

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Ангарского городского округа**

**МБОУ "СОШ №40"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

  
Е.А. Кашлакова

от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

  
Н.Зайцева

Приказ №455

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Ангарск, 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки», рассчитанная на реализацию в течение 4-х лет, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися с 1 по 4 класс.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “В гостях у сказки” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов. Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки,

уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность. Использовать данную программу внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе. Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

**1.Цель** и задачи программы: - формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка, - осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

#### **Задачи:**

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки. 4

- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других. В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к

достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность. Полученные на занятиях опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

## **2. Принципы интегрированного курса:**

Интегрированный курс предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся. - интеграция; - систематичность; - наглядность; - деятельностный подход; - личностно-ориентированный подход.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа разработана для учащихся 6,6 –11 лет

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 6,6 - 11 лет (начальная школа).

в 1 классе - 33 часа,

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе -34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

Всего за курс изучения 135 часов (по 1 ч. в неделю).

Формы проведения занятия

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.

5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.

- анализ и просмотр текста сказок;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий; В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая. Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

### **Содержание программы**

#### **1 класс ( 33ч.)**

Русские народные сказки – 10 ч. Народные сказки – 7ч. Сказки в мультфильмах – 5 ч. Авторские сказки – 10 ч. Итоговое занятие -1 ч.

#### **2 класс ( 34ч.)**

Сказки о животных – 9 ч. Животные в мультфильмах – 6 ч.  
Волшебные сказки – 9ч. Бытовые сказки – 9 ч. Итоговое занятие – 1 ч.

### **3 класс ( 34ч.)**

Сказки отечественных писателей – 15 ч. Сказки народов России – 8 ч. Сказки народов мира – 10 ч. Итоговое занятие – 1 ч.

### **4 класс ( 34ч.)**

Сказки зарубежных писателей – 15 ч. Зачины сказок – 2 ч.  
Пословицы в сказках – 3 ч. Сказки в стихах – 6 ч. Сказки – пьесы – 7 ч. Итоговое занятие – 1 ч.

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА « В гостях у сказки» на уровне НОО**

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

#### **Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса:**

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);

- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства. Должны уметь:
- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, героипомощники, нейтральные персонажи.

### **Личностные и метапредметные результаты**

К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД

**Личностные:** умение выразить собственное видение мира; вносить личный вклад в общую работу; развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание;
- волевая саморегуляция



- оценка;
- коррекция умение выбирать различные пути для самореализации; пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные; пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД:
- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

### **Коммуникативные УУД:**

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера( оценка, коррекция); умение работать в парах, в группах, в коллективе.

### **К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД**

**Личностные:** умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- прогнозирование уровня усвоения

- оценка;
- коррекция умение самостоятельно планировать свою деятельность; логически выстраивать алгоритм действий; анализировать проделанную работу; оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

### **Познавательные УУД:**

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций; находить необходимые источники информации.

### **Коммуникативные УУД:**

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов;
- управление действиями партнера( оценка, коррекция); умение работать в парах, в группах, в коллективе.

**К концу третьего года обучения должны быть сформированы УУД**  
 Личностные: умение ставить перед собой цель; формулировать и решать трудовые задачи; выражать собственное видение мира; находить подходы в творческой деятельности.

### **Регулятивные УУД:** • целеполагание;

- волевая саморегуляция • оценка; • коррекция Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД:
- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера( оценка, коррекция).

**К концу четвертого года обучения должны быть сформированы УУД**  
**Личностные:** пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

#### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- оценка; коррекция.

#### **Познавательные УУД:**

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;

- анализ объектов;
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

### **Коммуникативные УУД:**

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов. • управление действиями партнера( оценка, коррекция.

