


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования ААГО
МБОУ «СОШ№40»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Е.А. Кашлакова
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


И.Н. Зайцева
Приказ №455
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Я здесь живу»

000

г. Ангарск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативного курса «Я здесь живу» разработана для обучающихся 6-7 классов. Данный курс призван обогатить научный кругозор обучающихся, позволяет обучающимся углублять знания о природе, особенностях природных комплексов, хозяйственном использовании природных ресурсов и экологии своего района. В курсе изучаются уникальные объекты природы, гидрологические, флористические и связанные с ними процессы и явления. Этот курс обеспечивает необходимую связь глобальных, национальных и региональных аспектов в изучении современных проблем природопользования, экологии и охраны природы, формирует экологическую культуру, умения и навыки самостоятельной и научно-познавательной, природоохранной и туристской деятельности.

Актуальность определяется тем, что существует проблема миграции молодежи, большинство выпускников школы уезжают из города. В последнее время этот вопрос рассматривается как на муниципальном, так и на региональном уровнях. И еще проблема в том, что обучающиеся мало знают о природе родного края.

Программа факультативного курса может быть использована учителями для ведения внеурочной деятельности в 6-7 классах общеобразовательных школ, с целью привития любви к родному краю.

Предполагаемый курс определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов обучающихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания обучающихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, проблемы экологии и экономики. Программа изучения родного края личностно-ориентированная. Личностное познание родного края идет от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Ученики не только самостоятельно изучают особенности своей местности с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывания собственных гипотез, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Природа родного края – среда жизни, источник энергии, пищи, материальных и духовных ценностей для каждого человека. Очень важно с ранних лет постигнуть искусство общения с природой, окружающей нас средой, учиться правильно, хозяйствовать на Земле. Именно при изучении природы родного края дети могут понять взаимосвязь всех её компонентов и их влияние на жизнедеятельность людей. Каждый из нас должен помнить, изучать и знать свой край, любить и беречь его природу.

Курс межпредметный, рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности для 6-7 класса проводится 1 раз в год в виде выполнения диагностического задания по системе «зачет-не зачет».

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми, картографическими схемами, а также наблюдения, эксперимент, различные поисковые задания.

Структура курса

№ п/п	Разделы	Количество часов
	Введение	1
1	Природа Ангарского района	9
2	Люди Земли Ангарской	6
3	Мониторинг окружающей среды	10
4	Экология города	3
5	Мы и природа	5
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение. (1 час)

Тема 1. Особенности географического положения Ангарского района.

Физико-географическое положение района. Координаты крайних точек. С какими районами граничит район?

Практическая работа. Оценка географического положения Ангарского района, используя физическую, административную карты Иркутской области и типовой план.

Природа Ангарского района. (9 часов)

Тема 2. Тектоническое и геологическое строение.

Основные этапы формирования природы района и их особенности: докембрий, палеозой, мезозой, кайнозой. Четвертичные оледенения, их влияние на формирование природы края. Границы четвертичных оледенений, состав морены. Строение осадочного чехла платформы.

Тема 3-4. Рельеф и полезные ископаемые.

Эрозионно-аккумулятивные формы рельефа. Эрозионные формы рельефа.

Ледниковые формы рельефа. Долинные зандры. Виды полезных ископаемых.

Практическая работа. Нанести основные формы рельефа своего района на контурную карту, объясните их происхождение.

Экскурсия в пойму реки Китой.

Тема 5. Почвы.

Основные типы почв района: дерново-подзолистые, подзолистые, дерновые оглеенные почвы, дерново-подзолистые глеевые почвы, низинные болотные почвы, пойменные почвы.

Практическая работа. Изучение размещения типов почв на территории района, составление картосхемы.

Творческая работа. Оценка почвенно-земельных ресурсов района. Проекты сохранения и улучшения почвенно-земельных ресурсов района. Проекты сохранения и улучшения почв, рационального использования земельных ресурсов района.

Тема 6. Водные ресурсы.

Речная сеть, история ее формирования, гидрологическая характеристика. Источники питания и режим рек, распределение речного стока. Озера, их классификация. Подземные воды, их характеристика. Особенности залегания подземных вод района. Пруды и их роль в хозяйстве и экологии края. Проблемы использования водных ресурсов, их охрана.

Практическая работа. Характеристика рек Ангара, Китой, в пределах нашего района. На контурной карте района подписать названия рек.

Экскурсия на водоем «Очистим берег от мусора»

Тема 7. Климат.

Общая характеристика климата местности. Изменение климатических условий по сезонам года. Агроклиматические показатели.

