


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Ангарского городского округа

МБОУ "СОШ №40"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Е.А. Кашлакова
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

И.Н. Зайцева
Приказ №455
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Correct English»

для обучающихся 11 классов

г. Ангарск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности по английскому языку «Correct English» на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Английский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по английскому языку направлено на углубление знаний обучающихся 11 классов при обучении их английскому языку на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по английскому языку соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей английскому языку с другими учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения английского языка на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по английскому языку включает:

- планируемые результаты освоения курса на базовом уровне содержание учебного предмета «Английский язык» по годам обучения.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающаяся активностью и желанием заниматься любимым делом. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал.

Возможен ли английский язык без ошибок для иностранцев, и, вообще, говорят ли люди без ошибок на родном языке? Фактически, ответ на эти вопросы должен быть отрицательным, однако ошибки бывают разные. Когда грамотный человек говорит на родном языке, он может допустить отклонения от нормы в употреблении лексико-грамматических единиц, но благодаря чётко работающему автоматизму никогда не ошибётся при использовании базовых моделей, составляющих всю основу языка. Избегать таких ошибок должны и те, кто изучает английский язык в качестве иностранного. Такие ошибки имеются в виду в заглавии, и предупреждению и коррекции их должны, по мере возможности, способствовать предлагаемые в данном пособии упражнения.

Изучение основного и факультативного курсов по иностранному языку должно носить взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию целостного представления о формате ЕГЭ.

Основными целями изучения английского языка в общем образовании являются:

- расширить и углубить знания английского языка обучающихся;

- создать мотивационную основу для качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ;
- обучать распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- обучать умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- обучать пониманию того, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы;
- расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

На изучение курса внеурочной деятельности «Correct English» на уровне среднего общего образования отводится в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Correct English» для 11 класса проводится 3 раза в год в виде выполнения контрольного задания по системе «зачет-не зачет».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Раздел 1. Модальные глаголы (6 часов)

Глаголы: can, may и их модальные эквиваленты to be able to/ to allow.

Глаголы долженствования: must, have to, ought to, should, to be to.

Употребление глагола need.

Раздел 2. Предлоги (12 часов)

Особенности употреблений разных предлогов с глаголами: to agree, to approve, to arrive, to die, to divide, to interfere, to make, to point, to report, to tough, to be tied.

Раздел 3. Глаголы и существительные (8 часов)

Особенности употреблений разных глаголов и существительных, таких как: «беспокоить», «обращать внимание», «дело», «знакомиться», «избегать», «различать», «убеждать», «узнавать».

Раздел 4. Сравнить две картинки (8 часов)

Сравнить две картинки по темам: «Досуг», «Семейные питомцы», «Виды спорта», «Место жительства», «Покупки», «Путешествие», «Карьера»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- овладение обучающихся правильному поведению на экзамене;
- умение обучающихся вдумчиво читать инструкцию к заданию и точно ее выполнять;
- овладение извлекать необходимую информацию, делать на ее основе заключения и аргументировать их;
- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

- развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

в области говорения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои

- намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя
- примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры
- своей страны и страны/стран изучаемого
- языка.

в области аудирования:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним,
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

в области чтения:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

в области письма:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
		Всего	
1. Модальные глаголы	Глаголы: can, may и их модальные эквиваленты to be able to/ to allow. Глаголы долженствования: must, have to, ought to, should, to be to. Употребление глагола need.	6	Выполнение грамматических заданий. Перевод предложений с английского на русский и с русского на английский. Составление диалогов с использованием грамматического навыка.
2. Предлоги	Особенности употреблений разных предлогов с глаголами: to agree, to approve, to arrive, to die, to divide, to interfere, to make, to point, to report, to tough, to be tied.	11	Выполнение грамматических заданий. Перевод предложений с английского на русский и с русского на английский. Составление диалогов с использованием грамматического навыка.
3. Глаголы и существительные	Особенности употреблений разных глаголов и существительных, таких как: «беспокоить», «обращать внимание», «дело», «знакомиться», «избегать», «различать», «убеждать», «узнавать».	9	Выполнение грамматических заданий. Перевод предложений с английского на русский и с русского на английский. Составление диалогов с использованием грамматического навыка.
4. Сравнить две картинки	Сравнить две картинки по	7	Составление монолога на

	темам: «Досуг», «Семейные питомцы», «Виды спорта», «Место жительства», «Покупки», «Путешествие».		определённую тему.
--	--	--	--------------------

Поурочное планирование занятий внеурочной деятельности 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Модальные глаголы can/may	2	
2	Глаголы долженствования: must, have to, ought to, should, to be to.	2	
3	Употребление глагола need.	1	
4	Контрольный тест	1	
5	Особенности употреблений разных предлогов с глаголом to agree.	1	
6	Особенности употреблений разных предлогов с глаголом to approve.	1	
7	Особенности употреблений разных предлогов с глаголом to arrive.	1	

8	Особенности употреблений разных предлогов с глаголом to die.	1	
9	Особенности употреблений разных предлогов с глаголом to divide.	1	
10	Особенности употреблений разных предлогов с глаголом to interfere.	1	
11	Особенности употреблений разных предлогов с глаголом to make.	1	
12	Особенности употреблений разных предлогов с глаголом to point.	1	
13	Особенности употреблений разных предлогов с глаголом to report.	1	
14	Особенности употреблений разных предлогов с глаголом to tough.	1	
15	Особенности употреблений разных предлогов с	1	

	глаголом to be tied.		
16	Контрольный тест	1	
17	Особенности употребления слова «беспокоить».	1	
18	Особенности употребления слова «обращать внимание».	1	
19	Особенности употребления слова «дело».	1	
20	Особенности употребления слова «знакомиться».	1	
21	Особенности употребления слова «избегать».	1	
22	Особенности употребления слова «различать».	1	
23	Особенности употребления слова «убеждать».	1	
24	Особенности употребления слова «узнавать».	1	
25	Контрольный тест	1	
26	Сравнить две картинки по теме «Досуг»	1	
27	Сравнить две картинки по теме «Семейные питомцы»	1	
28	Сравнить две картинки по теме «Виды спорта»	1	
29	Сравнить две картинки по теме «Место жительства»	1	
30	Сравнить две картинки по теме «Покупки»	1	
31	Сравнить две картинки по теме «Путешествие»	1	

	Итого	34	
--	-------	----	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Абрекова Т. И. – Английский без ошибок. Correct English for Everyday: Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. – 2-е изд. испр. – М.; Высш. шк., 1990. – 222 с. ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Абрекова Т. И. – Английский без ошибок. Correct English for Everyday: Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. – 2-е изд. испр. – М.; Высш. шк., 1990. – 222 с. ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://infourok.ru/>

2 <https://nsportal.ru/>

3 Электронная программа обучения английскому языку «Репетитор. English». – гл.

2,3; урок 1-4.

4. <https://englex.ru/>

5. <https://www.englishdom.com/>

6. <https://www.google.com>