

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Ангарского городского округа

МБОУ "СОШ №40"

РАССМОТРЕНО

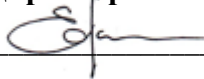
педагогическим советом

протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Е.А. Кашлакова

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



И.Н.Зайцева

Приказ №455

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

для обучающихся 1-4 классов

г. Ангарск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» для первой ступени образования разработана на основе :

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Рабочей программы по внеурочной деятельности учащихся начальной школы.
- Авторской программы внеурочной деятельности Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, «Удивительный мир слов». Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2015г.

Срок реализации программы 4 года.

Программа «Удивительный мир слов» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 135часов: 1 класс - 33 часа , 2-4 классы – 34 часа.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности соответствует курсу «Русский язык». Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению и развитию речи.

Содержание и методы обучения курса“ Удивительный мир слов” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все

это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Курс «Удивительный мир слов» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать,

установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС (33ч)

Наш помощник - язык (5 ч.)

Язык как основное средство человеческого общения. Русский язык как явление национальной культуры. Развитие речи детей: составление устных и письменных высказываний. Устная и письменная речь, слово.

В мире слов и звуков (12 ч.)

Понятие о звуках речи. Отличие звуков речи от других звуков, которые мы слышим. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Ударение и произношение слов.

Такие разные слова (6 ч.)

Понятие о лексическом богатстве языка. Развитие речи учащихся.

Живые буквы (4 ч.)

Дать понятие о появлении букв современного русского алфавита. Использование букв алфавита при выполнении учебной задачи. Особенности письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

И снова слова, слова (6 ч.)

Антонимы, синонимы, фразеологизмы. Использование их в устной и письменной речи при выполнении творческих заданий. Понятие о лексическом богатстве языка. Подбор к различным ситуациям соответствующих фразеологизмов, синонимов, антонимов.

2 КЛАСС (34 ч)

Мир полон звуков (6 ч.)

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч.)

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв

алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Всему название дано (5 ч.)

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Толковый и орфографический словарь русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Как делаются слова (7 ч.)

История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Секреты правильной речи (11 ч.)

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

3 КЛАСС (34 ч)

Из истории языка (2 ч.)

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Загадки простого предложения (9 ч.)

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Лабиринты грамматики (2 ч.)

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу (12 ч.)

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей.

Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён. Значение имён прилагательных.

Такие разные признаки предметов (9 ч.)

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

4 КЛАСС (34 ч)

Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч.)

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Пора действовать! (14 ч.) Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Временные формы глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Числа и слова (6 ч.)

Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

Прочные связи (7 ч.)

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

1 класс

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе

связное монологическое высказывание.

2 класс

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

3 класс

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

4 класс

- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(1 час в неделю) – 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Наш помощник – язык.	Язык как основное средство человеческого общения. Русский язык как явление национальной культуры. Развитие речи детей: составление устных и письменных высказываний. Устная и письменная речь, слово.	Работа с текстом. Выполнение творческих заданий. Практические упражнения
2.	В мире слов и звуков	Понятие о звуках речи. Отличие звуков речи от других звуков, которые мы слышим. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Ударение и произношение слов.	Игры с фонемами. Заучивание песенки-«запоминалки». Практические упражнения
3.	Такие разные слова	Понятие о лексическом богатстве языка. Развитие речи учащихся.	Работа со словарями. Тренировочные упражнения.
4.	Живые буквы	Дать понятие о появлении букв современного русского алфавита. Использование букв алфавита при выполнении учебной задачи. Особенности письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).	Работа с рисунками и иероглифами. Игра рисунками. Чтение и обсуждение сказки. Практические упражнения
5.	И снова слова, слова	Антонимы, синонимы, фразеологизмы. Использование их в устной и письменной речи при выполнении творческих заданий. Понятие о лексическом богатстве языка. Подбор к различным ситуациям соответствующих фразеологизмов, синонимов, антонимов.	Игры со словами. Тренировочные упражнения. Практические упражнения

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(1 час в неделю) – 2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Мир полон звуков.	Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат.	Работа с текстом. Выполнение творческих заданий. Игры с фонемами. Инсценировка. Работа со стихотворением. Выполнение

		Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов	творческих заданий.
2.	Азбука, прошедшая сквозь века.	Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.	Сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов.
3.	Всему название дано.	Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Толковый и орфографический словарь русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	Практическая и игровая деятельность. Работа с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
4.	Как делаются слова.	История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью	Моделирование на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова. Самостоятельное нахождение необходимой информации о происхождении слов в справочниках и словарях. Наблюдение над образованием слов в русском языке. Анализ пар слов, связанных словообразовательными