## **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**(1 час в неделю) – 1 класс (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Русские народные сказки» - 10 ч.	Русская народная сказка «Репка». Русская народная сказка «Заячья избушка». Русская народная сказка «Лиса и волк». Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко». Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Праздник русской народной сказки	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки. Лепка персонажей. Иллюстрирование. Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам.
2.	«Народные сказки» - 7 ч	Украинская народная сказка «Колосок». Белорусская народная сказка «Пых». Латвийская народная сказка «Заячий	Слушание сказки. Инсценировка. Анализ содержания. Сравнение сюжетов. Лепка персонажей.

		домик». Украинская народная сказка «Рукавичка». Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок». Сказка «Теремок» в разных обработках.	Иллюстрирование.
3.	«Авторские сказки» -10 ч	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Е Чарушин «Теремок». А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...». В. Катаев «Цветик-семицветик». Моя любимая сказка. В.Сутеев «Грибок теремок». Г. Андерсен «Гадкий утенок» Разучивание ролей с применением голосовых	Прослушивание, чтение сказки. Инсценировка сказки. Лепка персонажей. Иллюстрирование.
4.	Праздник «В гостях у сказки» Итоговое занятие Конкурс сценических	Конкурс сценических постановок.	Инсценировка сказки. Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам.
5.	Итоговое занятие Конкурс сценических	Конкурс сценических постановок.	Конкурс сценических постановок.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(1 час в неделю) –2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	«Сказки о животных» - 9 ч	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Русская народная сказка «Зимовье зверей». Сказки о зайце.	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью. Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с

		Чукотская сказка «Хвост». Сказки о лисе и медведе. Русская народная сказка «Кот и лиса».	применением голосовых модуляций. Инсценировка сказки.
2.	«Животные в мультфильмах» - 6ч	С. Михалков «Три поросенка». Работа над детским театральным представлением.	Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. Инсценировка сказки.
3.	«Волшебные сказки» - 9 ч	Русская народная сказка «Летучий корабль». Ш. Перро «Золушка». Русская народная сказка «Гуси– лебеди». Русская народная сказка «Царевна – лягушка» .	Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации. Иллюстрация. Рассказ о персонаже.
4.	«Бытовые сказки» - 9 ч	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Дочь – семилетка». Защита проекта «В гостях у сказки».	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение ролям. Рисунки, поделки, презентации.
4.	Итоговое занятие -1ч	КВН «Наши любимые сказки».	КВН «Наши любимые сказки».

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(1 час в неделю) –3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы внеурочной деятельности
-------	--------	------------	-------------------------------

1	«Сказки отечественных писателей» - 15 ч	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Е.Л.Шварц» Сказка о потерянном времени». П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка». С.Л.Прокофьева « Лоскутик и Облако». Ю.К.Олеша «Три толстяка». А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». Э. Успенский. “Трое из Простоквашино”. Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	Прослушивание. Лепка персонажей. Инсценировка отдельных эпизодов сказки.
2.	«Сказки народов России» - 8ч.	Татарская народная сказка «Три сестры». Алтайская сказка «Семь братьев». Башкирская сказка «Ленивая девочка». Бурятская сказка «Хитрый кот». Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга». Сказочная викторина.	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок. Отгадывание загадок, ребусов.

3.	«Сказки народов мира» - 10ч.	Армянская сказка «Богач и бедняк» Чтение сказки. Нанайская сказка «Айога». Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил». Грузинская сказка «Лиса и медведь». Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти». Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде». Ингушская сказка «Сон или сказка?». Болгарская сказка «Старик, старуха и луна» Чтение сказки. Работа по содержанию. Восточная сказка. «Сказка об умном враче». Сказочная викторина.	Чтение сказки. Герои сказки. Работа по содержанию.
4.	Итоговое занятие -1 ч.	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки».	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей).

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(1 час в неделю) –4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	«Сказки зарубежных писателей» - 15 ч	Г.Х. Андерсен «Огниво». Г.Х. Андерсен «Дюймовочка». Шарль	Слушание, выборочный пересказ. Лепка из пластилина.



