

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Ангарского городского округа**

**МБОУ "СОШ №40"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом

протокол №1

от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Е.А. Кашлакова

от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



И.Н. Зайцева

Приказ №455

от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

для обучающихся 5-6 классов

**г. Ангарск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ №40».

### **Актуальность программы**

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися 5-6 классов и рассчитана на 34/33 часа в год (1 час в неделю). Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

### **Цель курса «Занимательный русский язык»**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач.

### **Основные задачи курса «Занимательный русский язык»:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Место курса «Занимательный русский язык»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся 5–6 классов.

**Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**  
Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной

рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» уровня основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ №40».

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>-владение разными видами чтения;</li> <li>-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>-способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li> <li>-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;</li> <li>-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</li> <li>-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>-владение разными видами монолога и диалога;</li> <li>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского</li> </ul>

	<p>литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>-способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; -умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
--	--

Промежуточная аттестация курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» проводится один раз в год в конце изучения курса в форме тестирования по системе оценивания зачет/незачет.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### 5 класс

Тема раздела курса (34 часа)	Содержание
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация орфограмм.</li> <li>2. Непроизносимые согласные</li> <li>3. Согласные корня перед суффиксами.</li> <li>4. Двойные согласные в корне слова.</li> <li>5. Двойные согласные на стыке приставки и корня.</li> <li>6. Правописание согласных в приставках.</li> <li>7. Правописание безударных гласных в окончаниях существительных.</li> </ol>	<p>Содержание факультатива «Занимательная грамматика» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении</p>

<p>8. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>9. Правописание падежных окончаний в существительных на – ия, - ие, ий.</p> <p>10. Правописание О – Е после шипящих и ц в окончаниях существительных</p> <p>11. Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных</p> <p>12. Буквы О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных.</p> <p>13. - ТСЯ, - ТЬСЯ в глаголах.</p> <p>14. Правописание личных окончаний глагола.</p> <p>15. Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа.</p> <p>16. Правописание безударных гласных в приставках. «Умники и умницы»</p> <p>17. Безударные гласные в корне. Особые случаи написания гласных в корнях слов.</p> <p>18. Чередование гласных в корне</p> <p>19. Правописание О и Е после шипящих и Ц</p> <p>20. Ы –Правописание букв Ъ и Ь</p> <p>21. И после Ц. Составление таблицы</p> <p>22. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-</p> <p>23. Слитное и дефисное написание существительных</p> <p>24. Прописная, строчная буква</p> <p>25. Слитное и дефисное написание прилагательных</p> <p>26. Правописание союзов</p> <p>27. авописание предлогов.</p> <p>28. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение</p> <p>29. Различение НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слог</p> <p>30. Различение НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слог</p> <p>31. Правописание НЕ с именами существительными и</p>	<p>определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p>Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p> <p>Усиление коммуникативно-деятельностной направленности, нацеленность на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.</p> <p>Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:</p> <p><b>коммуникативные универсальные учебные действия:</b> владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;</p> <p><b>познавательные универсальные учебные действия:</b> формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид</p>
--	--

<p>прилагательными.</p> <p>32. Частица НЕ и приставка НЕ с глаголом.</p> <p>33. Итоговое повторение.</p> <p>34. Контрольное тестирование.</p>	<p>чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;</p> <p><b>регулятивные универсальные учебные действия:</b> ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее.</p> <p>Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности.</p> <p>Факультативные занятия спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у обучающихся в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения материалом.</p> <p><b>Основные содержательные линии:</b>  Направленность факультативных занятий направлена на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.</p>
---	---

### 6 класс

Тема раздела курса (34 часа)	Содержание
Из истории русского языка (5 часов)	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

<p>«Вначале было слово...» (13 часов)</p>	<p>О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк- горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к</p>
<p>«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)</p> <p>Качества хорошей речи (6 часов)</p>	<p>нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ. К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Маме. Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по-русски? «Наш дар бессмертный – речь». Итоговое занятие.</p>

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

### 5 класс

№ зан	Название темы	Требования к уровню подготовки обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Классификация орфограмм.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, классифицировать орфограммы, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное.	1	
2.	Непроизносимые согласные.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать написание непроизносимых согласных.	1	
3.	Согласные корня перед суффиксами. Двойные согласные в корне слова.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать написание двойных согласных в корне слова.	1	
4.	Двойные согласные на стыке приставки и корня. Правописание согласных в приставках.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать написание согласных в приставках.	1	
5.	Правописание безударных гласных в окончаниях существительных.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание безударных гласных в окончаниях существительных.	1	
6.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно образовывать форму множественного числа у существительных.	1	
7.	Правописание падежных окончаний существительных на – ия, - ие, ий.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание окончаний существительных.	1	