		<p>приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.</p>	<p>связями. Устанавливание словообразовательных связей данных слов.</p> <p>Анализ значения и строения слова и на основании анализа вывод о том, являются ли слова родственными.</p>
5.	Секреты правильной речи	<p>Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу.</p> <p>Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.</p> <p>Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.</p> <p>Исправление ошибок в словоупотреблении.</p> <p>Многозначные слова «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.</p> <p>Стилистическая окраска слов.</p> <p>Антонимы. Какие слова становятся антонимами.</p> <p>Антонимические пары.</p> <p>Омонимы и их многообразие.</p> <p>Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов.</p> <p>Использование устаревших слов в составе фразеологизмов.</p> <p>Использование фразеологизмов в речи.</p> <p>Значение фразеологизмов.</p> <p>Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.</p>	<p>Различие употребления в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбор синонимов для устранения повторов в тексте.</p> <p>Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.</p> <p>Оценка уместность использования слов в тексте</p> <p>Наблюдение слов, сходных по звучанию, анализ результатов их использование в юмористических текстах</p> <p>Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценка соблюдения этих норм в речи собеседника.</p>

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(1 час в неделю) –3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Из истории языка.	<p>Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов.</p> <p>Использование устаревших слов в современном языке.</p> <p>Старые и новые значения.</p> <p>Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.</p> <p>Как появляются новые слова.</p>	<p>Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</p> <p>Моделирование на основе полученной информации собственных высказываний о происхождении выбранного слова.</p>
2.	Загадки простого предложения.	<p>Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.</p> <p>Интонация предложения.</p> <p>Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения.</p> <p>Художественные определения (эпитеты).</p> <p>Знакомство со словарём эпитетов.</p> <p>Описание предметов в художественных текстах.</p> <p>Внешность и характер в портретах мастеров слова.</p> <p>Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.</p> <p>Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах</p>	<p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Различие употребления в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбор синонимов для устранения повторов в тексте.</p> <p>Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.</p> <p>Оценка уместности использования слов в тексте.</p>

3.	Лабиринты грамматики.	Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика. Практические упражнения
4.	О существительных по существу.	Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён прилагательных	Наблюдение использования существительных общего рода, на основании наблюдений вывод закономерности их употребления. На основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке. Практические упражнения
5.	Такие разные признаки предметов	Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение	Соблюдение норм русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические игры. Практические упражнения

		относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	
--	--	---	--

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(1 час в неделю) –4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями	Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	Фонетические и графические задачи. Игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов». Решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; Игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь».
2.	Пора действовать!	Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Временные формы глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах,	Наблюдение и сравнение значений глагольных видовых пар, обобщение своих наблюдений, наблюдение общности значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте. Практические упражнения.

		советах и приказах: правила вежливости.	
3.	Числа и слова	<p>Как используются числительные в речи.</p> <p>Обозначение дат и времени с помощью числительных.</p> <p>Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.</p>	<p>Наблюдение и использование числительных в речи.</p> <p>Восприятие на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.</p> <p>Нахождение необходимой информации в различных источниках и создание на её основе собственных письменных текстов на предложенную тему.</p> <p>Выступление перед одноклассниками.</p> <p>Практические упражнения.</p>
4.	Прочные связи	<p>Как связаны слова в словосочетании.</p> <p>Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование.</p> <p>Слова каких частей речи могут согласовываться.</p> <p>Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление.</p> <p>Слова каких частей речи имеют «способность управлять».</p>	<p>Наблюдение связь слов в словосочетании, обобщение наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу.</p> <p>Выступление перед одноклассниками.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Фонетические и графические задачи.</p>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ» (1 класс)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Значение русского языка.	1	
2	Что такое слово.	1	
3	В мире звуков. Ролевые игры.	1	
4	Игротека. Рифма.	1	
5	Игротека. Ребусы.	1	
6	Звуки и буквы - не одно и то же.	1	
7	Что такое метаграммы?	1	
8	Жили-были гласные и согласные.	1	
9	Игротека.	1	
10	Волшебник Ударение.	1	
11	Такие разные согласные.	1	
12	Такие разные согласные.	1	
13	Игротека.	1	
14	Русские народные загадки.	1	
15	Зачем шипят шипящие.	1	
16	Познакомьтесь: алфавит.	1	
17	Игротека.	1	
18	Привет, пословица.	1	
19	Поговорим о предложении.	1	
20	Еще немного о предложении. Игра «Кто быстрее?»	1	
21	Игротека.	1	
22	Знакомство с анаграммами.	1	
23	Что такое текст?	1	
24	Что мы пишем с большой буквы?	1	
25	Игротека.	1	
26	О безударных гласных.	1	
27	О парных звонких и глухих согласных.	1	
28	Слова- приятели. Игра «Найди друга».	1	
29	Игротека.	1	
30	Игра «Найди клад».	1	
31	Слова-неприятели.	1	
32	Волшебное слово предлог. Игра «Найди предлог».	1	
33	Итоговое занятие «Праздник «Занимательный язык».	1	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ» (2 класс)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Звуки вокруг нас.	1	
2	Фабрика речи.	1	
3	Звуки и слова.	1	
4-5	Такие разные гласные и согласные.	2	
6	Правильное ударение и произношение слов.	1	