Практическая работа. Наблюдения за изменениями температуры воздуха, влажности, атмосферного давления, облачности, осадков, направление ветра.

Экскурсия на метеостанцию.

Тема 8. Лесные ресурсы.

Лесные ресурсы Ангарского района. Возрастной состав леса. Основные лесообразующие породы. Хозяйственное и промысловое значение леса.

Практическая работа. Описание лесного сообщества на примере Березовой рощи.

Экскурсия «Муравей»

Тема 9. Растительный мир.

Флора Ангарского района и ее характеристика. Растительность лугов. Растительность водоемов. Дикорастущие полезные растения.

Тема 10. Животный мир.

Фауна Ангарского района и ее характеристика. Животный мир лесов. Животный мир лугов. Животный мир водоемов.

Экскурсия «В гости к Фауне и Флоре».

Люди Земли Ангарской. (6 часов)

Тема 11. История заселения района.

Освоение территории Ангарского района. Население района, его размещение.

Экскурсия в Центральную библиотеку города

Тема 12. Демографическая ситуация в районе.

Динамика изменения численности населения. Основные миграции населения. Итоги последней переписи населения.

Тема 13. Хозяйственная деятельность.

Основные отрасли хозяйственной деятельности населения. Экономические связи. Занятость населения.

Тема 14. Народные промыслы.

Развитие торговли и кустарных промыслов. Сибирские умельцы. Изделия народных умельцев.

Тема 15. Традиции и обычаи.

Быт, традиции, культура, верования на фоне исторического развития населения.

Тема 16. Выдающиеся люди Земли Ангарской.

Герои-земляки. Почетные граждане Ангарска. Писатели-земляки. Художники-земляки.

Мониторинг окружающей среды. (10 часов)

Тема 17. Простейший мониторинг окружающей среды. Биоиндикация.

Экологический мониторинг. Биоиндикаторы. Мониторинг почв, воды, воздуха с помощью биоиндикации. Биодиагностика состояния окружающей среды по растениям. Лихеноиндикация.

Тема 18. Биоиндикация воздушного загрязнения по сосне.

Практическая работа

Определение состояния хвои сосны обыкновенной для оценки загрязнённости атмосферы. Определение состояния генеративных органов сосны обыкновенной по состоянию кроны древостоя визуальным методом.

Тема 19. Определение чистоты воздуха по лишайникам.

Внешнее строение лишайников. Определение лишайников. Определение частоты встречаемости лишайников и класса загрязнения воздуха по лишайникам.

Практическая работа

Тема 20. Биоиндикация состояния окружающей среды по растениям.

Биоиндикация качества воды с использованием водорослей. Растения – индикаторы состояния почвы.

Тема 21. Биоиндикация с помощью животных.

Биотестирование воды с помощью инфузорий, дафний, моллюсков, аквариумных рыб, лягушек. Методика описания состояния почв по беспозвоночным животным.

Тема 22. Вода — самое необыкновенное вещество.

Природные воды. Питьевая вода. Техническая вода. Определение некоторых аналитических показателей воды: рН, цветность, окраска, прозрачность, запах, вкус и привкус, осадок. Определение окисляемости.

Тема 23-24. Химический анализ водопроводной и родниковой воды.

Определение жёсткости воды. Качественное определение с приближённой количественной оценкой хлоридов, сульфатов, нитратов и железа.

Практическая работа.

Тема 25-26. Определение чистоты воздуха по автотранспортной нагрузке.

Учёт автотранспортной нагрузки. Методы учёта. Определение запылённости воздуха.

Практическая работа.

Экология родного края. (3 часа)

Тема 27. Памятники природы родного края.

Характерные особенности, значимость.

Экскурсия на остров Большой в пойме реки Китой

Тема 28. Редкие и исчезающие виды растений и животных.

Распространение на территории района. Характеристика. Меры по сохранению исчезающих видов растений..

Тема 29. Экологические проблемы района.

Состояние почв водной и воздушной среды Ангарского района. Источники загрязнения.

Мы и природа. (5 часов)

Тема 30. Весеннее обследование пришкольного участка

Весенние явления в жизни насекомых. Стадии развития насекомых.

Вредители парковых растений. Энтомофаги.

Экскурсия.

Тема 31. Посадка деревьев и кустарников

Правила посадки деревьев и кустарников. Время посадки. Уход.

Практическая работа.

Тема 32-33. Уход и наблюдения за рассадой.

Подготовка почвы. Посев семян. Уход за рассадой овощных и цветочных культур.

Практическая работа.

Конференция «Я здесь живу»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

получение обучающимися знаний о современном состоянии природных комплексов Ангарского района.

способствовать повышению уровня естественно-научного образования и культуры обучающихся.

формирование теоретических знаний об истории развития природы, современном состоянии природных комплексов родного края

развитие чувства патриотизма, любви к родному краю

привлечение к практической природоохранной деятельности

вовлечение их в проектно-исследовательскую работу.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с географией и биологией, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области географии, биологии, экологии на протяжении всей жизни;

б) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по естествознанию;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наук о природе;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно — тематический план курса «Я здесь живу»

Разделы	Всего часов	Теоретические занятия	Формы проведения занятий	Контроль
1. Введение	1	1. Особенности географического положения Ангарского района	Презентация элективного курса Лекция-показ	Анкетирование Эссе «Мой край»
2. Природа Ангарского района	9	2. Тектоническое и геологическое строение	Работа с картой Иркутской области и Ангарского района	
		3-4. Рельеф и полезные ископаемые района	Экскурсия на остров Большой Практическая работа	
		5. Почвы	Практическая работа	
		6. Водные ресурсы	Экскурсия на водоём «Очистим берег от мусора»	
		7. Климат	Экскурсия на метеостанцию	
		8. Лесные ресурсы	Экскурсия «Муравей»	
		9. Растительный мир	Экскурсия «В гости к Фауне и Флоре»	Экспонаты в музей
		10. Животный мир		
3. Люди Земли Ангарской	6	11. История заселения района	Экскурсия в музей	
		12. Демографическая ситуация в районе	Семинар	
		13. Хозяйственная деятельность	Интервью	

		14. Народные промыслы	Мастер-класс	
		15. Традиции и обычаи		
		16. Выдающиеся люди Земли Ангарской	Театрализованный устный журнал	Экспонаты в музей
4. Мониторинг окружающей среды	10	17. Простейший мониторинг окружающей среды. Биоиндикация.	Лекция-демонстрация	
		18. Биоиндикация воздушного загрязнения по сосне	Практическая работа	
		19. Биодиагностика состояния окружающей среды по растениям.	Экскурсия	
		20. Определение чистоты воздуха по лишайникам	Практическая работа	
		21. Биоиндикация с помощью животных	Лекция. Показ фильма	
		22. Вода — самое необыкновенное вещество.	Лекция. Виртуальная экскурсия в музей воды	
		23-24. Химический анализ водопроводной и родниковой воды.	Практическая работа	
		25-26. Определение чистоты воздуха по автотранспортной нагрузке.	Практическая работа	Отчеты по практическим работам
5. Экология родного края		27. Памятники природы Ангарского района	Экскурсия по городу	
		28. Редкие и исчезающие виды растений и животных	Семинар «Красная книга Иркутской области»	
		29. Экологические проблемы района	Встреча с экологом	
6. Мы и природа		30. Весеннее обследование пришкольного участка	Экскурсия	

		31. Посадка деревьев и кустарников	Участие в акции «Зеленый наряд школе»	
		32-33. Уход и наблюдение за рассадой	Практическая работа	
		34. Конференция «Я здесь живу»	Презентация портфолио	

Предметные результаты: освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности, которые вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научных предметов» умение

- определять по картам физико — и экономико-географическое положение территории населенного пункта;
- определять размеры, протяженность территории; работать с различными географическими источниками;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых по физико — географической, геологической, тектонической картам;
- определять по климатической карте, графикам и диаграммам основные черты климата территории;
- оценивать агроклиматические, водные, почвенные, земельные, растительные, животные ресурсы для прогнозирования рационального природопользования;
- выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности;
- оценивать демографическую ситуацию населения;
- устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, природой и деятельностью человека;
- описывать ПТК по предложенному плану;
- владеть приемами оценки, анализа, прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- проводить мониторинг окружающей среды с помощью биоиндикаторов и окружающей среды;
- проводить посадку деревьев и уход за рассадой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА <http://www.cbs-angarsk.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Квасникова Н.Ю. Авторская программа по курсу «Краеведение»: [Электр. ресурс] – URL:
[<http://festival.1september.ru/articles/527267/>].

Сорвилова О.В. Разработка урока с региональным компонентом «Наш край»: [Электр. ресурс] – URL:
[<http://festival.1september.ru/articles/562646/>].

Фадеева С. А. Программа курса окружающего мира «Мы здесь живем»: [Электр. ресурс] – URL:
[<http://festival.1september.ru/articles/562876/>].

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> – набор современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

<https://eom.edu.ru/> – Российская электронная школа. Каталог интерактивных уроков;

<https://varandej.livejournal.com/1123578.html?ysclid=llw4hp9yuz662422201>

<http://irkipedia.ru/content/angarsk?ysclid=llw4jdr1mz102188621>

