения дальнейшего образовательного маршрута поступили в ВУЗ. Также в 2021-2022 учебном году выделилась группа выпускников (12%), которые не смогли поступить в запланированный ВУЗ и решили поступать в следующем году. Данная группа выпускников приняла решение о трудоустройстве.

Выводы: В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. Оценка кадрового состава.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

6.1. Дошкольное отделение.

В Отделении дошкольного образования детей работает 20 педагог, из них:

- старший воспитатель – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- инструктор по ФИЗО – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- воспитатели – 16 человек.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Таблица 32. Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

	2021 год	2022 год
	Кол-во педагогов – 19	Кол-во педагогов – 20
	из них имеют категорию	из них имеют категорию
Высшая категория	2 – 10%	5 – 25 %
Первая категория	9 – 47%	9 – 45 %
Соответствие	8 – 43%	6 – 30 %

Таблица 33. Характеристика стажа педагогической работы

стаж	в количественном и процентном соотношении
до 5 лет	2 – 10%
от 5 до 30 лет	16 – 80 %
свыше 30 лет	2 – 10 %

Таблица 34. Характеристика уровня образования

образование	в количественном и процентном соотношении
Высшее	9 – 45 %
Средне-специальное	11 – 55 %

На основании данных анализа деятельности педагогов их методической активности в 2022 году, даны рекомендации 2 педагогам, имеющим 1КК, аттестоваться на ВКК, 4 педагогам не имеющим категории аттестоваться на 1КК в 2023 г., составлен график прохождения аттестации на 2023 год, организована консультативная поддержка в вопросах подготовки к аттестации.

Сведения о повышении квалификации

В Отделении дошкольного образования детей постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов, так в 2022 году 17 воспитателей и специалистов повышали свою квалификацию, посещали всевозможные методические мероприятия, из них: 2 педагога прошли переподготовку по направлению «дошкольное образование и воспитание – 250 и 108 часов, 1 человек – 72 часа, 8 – 36 часов, 6 – 24 часа и 6 педагогов в количестве до 20 часов (вебинары, видео-лекции, семинары). Кроме того, 2 педагога прошли обучение в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» для категории 50+, на базе ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж», по направлению «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс)» и «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе».

Таблица 35. Курсы повышения квалификации

Направление КПК, организатор	Кол-во педагогов/ кол-во часов
АНО СПб ЦДПО Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, профессиональная переподготовка “Теория и методика дошкольного образования и воспитания”	1/250
ООО “Инфоурок”, “Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО”	1/108
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Методико - практические аспекты организации физического воспитания в контексте ФГОС»	1/72
ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж», программа «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)	1/72
ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж», программа «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»	1/72
Форум «Педагоги России», «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС»	2/36
МБУ ДПО «ЦОРО» онлайн курс «Взаимодействие с родителями»	1/36
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	1/36
МБУ ДПО «ЦОРО», по теме «Современные информационные технологии в образовании»	1/36
МОИО ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации»	1/36
МБУ ДПО «ЦОРО», «Организация физкультурно - оздоровительной работы с детьми раннего возраста»	2/36

Форум «Педагоги России», «Первая помощь в образовательной организации»	3/24
Форум «Педагоги России», «Психологическая поддержка педагогического коллектива, как средство сохранения психологического здоровья его участников»	3/24
Форум «Педагоги России», «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	3/24
Форум «Педагоги России», «Сказкотерапия в играх для детей и взрослых»	2/20
Форум «Педагоги России», «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»	3/16
Форум «Педагоги России», «Экологические практикумы в естественнонаучном образовании»	3/4
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО), вебинары, видео-лекции, семинары по освоению современных педагогических технологий	6/1-3
Итого: 1 человек/250 часов 1 человек/108 часов 1 человека/72 часа 8 человек/36 часов 6 человек/24 часа 5 человек/до 20 часов	

В течение учебного года педагоги принимали активное участие в профессиональных конкурсах, в экспертной деятельности, поместили публикации в научно-педагогических журналах.