7	Кириллица, название букв древней азбуки.	1	
8	Как появились буквы современного русского алфавита.	1	
9	Буквы старые и новые.	1	
10	Особенности древнерусского письма	1	
11	Строчные и прописные буквы.	1	
12	Рождение языка.	1	
13	Сколько слов в языке?	1	
14	Имена, имена, имена...	1	
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	
16	Словари — сокровищница языка.	1	
17	История происхождения слов.	1	
18	Слова производные и непроизводные	1	
19	Корень — главная часть слова.	1	
20	Группы однокоренных слов.	1	
21	Такие разные суффиксы.	1	
22	Образование слов с помощью приставки.	1	
23	Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	1	
24	Слово и его значение.	1	
25	Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.	1	
26	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	1	
27	Многозначные слова.	1	
28	«Очеловечивание» мира	1	
29	Синонимы.	1	
30	Антонимы.	1	
31	Омонимы и их многообразие.	1	
32	Слова исконно русские и заимствованные.	1	
33	История возникновения фразеологизмов.	1	
34	Итоговое занятие	1	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ» (3 класс)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Старые и новые слова в языке.	1	
2	Сокровища бабушкиного сундука	1	
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	
4	Важные мелочи.	1	
5	Требуется определение.	1	
6	Важные обстоятельства.	1	

7	Важные обстоятельства.	1	
8	Необходимо дополнить.	1	
9	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	
10	Строитесь в ряд!	1	
11	Запятые, по местам!	1	
12	Слово в грамматике.	1	
13	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.	1	
14	«Лебедь белая плывёт».	1	
15	Может ли род быть общим?	1	
16	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	
17	Как быть, если нет окончания?	1	
18	Один, два, много.	1	
19	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	
20	Как «работает» родительный падеж?	1	
21	«Щедрый» падеж.	1	
22	Винительный падеж — великий маскировщик.	1	
23	Падеж- работяга.	1	
24	Любимая «работа» предложного падежа.	1	
25	Кому принадлежат имена собственные?	1	
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	
27	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	
28	Всё познаётся в сравнении.	1	
29	Всё познаётся в сравнении.		
30	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1	
31	Что из чего и для чего?	1	
32	Что кому принадлежит?	1	
33	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	
34	Итоговое занятие	1	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»**

4 ____ класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Смотрю, говорю, слушаю	1	
2	Смотрю, говорю, слушаю	1	
3	Лексические загадки	1	
4	Лексические загадки	1	
5	Словесный конструктор	1	
6	Занимательная грамматика	1	
7	Занимательная грамматика	1	
8	Для чего нужны глаголы?	1	
9	Для чего нужны глаголы?	1	
10	Делать и сделать — не одно и то же.	1	
11	Меняемся ролями.	1	
12	Вчера, сегодня, завтра.	1	
13	Одно вместо другого.	1	
14	Она меня поняла и приняла.	1	
15	Кто говорит, кто действует?	1	
16	Сумею победить!	1	
17	Мечтаем и фантазируем.	1	
18	Дай-подай... и поезжай!	1	
19	Дай-подай... и поезжай!	1	
20	Живые образы.	1	
21	Орфографический поединок.	1	
22	Для чего нужны числительные?	1	
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1	
24	Рекорды в цифрах.	1	
25	За семью печатями	1	
26	Треугольный шарик.	1	
27	Как водить машину за нос?	1	
28	Послушный «подчинённый».	1	
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1	
30-31	Строгий «управляющий». В Сибири и на Урале.	2	
32	Связаны смыслом	1	
33	Любимые игры со словами	1	
34	Итоговое занятие	1	

По курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» проводится *промежуточная аттестация* 1 раз в год в форме педагогического наблюдения, беседы, опроса, практической работы, защиты проекта.

Используемые электронные образовательные ресурсы

<https://resh.edu.ru/> РЭШ

https://vk.com/uchi_ru Учи.ру.

<https://www.yaklass.ru/?%045>; ЯКласс.