8.	Правописание О – Е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи, знать написание Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	
9.	Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных.	1	
10.	Буквы О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание Н и НН в причастиях.	1	
11.	- ТСЯ, - ТЬСЯ в глаголах.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание Н и НН в существительных.	1	
12.	Правописание личных окончаний глагола.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание безударных гласных в окончаниях глаголов.	1	
13.	Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	
14.	Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов . Работа со схемами и таблицами.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание безударных гласных в суффиксах глаголов.	1	
15.	Правописание безударных гласных в приставках. «Умники и умницы».	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание безударных гласных в корне.	1	
16.	Безударные гласные в корне. Особые случаи написания гласных в корнях слов.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание безударных гласных в корнях слов.	1	

17.	Чередование гласных в корне.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание чередующихся гласных в корне.	1	
18.	Правописание О и Е после шипящих и Ц.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание О и Е после шипящих и Ц.	1	
19.	Ы – И после Ц. Составление таблицы.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание Ы – И после Ц.	1	
20.	Правописание букв Ъ и Ь.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание букв Ъ и Ь.	1	
21.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	
22.	Прописная, строчная буква.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание прописных и строчных букв.	1	
23.	Слитное и дефисное написание существительных.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, уметь применять знания при написании существительных (слитное, дефисное).	1	
24.	Слитное и дефисное написание прилагательных.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание прилагательных (слитное, дефисное).	1	
25.	Правописание предлогов.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание предлогов.	1	

26.	Правописание союзов.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание союзов.	1	
27.	Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание частиц.	1	
28.	Различение НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слоге.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное.	1	
29.	Различение НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слоге.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное.	1	
30.	Правописание НЕ с именами существительными и прилагательными.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание НЕ с именами.	1	
31.	Частица НЕ и приставка НЕ с глаголом.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание частицы НЕ.	1	
32.	Итоговое повторение.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать изученные орфограммы.	1	
33.	Контрольное тестирование.	Подведение итогов работы	1	
34.	Итоговый урок	Подведение итогов работы	1	

**6 класс**

№ занятия	Название темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Из истории русского языка (5 ч.)</b>				
1.	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство	Лекционное занятие	1	
2.	Первоучители словенские. Славянская азбука	Подготовка сообщений, практические задания	1	
3.	Азбучный имяслов	Индивидуальная и групповая работа: чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы	1	
4.	История буквы ЯТЬ	Сбор материала и анализ	1	
5.	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	Сбор материала и анализ	1	
<b>«Вначале было слово...»(13 часов)</b>				
6.	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа	1	
7.	Историзмы, архаизмы, неологизмы	Сбор материала и анализ	1	
8.	Литературный язык и местные говоры	Заочное путешествие.	1	
9.	Лексические диалектные различия и их типы	Сбор материала по тематическим группам лексики	1	

10.	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба»	Работа с тестом	1	
11.	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	1	
12.	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	1	
13.	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок	1	
14.	Общепотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	Индивидуальная и групповая поисковая работа	1	
15.	Молодёжный сленг и отношение к нему	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих	1	

		товарищей, старшего поколения.		
16.	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество	Сбор материала по истории личных имен, отчеств	1	
17.	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	Сбор материала по истории личных фамилий	1	
18.	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ	Сбор материала и обработка	1	
<b>«Слово – понятие, слово – творчество»(10 часов)</b>				
19.	К истокам слова. Почему мы так говорим?	Составление «биографии» слова	1	

20.	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем	Элементы игровых технологий	1	
21.	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь	Составление «паспорта» слова	1	
22.	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	Наблюдение за языком	1	
23.	Как правильно употреблять слова	Сбор материала и анализ	1	
24.	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок	1	
25.	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Работа со словарями	1	
26.	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	Работа с текстами	1	
27.	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	Составление памятки «Как написать письмо»	1	
28.	Напиши письмо Маме	Создание творческих работ	1	
<b>Качества хорошей речи (7 часов)</b>				
29.	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	Лекционное занятие	1	
30.	Ударение в словах	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций	1	

31.	Орфоэпические нормы русского языка	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	1	
32.	История современных знаков препинания	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	1	
33.	Трудно ли говорить по-русски?	Практическое занятие	1	
34.	Итоговое занятие Контрольное тестирование	Подведение итогов работы	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

-Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. «Издательство «Просвещение»

-Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2018

Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций /М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru))

[www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка  
(сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В.  
Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