Таблица 36. Методическая активность

Сведения об участии педагогов в профессиональных конкурсах	Результат
Муниципальный конкурс “Электронные образовательные ресурсы” направление “Мой город” в рамках муниципального методического онлайн марафона “Педагог ДОУ - Педагог Профи”, номинация “Буклет”	призёр
Муниципальный конкурс “Познавательный видео журнал для дошкольников” “Путешествие по странам и континентам” в рамках муниципального педагогического онлайн марафона “Педагог ДОУ-Педагог Профи”	Участник
Муниципальный педагогический онлайн КВН молодых специалистов и педагогов-наставников	призер
Межмуниципальная выставка-конкурс прикладного творчества педагогических работников муниципальных образовательных организаций “Город мастеров” Музей Победы, Номинация “Живопись”	участник
Всероссийский конкурс педагогического мастерства “Лучшая тематическая зона в группе ДОО”, “Творческая мастерская”, МЦПТИ “Микс”	диплом победителя 1 степени диплом победителя 3 степени
Всероссийский конкурс “Эффективные практики дошкольного образования”	участник
Фонд 21 века, IV Всероссийский педагогический конкурс “Моя лучшая методическая разработка” Дидактическая игра на сенсорном тренажере “Цветные трубочки”	победитель, диплом 3 степени, публикация
Фонд 21 века, Всероссийский конкурс “Лучший сайт педагога - 2022”	победитель, диплом 3 степени
Всероссийский информационно образовательный портал	1 место, публикация

Отчет по результатам самообследования 2022 год МБОУ «СОШ №40»

профессионального мастерства педагогических работников «Современный конспект урока по ФГОС» в рамках федерального проекта «Современная школа» по теме: «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП»	
Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок», план-конспект занятия по конструированию в 1 младшей группе «Мебель для матрешки»	участник, публикация
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ИТ-ПЕРЕМЕНА» всероссийский конкурс образовательных интернет-ресурсов «Персональный сайт педагога-2022»	1 место
III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	победитель, диплом 1 степени
III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», методическая разработка по теме «Транспорт. Профессии на транспорте»	победитель, диплом 1 степени, публикация
Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования», методическая разработка «Свет вы зря не жгите, меня вы берегите!»	участник
VI Региональный конкурс педагогического мастерства «Культурологический форум»: номинация «Сохранение народных традиций» номинация «Тандем» номинация «Мое хобби» номинация «Методическая разработка»	призер призер победитель участник
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Современный урок по ФГОС», методическая разработка Олимпиада-2022 «Быстрее, выше, сильнее!»	победитель
Международный педагогический конкурс экологической направленности PRQDLENKA «Уголок природы и экспериментирования в детском саду»	1 место
Сведения об участии педагога в методических мероприятиях разного уровня, транслирование опыта, мастер-классы и т.д.	Форма участия
Виртуальный марафон мастер-классов муниципального образовательного форума «Лидер в образовании - 2022» «Образование 2022: новые вызовы и новые возможности» по теме: «Экологическое образование дошкольников на примере ДООИ»	представление эффективной практики
Сетевой партнерский проект по развитию, воспитанию и социализации детей «Безопасность»	партнеры по сетевому взаимодействию
Образовательный модуль для педагогических работников АГО «Культура безопасности как основа профессионализма педагога», направление «Экологическая безопасность»	организация и проведение семинара
Деловая программа отборочных соревнований для участия в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), современный формат взаимодействия с родителями по теме: «Веб сервис PADLET как эффективная форма взаимодействия с родителями (законными представителями)», ААГО УО ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»	участие в деловой программе отборочных соревнований
Открытый информационный ресурс для педагогов ДОУ АГО на платформе PADLET сетевого партнерского проекта «Безопасность», публикация конспекта тематической прогулки по экологической безопасности с детьми раннего возраста по теме: «Черемуха-замарашка»	публикация
Муниципальный педагогический Митап #ЗдоровьеИдеиРезультат, Проект «Формула взаимодействия: ДОУ + СОШ = ЗОЖ»	Презентация проекта «Формула взаимодействия: ДОУ + СОШ = ЗОЖ»
Муниципальное методическое объединение для воспитателей детей дошкольного возраста	представление технологии длительных образовательных игр
Школьная НПК «Педагогическое мастерство: теория и практика»	обобщение педагогического опыта