		Перро «Спящая красавица». Шарль Перро «Красная шапочка». В.Гауф «Карлик Нос». Братья Гримм «Умная Гретель». Братья Гримм «Белоснежка». Устный журнал «В гостях у сказки».	Инсценировка отдельных эпизодов сказки.
2.	«Зачины сказок» - 2ч.	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского. Викторина.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. Викторина.
3.	«Пословицы в сказках» - 3ч.	Путешествие в мир сказок» Создание книжки-малышки.	Создание книжки-малышки.
4.	«Сказки в стихах» - 13ч.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». К. И. Чуковский «Сказки». С.Я. Маршак «Сказка про козла». С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев". П.Морозов «Мышли-Шишли».	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5.	Итоговое занятие -1 ч.	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки».	Проект «В гостях у сказки» Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору).

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности. (1 класс)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата

1.	Русская народная сказка «Репка». Прослушивание.	1	
2.	Русская народная сказка «Репка».	1	
3.	Русская народная сказка «Заячья избушка». Прослушивание.	1	
4.	Русская народная сказка «Заячья избушка».	1	
5.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1	
6.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	
7.	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко »	1	
8.	Русская народная сказка « Хаврошечка»	1	
9.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	
10.	Праздник русской народной сказки .	1	
11.	Украинская народная сказка «Колосок»	1	
12.	Белорусская народная сказка «Пых» .	1	
13.	Латвийская народная сказка «Заячий домик» .	1	
14.	Украинская народная сказка «Рукавичка»	1	
15.	Белорусская сказка « Сынок-с-кулачок»	1	
16.	Сказка «Теремок»	1	
17.	Моя любимая сказка .	1	
18.	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».	1	
19.	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»\	1	
20.	Е Чарушин «Теремок»	1	
21.	В.Сутеев "Палочка выручалочка"	1	
22.	А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...	1	
23.	В. Катаев «Цветик - семицветик	1	
24.	В. Катаев «Цветик - семицветик	1	
25.	Моя любимая сказка	1	
26.	Работа над детским театральным представлением .	1	
27.	Итоговый спектакль.	1	
28.	Русская народная сказка «Лиса и Дрозд»	1	
29.	В.Сутеев « Грибок теремок».	1	
30.	Г. Андерсен «Гадкий утенок»	1	
31.	Праздник «В гостях у сказки» .	1	
32.	Любимый герой сказки.	1	
33.	Итоговое занятие.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности. (2 класс)**

№ п/п	Тема	Коли честв о часов	Дата
1.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1	
2.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1	
3.	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1	
4.	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1	
5.	Сказки о зайце.	1	
6.	Чукотская сказка «Хвост».	1	
7.	Сказки о лисе и медведе.	1	
8.	Русская народная сказка «Кот и лиса»	1	
9.	Моя любимая сказка о животных.	1	
10.	С. Михалков «Три поросенка».	1	
11.	С. Михалков «Три поросенка».	1	
12.	Работа над детским театральным представлением.	1	
13.	Работа над детским театральным представлением..	1	
14.	Работа над детским театральным представлением.	1	
15.	Праздник «В гостях у сказки».	1	
16.	Русская народная сказка «Летучий корабль»	1	
17.	Ш. Перро «Золушка».	1	
18.	Ш. Перро «Золушка».	1	
19.	Русская народная сказка «Гуси– лебеди».	1	
20.	Русская народная сказка «Гуси– лебеди».	1	
21.	Русская народная сказка «Царевна – лягушка».	1	
22.	Русская народная сказка «Царевна – лягушка».	1	
23.	Любимый герой сказки.	1	
24.	Мои любимые волшебные сказки.	1	
25.	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».	1	
26.	Русская народная сказка «Морозко».	1	
27.	Русская народная сказка «Морозко».	1	
28.	Русская народная сказка «Дочь – семилетка».	1	
29.	Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.	1	

30.	Устройство театра. Театральные профессии.	1	
31.	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки».	1	
32.	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки».	1	
33.	Защита проекта «В гостях у сказки».	1	
34.	Итоговое занятие.	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности. (3 класс)**