Всероссийский форум “Воспитатели России: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград”	публикация
Участие в работе жюри (экспертизе) научно-практических конференций, конкурсов (кроме уровня образовательной организации)	
Муниципальный онлайн Вернисаж успешных практик - 2022 «ДеТвоРа» (детство, творчество, развитие)	эксперты
Муниципальный этап Регионального конкурса педагогического мастерства “Воспитатель года-2022”	эксперт
Муниципальный конкурс “Электронные образовательные ресурсы “Мир без опасности” в рамках муниципального методического онлайн марафона “Педагог ДОУ - Педагог Профи”	эксперт
“Культурологический форум-2022” Ассоциация “СО_ДЕЙСТВИЕ” АГО Ресурсный центр МАОУ “Гимназия №8” г.Ангарск	эксперт
Всероссийский конкурс социальных видеороликов «17 целей для преобразования мира – гражданственность в действии», организованного в рамках Межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»	эксперт

Выводы: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников. Управленческое решение: повышать эффективность подготовки педагогов к освоению и использованию современных технологий дошкольного образования и создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов Отделения дошкольного образования детей.

Начальное, общее и среднее общее образование.

В рамках оценки кадрового обеспечения в МБОУ «СОШ №40», был проведен анализ кадрового состава учреждения на уровне начального, основного и среднего звена, на основе, которого можно сделать ряд выводов.

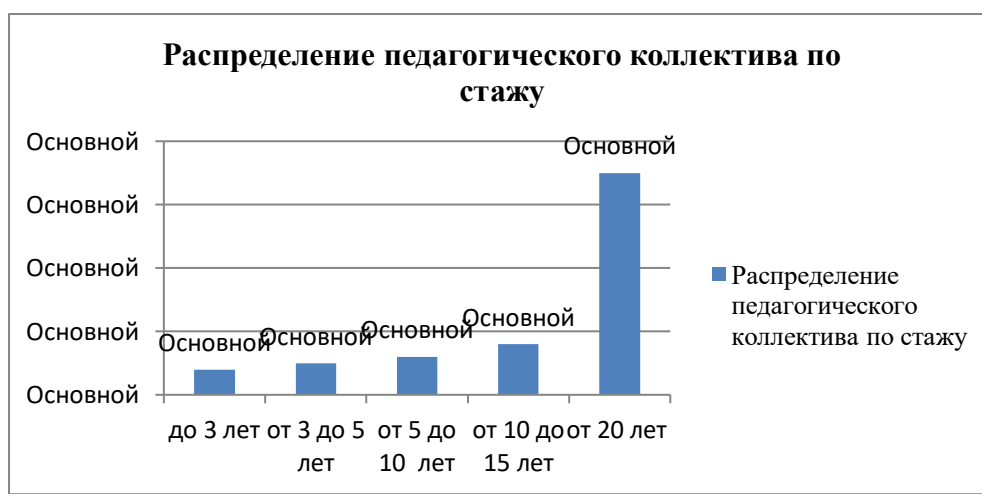
- 1) В МБОУ «СОШ №40» сформирован коллектив педагогов, включающий административных работников, учителей, педагогов-психологов. Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами составляет -100%.
- 2) Средний возраст педагогического коллектива составляет 42 года. Самая большая доля учителей в учреждении относятся в возрастной группе 50 лет и старше. Но прослеживается положительная динамика увеличения доли молодых учителей в возрастном диапазоне до 30 лет.
- 3) 81 % учителей учреждения утверждают, что педагогика стала первой областью, которую они выбрали для карьеры и основы жизненного профессионального пути. Только 9% учителей учреждения имеют опыт работы в сфере образования на другой должности (например, воспитатель детского сада), 11% имеет опыт работы вне сферы образования. Это в полной мере позволяет сделать вывод, что большинство учителей учреждения сделали свой профессиональный выбор осознано, опираясь на личные мотивы и призвание. Основным,

наиболее важным мотивом выбора при выборе профессии учителя, стали возможность сделать свой вклад в развитие общества и возможность влиять на людей.

- 4) При оценке удовлетворенностью своей работой учителя учреждения показывают, достаточно высокий результат 96%. Судя по ответам учителей учреждения так же, как и учителя, участвующие в исследовании, вряд ли они пришли в профессию из-за ее престижа.
- 5) Большинство учителей учреждения (83%), сообщают с уверенностью о способностях управления дисциплиной на уроке.
- 6) 62% респондентов в учреждении уверены в том, что смогут использовать альтернативные способы подачи нового материала, если у учащихся возникнут трудности с пониманием.
- 7) 50% учителей МБОУ «СОШ №40» понимают, что справятся с мотивированными учащимися.
- 8) 69% учителей уверены в своих силах при агрессивном поведении в классе соотношение.
- 9) Молодые педагоги учреждения, демонстрируют меньшую уверенность в своих силах, чем более опытные коллеги. При этом все учителя отмечают, что развитие познавательной деятельности остается наиболее сложной целью обучения и требует от учителей наиболее высокой степени владения предметной областью.
- 10) 100% учителей учреждения работают, на постоянной основе.
- 11) Среди препятствий для профессионального развития учителя учреждения выделяют, прежде всего, график работы который не позволяет заниматься профессиональным развитием (55%), на первом месте, прежде всего нехватка времени. Учителя учреждения очень высоко оценивают инновационные методы работы и способность к инновациям своих коллег.

Диаграммы 12-15. Анализ кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №40».





За отчетный период среди педагогических работников МБОУ «СОШ №40» повышение квалификации (курсы переподготовки) с выдачей документов установленного образца прошли 24

педагога (41%), повысили свою педагогическую категорию 10 педагогов (17%). Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ 40 » включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №40» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 25 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №40» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Выводы: Анализ свидетельствует, что реализуемая политика в области образования в целом имеет положительный эффект и для учителей МБОУ «СОШ №40» При этом следует отметить общие задачи, которые следует решить в ближайшее время. Это привлечение

молодых учителей в школу. Снижение нагрузки, в том числе и административной для возможности профессионального роста учителей.

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям.

Таблица 37. Оценка учебно-методического обеспечения

№	Критерии	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	98%
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	Медиатека, объединяющая медиа-, видео-, библиотеку и обеспечивающая доступ к различным информационным ресурсам
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 80% (за 5 лет)
6.	Наличие действующего сайта	https://sn40.ru/
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%
8	Информационно-образовательная среда: информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	В состав школьной информационной среды входят: <ul style="list-style-type: none"> • учебные классы, оснащенные компьютерами, объединенными в единую локальную сеть, интернет, ftp сервер; • учебные аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами, персональными компьютерами, переносным или стационарным экранами; • аппаратное обеспечение,

		<p>программное обеспечение,</p> <ul style="list-style-type: none"> •сайт школы • •Страницы в социальных сетях •Электронный журнал «Дневник.ру»
9.	<p>Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.</p> <p>Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы</p>	<p>Сайт школы, Автоматизированная многопользовательская система электронного документооборота FileZila,</p> <p>электронный журнал «Дневник.ру» - предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.</p>
10.	<p>Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана</p>	100 %
11.	<p>Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП</p>	100 %

8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В 2022 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

- Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя.
- Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в социализации через книгу, развитие их творческого потенциала.
- Содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы.

Общие сведения о библиотеке.

Материальная база: библиотека учреждения занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. Число посадочных мест – 20. Возможно использование компьютера в библиотеке, имеется доступ к интернет - ресурсам.

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, сканером. Для работы учащихся в библиотеке имеется 5 ноутбука. Имеется выход в Интернет.

Фонд энциклопедической и справочной литературы не полностью удовлетворяет запросы читателей. Справочные издания, как и в прошлые годы, дарились выпускниками, родителями. Работа с фондом.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда- 33271 единица
- Книгообеспеченность-100%
- Обращаемость-7514 единиц в год
- Объем учебного фонда- 18189 единиц
- Художественная, справочная отраслевая-11533 единицы
- Научно-популярная - 340 ед. ; научно-техническая - 280 ед. ; издания по ИЗО, музыке 220;
- Физкультуре, спорту-120; энциклопедии-245 ед.; справочная (словари)-252 ед
- По правилам безопасного поведения на дорогах-78 ед.
- Литература по соц. и проф. Самоопределению-60 ед.
- Художественная-9108 ед.; детская-850 ед.; педагогическая -185 ед.
- Аудиокниги, книги на дисках-291 ед.; прописи -150 ед.; брошюры-300 ед.
- Периодические издания -1 ед.
- Прочие: брошюры-300 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет средств федерального бюджета

Таблица 38. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдавалось за год (экземпляров)
Учебная	18189	18055
Художественная	9108	10110
Справочная (словари)	252	880
Энциклопедии	240	601
Языковедение, литературоведение	340	268
Естественно-научная	280	302
Общественно-политическая	170	85
Педагогическая	166	42
Аудиокниги, книги на дисках	291	3

Таблица 39. Обеспеченность учебниками

Параллель	Количество учащихся	Не обеспечен учебниками из ФПУ и исключены из ФПУ (5 лет) по одному предмету	Не обеспечен учебниками из ФПУ исключены из ФПУ (5 лет) по двум предметам	Не обеспечен учебниками из ФПУ исключены из ФПУ (5 лет) по трем предметам	Не обеспечен учебниками из ФПУ исключены из ФПУ (5 лет) по четырем предметам	Не обеспечен учебниками из ФПУ исключены из ФПУ (5 лет) по пяти и более предметам

		мету	редметам	тремпредметам	редметам	предметам
1 параллель	1112	0	0	0	0	0
2 параллель	125	0	0	0	0	0
3 параллель	115	0	0	0	0	0
4 параллель	126	0	0	0	0	0
5 параллель	104	0	0	0	0	0
6 параллель	111	0	0	0	0	0
7 параллель	128	0	0	0	0	0
8 параллель	118	0	0	0	0	0
9 параллель	90	0	0	0	0	0
10 параллель	25	0	0	0	0	0
11 параллель	27	0	0	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №40» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал частичное оснащение специальным оборудованием, которое обеспечивают развитие компетенций в соответствии с ФГОС. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №40

» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Таблица 40. Статистические данные

Наименование	Значение
Число зданий и сооружений (ед)	3 учебных
Общая площадь всех помещений (м ²)	5201
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	67
Их площадь (м ²)	2966
Число мастерских (ед)	5
в них мест (место)	150
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	нет
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	120
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	870
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	520
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	да
в них зданий (ед)	
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	4
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	60
Число персональных ЭВМ (ед)	117
из них приобретенных за последние 3 года:	14
используются в учебных целях	163
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	163
из них: используются в учебных целях	163
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	77
из них (из стр.41): используются в учебных целях	77
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
Скорость подключения к сети Интернет) от 256 кбит/с до 30 мбит/с (да, нет)	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	163
используются в учебных целях	163
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да

Имеет ли учреждение дымовыеизвещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	59
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "нет") (чел)	нет
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да

10. Функционирование ВСОКО.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №40» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №40» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №40» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, были изучены результаты онлайн-опрос , в котором принял участие 790 респондентов (42% от общего числа родителей). Метод исследования: анкетный (онлайн) опрос.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85%.

Условия и оснащенность ОО – 87%.

Психологический комфорт в ОО – 92 %

Деятельность администрации – 81%.

11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Таблица 41. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (чел) :	233
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) (чел)	322
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет (чел)	322

Отчет по результатам самообследования 2022 год МБОУ «СОШ №40»

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода (чел/%):	322/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов) (чел/%)	322/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования(чел/%)	322/100
1.5.3	По присмотру и уходу (чел/%)	322/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,75
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе (чел):	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование (чел/%)	13/48
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)(чел/%)	9/33
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (чел/%)	14/52
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) (чел/%)	9/33
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (чел/%):	22/81
1.8.1	Высшая (чел/%)	7/26
1.8.2	Первая (чел/%)	15/56
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет (чел/%)	6/22
1.9.2	Свыше 30 лет (чел/%)	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (чел/%)	1/4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (чел/%)	2/7

Отчет по результатам самообследования 2022 год МБОУ «СОШ №40»

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (чел/%)	28/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (чел/%)	28/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (кв.м)	6,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кв.м)	29,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	13

Период самообследования		31.12.2022
№ п/п	Показатели	Единица измерения (Чел.), (чел./%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (чел.)	1087
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	475
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	520
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (чел./%)	335/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24

Отчет по результатам самообследования 2022 год МБОУ «СОШ №40»

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 (профиль) 4 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (чел/%)	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (чел/%)	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (чел/%)	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	433/41
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75/7
1.19.1	Регионального уровня	10/1
1.19.2	Федерального уровня	10/1
1.19.3	Международного уровня	0 /0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/1065
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70/1065

Отчет по результатам самообследования 2022 год МБОУ «СОШ №40»

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1065/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе (чел.):	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (чел./%)	52/73
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/72
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 /27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/24
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/41
1.29.1	Высшая	7/10
1.29.2	Первая	22/31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/7
1.30.2	Свыше 30 лет	24/34
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13

Отчет по результатам самообследования 2022 год МБОУ «СОШ №40»

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	5
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	3
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (чел./%)	1065/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,86

Таблица 42. Показатели деятельности организации дополнительного образования по состоянию на 31.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения: Человек /%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (чел.), в том числе:	670
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1/0,1
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	430/6 4,2
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	209/3 1,2
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	30/4, 5
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся (чел./%), занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	164/2 4,5
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0

Отчет по результатам самообследования 2022 год МБОУ «СОШ №40»

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	8/1,2
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0/0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3/0,5
1.6.3	Дети-мигранты	9/1,3 4
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	481/7 2
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:	440/7 ,4
1.8.1	На муниципальном уровне	313/4 6,7
1.8.2	На региональном уровне	54/8
1.8.3	На межрегиональном уровне	
1.8.4	На федеральном уровне	72/11
1.8.5	На международном уровне	11/1, 7
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	192/2 9
1.9.1	На муниципальном уровне	138/2 0,6
1.9.2	На региональном уровне	28/4,2
1.9.3	На межрегиональном уровне	
1.9.4	На федеральном уровне	15/2, 2
1.9.5	На международном уровне	11/1, 7
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	481/7 2
1.10.1	Муниципального уровня	265/4 6,5
1.10.2	Регионального уровня	120/1 8
1.10.3	Межрегионального уровня	42/5, 6,3
1.10.4	Федерального уровня	32/4, 8

Отчет по результатам самообследования 2022 год МБОУ «СОШ №40»

1.10.5	Международного уровня	23/3, 4
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12
1.11.1	На муниципальном уровне	3
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	8
1.11.5	На международном уровне	1
1.12	Общая численность педагогических работников (чел)	16
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (чел./%)	14/87 .5
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/87 .5
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6.3
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/6.3
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/50
1.17.1	Высшая	4/25
1.17.2	Первая	4/25
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4/25
1.18.2	Свыше 30 лет	4/15
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/31, 3
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18, 75

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/10 0
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/6,3
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	112
1.23.1	За 3 года	96
1.23.2	За отчетный период	20
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19
2.2.1	Учебный класс	14
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	3
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	3
2.2.6	Бассейн	0

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. В МБОУ «СОШ №40» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП ДОУ, НОО и ООО, СОО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