№ п/п	Тема	Коли честв о часов	Дата
1.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	
2.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	
3.	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1	
4.	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1	
5.	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	
6.	П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка».	1	
7.	П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка».	1	
8.	С.Л.Прокофьева « Лоскутик и Облако».	1	
9.	Ю.К.Олеша «Три толстяка» .	1	
10.	Ю.К.Олеша «Три толстяка» .	1	
11.	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».	1	
12.	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».	1	
13.	Э. Успенский. “Трое из Простоквашино”.	1	
14.	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	1	
15.	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	1	
16.	Татарская народная сказка «Три сестры».	1	
17.	Татарская народная сказка «Три сестры».	1	
18.	Алтайская сказка «Семь братьев».	1	
19.	Башкирская сказка «Ленивая девочка».	1	

20	Бурятская сказка «Хитрый кот».	1	
21	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	1	
22	Моя любимая сказка.	1	
23	Сказочная викторина.	1	
24	Армянская сказка «Богач и бедняк».	1	
25	Нанайская сказка «Айога».	1	
26	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил».	1	
27	Грузинская сказка «Лиса и медведь».	1	
28	Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти».	1	
29	Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде».	1	
30	Ингушская сказка «Сон или сказка?»	1	
31	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна».	1	
32	Восточная сказка. «Сказка об умном враче».	1	
33	Сказочная викторина.	1	
34	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности. (4 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Г.Х. Андерсен «Огниво».	1	
2.	Г.Х. Андерсен «Огниво».	1	
3.	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	1	
4.	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	1	
5.	Шарль Перро «Спящая красавица».	1	
6.	Шарль Перро «Спящая красавица».	1	
7.	Шарль Перро «Красная шапочка».	1	
8.	Шарль Перро «Красная шапочка».	1	
9.	В.Гауф «Карлик Нос».	1	
10	В.Гауф «Карлик Нос».	1	
11	Братья Гримм «Умная Гретель».	1	
12	Братья Гримм «Умная Гретель».	1	
13	Братья Гримм «Белоснежка».	1	
14	Братья Гримм «Белоснежка».	1	
15	Устный журнал «В гостях у сказки».	1	
16	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского.	1	
17	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского.	1	

18	Путешествие в мир сказок» Викторина.	1	
19	Путешествие в мир сказок.	1	
20	Путешествие в мир сказок. Создание книжки-малышки	1	
21	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
22	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
23	К. И. Чуковский «Сказки»	1	
24	К. И. Чуковский «Сказки»	1	
25	Сказки С.Я. Маршака.	1	
26	Моя любимая сказка.	1	
27	С.Я. Маршак «Сказка про козла».	1	
28	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев".	1	
29	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев".	1	
30	П.Морозов Мышли-Шишли».	1	
31	Работа над детским театральным представлением.	1	
32	Работа над детским театральным представлением.	1	
33	Моя любимая сказка.	1	
34	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

По курсу внеурочной деятельности «В гостях у сказки» проводится *промежуточная аттестация* 1 раз в год в форме инсценировок и театральных представлений.

### **Используемые электронные образовательные ресурсы**

Центр ГГТУ «Учитель будущего». Банк заданий по читательской грамотности» <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa>

Мультимедийные презентации - Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru> - Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/> - Сайт «Фактор роста» <http://www.farosta.ru/> - Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru/> - Сайт ИД «Первое сентября» <https://my.1september.ru/> 3. Сайты: <http://www.kostyor.ru/tales/> <http://www.fairy->

[tales.su/narodnye/altajskie-skazki/](http://tales.su/narodnye/altajskie-skazki/) <http://skazki.yaxy.ru/>  
<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html> [http://okster.com.ua/post/raskraski-  
skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/](http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/)  
[http://www.roscherk.ru/media/xls/lab\\_9.jpg](http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg)