

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

(МБОУ «СОШ № 40»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 40»
Протокол №7 от 18.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №40»

И.Н.Зайцева

Приказ №58 от 18.04.2025.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» (МБОУ «СОШ №40»)
Руководитель	Зайцева Ирина Николаевна
Адрес организации	665829, Российская Федерация, Иркутская область, город Ангарск, 10 микрорайон, дом 64
Телефон, факс	Тел/факс (3955) 555315
Адрес электронной почты	E-mail: angarsk_school40@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округа
Дата создания	25.08.1972г.
Лицензия	Серия 38 ЛО1 № 0003362, дата выдачи – 14 марта 2016 года, срок действия: бессрочно, выдана - Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2840 от 23 марта 2015 года, срок действия до 23 марта 2027 года, выдана - Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №40» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);
- основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);
- основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, вариант 7.1.);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР, вариант 5.1.);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, вариант 7.2.);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР, вариант 7.1.);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП НОО ЗПР, вариант 9.1.);
- программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица . Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: · развития образовательной организации; · финансово-хозяйственной деятельности; · материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- ШМО учителей русского языка, литературы истории и обществознания;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей биологии, географии, химии и физики;
- ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей иностранного языка.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий, уроков;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В дошкольном отделении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, посещают ДО 183 воспитанника в возрасте от 1,6 до 8 лет. Контингент детей в дошкольном отделении снижен, есть свободные вакансии.

Таблица .Контингент воспитанников

№ группы	Возрастная группа	Площадь группы	Норматив численности (по СанПиН)	Списочный состав детей
№ 1	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	49.2	19	19
№ 2	Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)	47.4	19	17
№ 9	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	48.8	19	17
№ 11	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	47.8	24	14
№ 10	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	34.6	17	13
№ 8	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	49	25	12
№ 6	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	47.8	24	14
№ 4	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	34.2	17	23
№ 7	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	33.5	17	16
№ 5	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	33.2	17	21
№ 3	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	43.4	22	17
	ИТОГО:	222	220	183

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Таблица . Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального	457

общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	606
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	94

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 183 воспитанника и 1157 обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, вариант 7.1.);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, вариант 7.2.);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР, вариант 7.1.);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП НОО ЗПР, вариант 9.1.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №40» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 40» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

Выбор профиля обусловлен заказом обучающихся и их законных представителей. В 2023/2024 учебном году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, были сформированы два профильных 10 класса: информационно-технологический (углубление математика и информатика) и гуманитарный (углубление литература, история). 11 класс профиль Универсальный с углублением истории и математики (алгебра, геометрия и вероятность).

В 2024/2025 учебном году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, были сформированы два профильных 10 класса: информационно-технологический (углубление математика и информатика) и гуманитарный (углубление обществознание, история). И два профильных 11 класса: информационно-технологический (углубление математика и информатика) и гуманитарный (углубление литература, история). Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов, углубление

по отдельным предметам в 11-х классе. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 3.

В рамках профильного обучения в школе реализуется проекты:

- «Инженерный класс» совместно с «Ангарским государственным техническим университетом»;
- «Педагогический класс» совместно с Иркутским государственным университетом.

Цель данных проектов совершенствование профориентационной и научно-методической работы для формирования у обучающихся стремления к непрерывному совершенствованию и профессиональному самоопределению.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный профиль	История Математика	24	0
Информационно-технологический профиль	Математика, Информатика	22	46
Гуманитарный профиль	Литература (история); Обществознание	29	48

Вывод: профильное обучение на уровне СОО реализовано на 100%, обеспечено кадровыми и материально-техническими ресурсами. Профильные предметы ведутся педагогами первой и высшей категории. Перспективное планирование школы в данном направлении - продолжать реализацию профильного обучения в 2024/2025 учебном году на основании мониторинга запросов выпускников уровня ООО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (уровень НОО и ООО)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -2
- с задержкой психического развития - 46

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7,2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 09.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ .

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся,

вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания)

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется обучающимися и их родителями (законными представителями). Для изучения запроса школьной общественности в апреле 2024 года проведено анкетирование.

В школе реализуются следующие программы курсов внеурочной деятельности:

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «*Разговоры о важном*» в 1-11 классах. Эти занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат – это разговор и (или) беседа с обучающимися.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «*Россия – мои горизонты*» в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Таблица. Внеурочная деятельность.

Уровень НОО		
Направления внеурочной деятельности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Охват
Спортивно-оздоровительная	Пионербол Все игры в гости к нам	48 чел. 48 чел.
Проектно-исследовательская деятельность	В мире профессий	В рамках классных часов охвачены все 453 чел.
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	453 чел.
	Киноуроки в России	453 чел.
	Орлята России	350 чел.
	Семьеведение	225 чел.
	ЮИД	26чел.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Художественное творчество: станем волшебниками	24 чел.

	Волшебная кисточка	24 чел.
	Гончарное дело	36 чел.
	Я + театр	49 чел.
Информационная культура	Функциональная грамотность	102 чел.
Интеллектуальные марафоны	Шахматы в школе	12 чел.
Учение с увлечением		
	Развитие математических способностей	108 чел.
	Занимательный английский	72 чел.
	Удивительный мир слов	62 чел.
	Русский язык как иностранный	15 чел.
	Путешествие по стране Грамматика	115 чел.
	В гостях у сказки	38 чел.

Уровень ООО			
Направления внеурочной деятельности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Классы	Охват
ВД по учебным предметам образовательной программы	Алгебра учит рассуждать	9	62
	Экспериментариум	5	24
	Творческие задания в среде программирования Scratch	6	14
	Знатоки истории	5-6	64
	БАС	7-8	85
	Я здесь живу	8	12
	Занимательный русский язык	5-6	96
	Русская словесность	7	36
	Я сдам ОГЭ по обществознанию	9	25
	Я сдам ОГЭ по русскому языку	8-9	228
ВД по формированию функциональной грамотности; проектная и исследовательская деятельность	Функциональная грамотность	6	62
	Способы решения задач по химии	9	48
	Основы программирования Python	8	36
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации	Хоровое пение	6	26
	Легкая атлетика	5	62
	Россия - мои горизонты	6-9	544

обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик; профориентация	(профминимум)		
	Волейбол	6-7	89
	Навстречу ГТО	8-9	75
	Интеллектуальный клуб по биологии	1	12
ВД направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Байкаловедение	4	49
	Видеостудия	5,7	85
	Семьеведение	5-9	480
	Разговоры о важном	5-9	600
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Юнармия	6-9	60
	ДЮП	5	14
	Киноуроки в России	5-9	600
	Волонтерство	5-9	25
ВД, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности	Школа «Первых»	5-9	30
ВД, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся	Тропинки к своему я	5-9	25
	Логопедические занятия	5-9	30
	Индивидуальные психологические консультации	5-9	По требованию
ВД, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасность)	"Все, что тебя касается"	5-9	25
	«Срочная учебная помощь: успех шаг за шагом».	6-9	По требованию

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии со следующими *профилями: гуманитарным, технологическим и универсальным.*

Уровень СОО			
Название профиля	Внеурочные занятия по выбору	Классы	Охват
Гуманитарный	Русское правописание: орфография и пунктуация	10-11	66
	Решение задач по биологии	10-11	14
	Психологическая подготовка к ЕГЭ	10	25
Технологический	Исторические основы российской цивилизации	10-11	24
	Направление химических реакций	10-11	24
	Основы черчения	10	12

	Correct English - Английский без ошибок	10-11	24
Универсальный	Семьеведение	10-11	55
	Волейбол	10-11	52
	Разговоры о важном	10-11	74
	Россия - мои горизонты	10-11	74

Выводы: план внеурочной деятельности выстроен с учетом вариативности программ, интересов детей, содержание курсов сбалансировано и наполнено формами работ воспитательного характера. Обучающиеся получают доступ к курсам внеурочной деятельности ежедневно в соответствии с расписанием.

Воспитательная работа

Дошкольный уровень

В дошкольном отделении реализуется федеральная программа воспитания, направленная на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Воспитательные задачи, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, а также через осуществление социального партнерства с МБУК АГО «Централизованная библиотечная система» филиал «Детская библиотека № 8» и МБУДО "Музей Победы".

Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Иркутской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива дошкольного отделения.

Патриотическое воспитание, в основе которого лежат ценности «Родина» и «Природа», реализуется дополнительной общеразвивающей программой нравственно-патриотического воспитания «Юнармия в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста, имеет социально-коммуникативную направленность и способствует формированию основ гражданственности и патриотизма, основ безопасного поведения, приобретению опыта социальных отношений.

В целях сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, создания необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений «педагог-ребенок-родитель», обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышения компетентности родителей в области воспитания детей, дошкольным отделением был разработан и утвержден план основных мероприятий по Году семьи.

Согласно плану, наиболее значимыми событиями в 2024 году стали:

- проект «Все начинается с семьи...», который позволил приобщить детей и взрослых к семейным традициям и праздникам;
- спортивные мероприятия «А, ну-ка, папы!», «Мама, папа, я - спортивная семья», соревнования по волейболу (пионерболу) среди родителей подготовительных и старших групп;
- тематическая неделя «Из истории вещей «Семейная реликвия» в подготовительных группах;
- шествие «Бессмертный полк» на территории детского сада, с приглашением родителей;
- праздники «День семьи, любви и верности», «День отца», «День матери», «Осенняя Ярмарка».

По результатам социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» за 2024 год удовлетворенность родителей (законных представителей)

воспитательным процессом в дошкольном отделении составила 68%. Вместе с тем, родители высказали пожелания об организации и проведении новых форм взаимодействия, таких как клуб выходного дня, мастер-классы и совместные экскурсии.

Вывод: воспитателям включить в планы по взаимодействию с родителями следующие формы работы: клуб выходного дня, мастер-классы и совместные экскурсии.

Уровень НОО, ООО, СОО.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Важнейшую и ведущую роль в формировании личности человека всегда выполняло и выполняет воспитание. От того, насколько качественно проходит этот процесс для сегодняшних школьников, зависит наше будущее, ведь создавать его предстоит тем, кто сегодня еще учится в школе. Именно поэтому, обновление системы воспитания является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей государственной политики.

С 1 сентября 2022 года в системе общего образования началась реализация ряда новых ключевых решений, направленных на актуализацию дальнейшего развития воспитания в системе образования.

Для достижения поставленных целей и задач на по воспитательной деятельности педагоги школы, опирались на следующие Законы:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ, ст.2,п.2», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, правовыми-нормативными актами РФ и РТ, ФЗ РФ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Конституцией РФ и РТ.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны в 2023 году и актуализированы в 2024 году для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности»; «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Основные школьные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;
- классные часы;
- дни единых действий;
- родительские собрания, всеобучи;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования;
- консультации;
- квесты;
- КВИЗы;
- Интеллектуальные игры.

Классное руководство

В рамках модуля осуществляется работа с коллективом класса; индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса; работа с учителями-предметниками в данном классе; работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- планы воспитательной работы включают в себя события и мероприятия по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, направление ценности научного познания;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Меркуловой Е.А. (2 «В» класс), Драгунской Д.В. (3 «б» класс), Окопняк Л.П. (4«Б» класс), Пушница О.Н. (7 «А» класс), Донской Т.И. (8 «Б» класс), Михайловой О.В. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Тематическое планирование классных часов

1 неделя – организационные классные часы (самоуправление, ведение портфолио, дежурство и т.п.);

2 неделя – тематические классные часы (духовно-нравственные, ЗОЖ, экология, жизнестойкость, ППБ, безопасность, профилактика негативных явлений, профориентация и т.п.).

3 неделя – «социальное проектирование» (проекты класса, «Киноуроки в России», ДООИ и т.п.);

4 неделя – часы изучения ПДД (10-часовая программа);

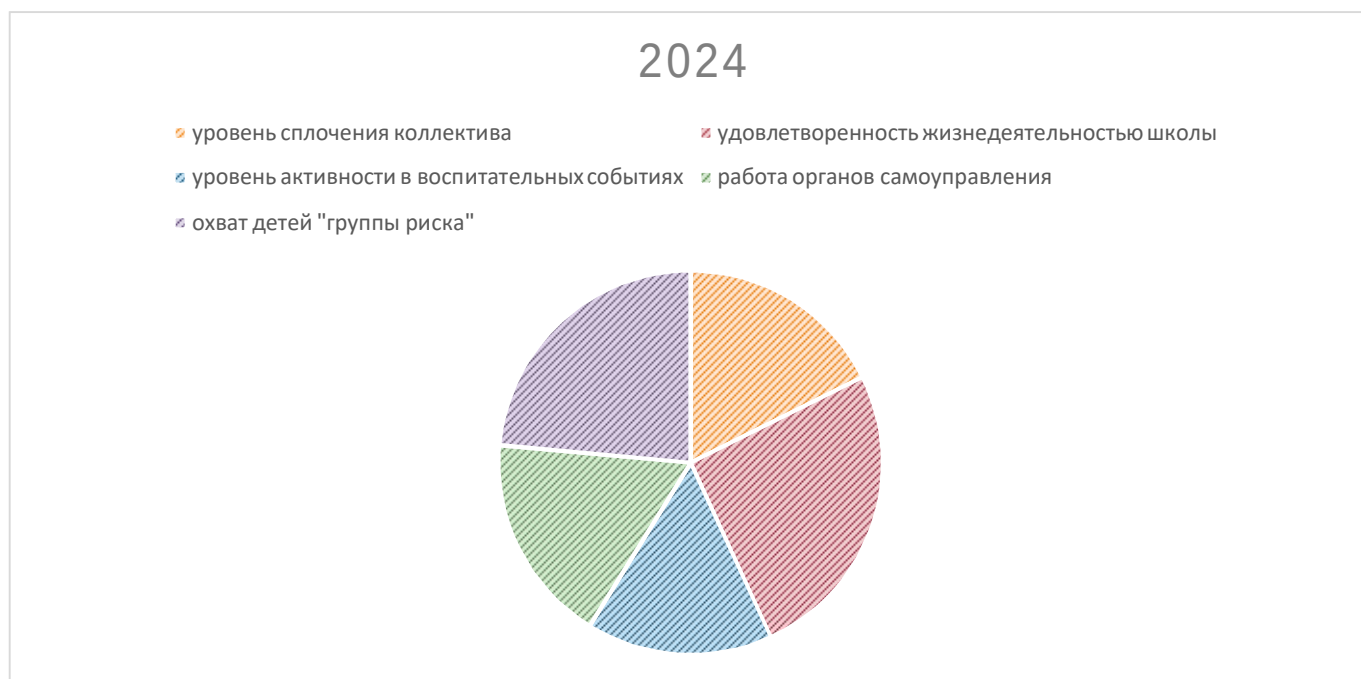


Диаграмма. Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей

Наблюдается высокий показатель по критериям – удовлетворённость жизнедеятельностью школы, работа органов самоуправления школы качество воспитательных мероприятий, выше среднего имеет охват воспитательными событиями учеников «группы риска», средний уровень сплочения в классных коллективах, активность в воспитательных событиях имеет показатель ниже среднего.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также повысить мотивацию участия членов класса в воспитательных событиях.

Урочная деятельность

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося. Процессы образования, развития и воспитания взаимосвязаны и протекают одновременно. Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе.

Рабочая программа воспитания акцентирует своё внимание на воспитательных модулях. Одним из модулей Программы воспитания является «Урочная деятельность».

Большую часть своего времени в школе ребенок проводит на уроке, исходя из этого, возрастает значимость воспитательной составляющей урочной деятельности. В процессе реализации программы воспитания предполагается личностный рост Обучающегося через достижение, прежде всего, личностных результатов, а далее метапредметных и предметных. Важно помнить о том, что урок – это и основная форма обучения, и сфера, в которой, в основном, происходит школьное воспитание.

Большинство педагогов школы разрабатывают уроки с учетом реализации их воспитательных возможностей, подбирают содержание урока в соответствии российскими традиционными духовно-нравственными культурными ценностями.

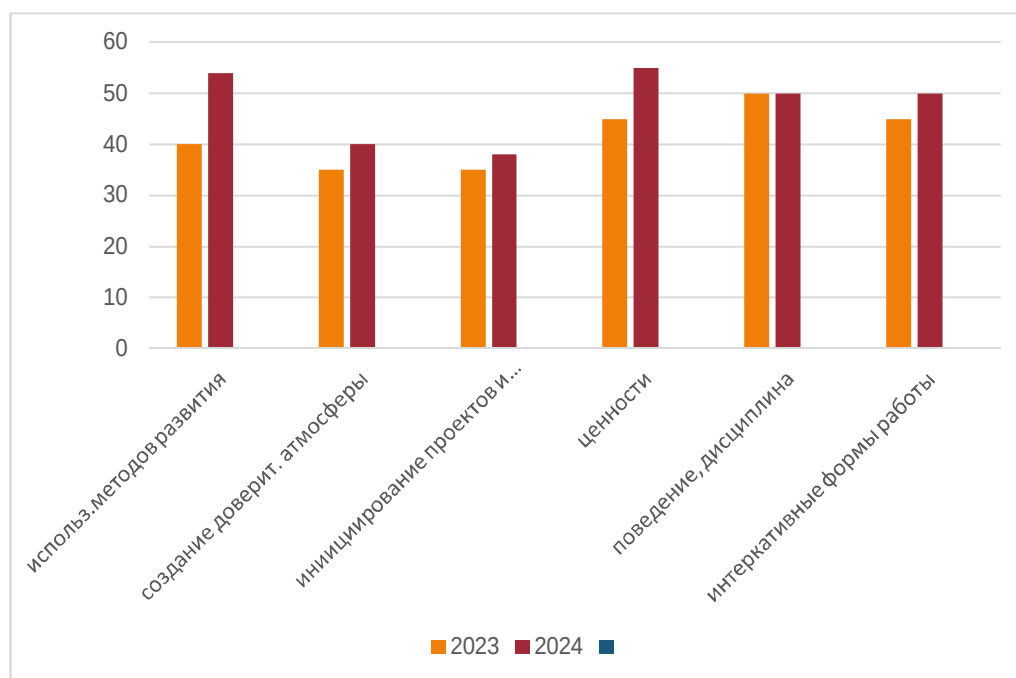


Диаграмма . Показатели воспитательного потенциала урочной деятельности педагогов

Вывод: Педагоги разрабатывают уроки на достаточно высоком уровне, реализуя воспитательный потенциал урока, стремятся направлять содержание на воспитание личности ребенка, на развитие личностных результатов в соответствии с образовательной программой, способствуют созданию позитивной атмосферы на уроках, учат детей сотрудничеству, взаимопомощи, терпимости по отношению друг к другу. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. На индивидуальном уровне на уроке организовано шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Уроки соответствуют ФГОС.

Необходимо продолжить:

- стремиться к реализации приоритета воспитания в учебной деятельности;
- в системе включать динамические паузы в уроки;
- при отборе форм работы учитывать индивидуальные психологические особенности детей, предоставлять ребенку возможность выбора деятельности и партнера;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждения, высказывания своего мнения, способствовать выработке своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применять интерактивные формы учебной работы (дискуссии, игровые методики, групповые виды деятельности, приемы развития критического мышления);

- побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, устанавливать и поддерживать доброжелательную атмосферу в коллективе;
- организовывать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- инициировать и поддерживать, планировать и выполнять проекты (групповые и индивидуальные).

Основные школьные дела (ключевые дела) — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В ключевых общешкольных делах (далее - мероприятиях) участвуют учащиеся 1- 11 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры образовательного учреждения. Участие в мероприятиях является добровольным для обучающихся, их родителей (законных представителей). Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия.

Таблица. Основные школьные дела

Основные школьные дела	Охват участников	Направление воспитания	Ссылка ВК
Январь-июнь 2024			
Общешкольная мастерская «Лаборатория изобретателей»;	96	Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1136
Спортивное событие «Папа, мама, я – спортивная семья»	25	Физическое воспитание, патриотическое воспитание Трудовое воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1155
Открытие парты Героя	98	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1170
Парламентская ночь	200	Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Гражданское воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1179
Конкурс «Варвара краса – русская коса»	65	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1183
Праздничный концерт к Международному женскому дню	95	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1192
Масленичная	800	Духовно-нравственное	https://vk.com/wall-

Ярмарка		воспитание, эстетическое воспитание	216047099_1200
Экологическая игра ко Дню Земли	450	Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1255
Марафон «Мой мир космос!»	1100	Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1237
Экодесант	650	Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1264 https://vk.com/wall2335351_90_295
Марафон «Чтобы помнили» -Митинг ко Дню Победы, -Бессмертный полк, -Литературная гостиная	1140	Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1270 https://vk.com/wall-222506446_110 https://vk.com/wall2335351_90_286
«День Здоровья. Весна»	1145	Физическое воспитание, патриотическое воспитание Трудовое воспитание	https://vk.com/wall2335351_90_256
Праздник «Последний звонок» (9, 11 классы)	189	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	
Праздник «Прощание с начальной школой» (4 классы)	115	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	
Линейки «Честь школы» — итоговое событие года (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8,10 классы)	840	Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание	https://vk.com/wall2335351_90_294
ЛДП «Смена Первых»	110	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1311
Сентябрь-декабрь 2024			
Праздник «День Знаний»	1150	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1394
КТД «Золотая Осень» (ярмарка)	950	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание Экологическое воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1418 https://vk.com/wall-216047099_1423

День Здоровья.Осень	1133	Физическое воспитание, патриотическое воспитание Трудовое воспитание	https://vk.com/wall-222506446_117
Концерт «Учителям посвящается»	115	Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1446
Помощь приюту бездомных животных «Планета Добра» (социальная практика)	985	Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание	https://vk.com/wall-222506446_123
Посвящения в 1, 5, 10 - классники	265	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1469
КТД «Выборы»	1100	Гражданское воспитание	https://vk.com/wall-222506446_134
Образователь- ная программа «Сумерки»	450	Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1473
Праздник «Новогодний серпантин»	1140	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	https://vk.com/wall-216047099_1693

По каждому ключевому общешкольному делу осуществляется рефлексия среди участников образовательного процесса, отражается в отчетах по мероприятиям. Заместителем директор составлены аналитические отчеты. Систематически ведется освещение мероприятий в госпаблике школы. ВК <https://vk.com/club216047099>

Выводы:

План реализации программы воспитания по модулю «Основные школьные дела» выполнен полностью. Воспитательные дела способствуют реализации программы по всем направлениям воспитания. Охват учащихся высокий. Плановая реализация воспитательных событий позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь для обучающихся и педагогических работников. Это эффективный способ профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Детские общественные объединения.

На базе школы созданы и действуют детские общественные объединения, они работают в качестве партнеров органов ученического самоуправления, при непосредственной кадровой, финансовой и материально-технической поддержке. Детские движения организованы таким образом, чтобы положительно влиять на каждого ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью.

Отряд «Волонтеры Победы»

№	Мероприятие	Цель	Дата	Результаты
1	Международный день пожилых людей	Поздравление ветеранов педагогического труда	01.10.2024	Поздравили 5 ветеранов, подарили им конфеты, открытки, телефоны от партнера ВОД

				«Волонтеры Победы».
2	Выборы президента и министра школы	Избирательная комиссия	23.10.2024	Успешно провели выборы, обеспечив прозрачность и организацию процесса.
3	Акция «БумБатл» (школьный уровень)	Сбор макулатуры	Октябрь-ноябрь	Собрано более 250кг макулатуры, отправлено на переработку.
4	Блиц-опрос «Это Россия»	Проверка знаний учащихся	05.10.2024	Участвовали около 15 учеников, выявлены сильные и слабые стороны знаний.
5	Школьный этап интеллектуальной игры «День народного единства»	Проверка знаний учащихся	05.11.2024	Проведено 3 тура, команды награждены дипломами
6	Всероссийская интеллектуальная игра «Путешествуем по России»	Проверка знаний учащихся	06.11.2024	Команда школы успешно прошла все задания игры, заняв 1 место
7	Акция «Новогодняя посылка солдату» (школьный уровень)	Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	Ноябрь-декабрь	Собраны подарки и наборы с продуктами для солдат
8	Муниципальный квест ко Дню гос.герба	Проверка знаний учащихся	29.11.2024	Команда школы успешно прошла все задания квеста, заняв 2 место
9	Муниципальная школа волонтера	Обучение волонтеров	Октябрь-декабрь	Обучено 30 новых волонтеров, проведены тренинги по различным темам
10	Интеллектуальная игра «Кто такой волонтер?»	Проверка знаний учащихся	04.12.2024	Участвовало 7 классов, повысился интерес к волонтерству среди молодежи
11	Фестиваль лучших добровольцев Иркутской области	Обучение волонтеров	03.12-05.12.2024	Участие в мастер-классах, обмен опытом с другими волонтерами региона (6 чел.)
12	Фестиваль добровольцев АГО	Обучение волонтеров	05.12.2024	Получены новые знания и навыки, расширены контакты с другими отрядами (10 чел.)
13	День Героев Отечества	Написание писем ветеранам и участникам СВО	09.12.2024	Ученики начальной школы узнали новые факты о героях Отечества, написали более 30 писем участникам СВО
14	Всероссийская интеллектуальная игра «Конституция Российской Федерации»	Проверка знаний учащихся	12.12.2024	Команда школы успешно прошла все задания игры, заняв 1 место
15	Интеллектуальная игра «Парламент»	Проверка знаний учащихся	20-21.12.2024	Проведено 3 тура, команды награждены дипломами

Отряд объединяет и вовлекает обучающихся в социально значимые дела муниципалитета, региона, государства. В отряде состоит 30 школьников 5-11 классов. Руководитель отряда Трифонова А.В.

Приняли участие в акциях по блокам: патриотические, экологические, ЗОЖ, социальные – благотворительные, творческие.

Все мероприятия, в которых участвовали ребята, способствовали развитию толерантной личности, раскрытию индивидуальных и творческих способностей, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, активной жизненной позиции, обогащали знания ребят.

Юные инспектора движения - это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. В отряде состоит 13 человек 2-5 классов. Руководитель отряда Мулахметова Ю.А.

За первое полугодие было проведено 15 занятий, 1 викторина, 4 беседы, 1 конкурс.

Главная цель отряда ЮИД «Светофор» - вовлечение учащихся в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачами является:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Работа отряда «Светофор» проводилась по разработанной программе в соответствии с расписанием занятий кружка, раз в неделю. На занятиях кружка изучались история дорожного движения, правила дорожного движения.

Занятия имели теоретическую и практическую направленность. С удовольствием решали кружковцы экзаменационные тесты по ПДД, рисовали дорожные знаки, участвовали в занимательных дистанционных онлайн-конкурсах и викторинах по безопасности движения, пропагандировали правила безопасности на дорогах среди своих сверстников. В школе в течение полугодия проводились акции, недели безопасности.

«Безопасные школьные каникулы» с 25.10.2024 по 5.11.2024г.

В МБОУ «СОШ №40» «ЮИД» была проведена викторина «Своя игра» по правилам дорожного движения в 3-х классах.

В октябре 2024г. отряд ЮИД принял участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Безопасная дорога детям». Свои работы представили ученики 3 г класса Карпенко В. и Перепечко А.

В октябре 2024 года ребята посетили ДЕТСКИЙ САД №40, с целью закрепления знаний дошкольников о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

В каждом классе ЮИД агитбригада «Светофор» проводила беседу об особенностях поведения на дорогах зимой и о зимних опасностях.

Дружина юных пожарных - добровольное объединение учащихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации. В отряде состоит 12 человек 6 класса. Руководитель Дубина В.П.

Участие ДЮП в плановых мероприятиях.

В течение полугодия проведены все запланированные мероприятия. Отряд занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и её ветеранам. Таким образом осуществлялась работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Проведены следующие мероприятия:

- 1) Неделя профилактики природных пожаров.
- 2) Практические задания:
 - Рейды по школьному двору с проверкой противопожарного состояния. Обнаружение противопожарных недочетов и их устранение.
 - Тренировочные эвакуации школы.
 - Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при тепловом ударе.
- 3) Профилактическая операция «Потуши костер».
- 4) Общешкольные инструктажи перед уходом на каникулы «Правила пожарные помни всегда!»
- 5) Работа с обучающимися 6-х классов:
 - Беседа «Спасатель - профессия героическая».
 - Беседа «Как появились бытовые электроприборы?».
- 6) Работа с обучающимися 5-х классов:
 - Викторина «Правила обращения с огнем».
- 7) Работа с обучающимися 5- 9 классов:
 - Беседа "Главное – самообладание. Способы борьбы с паникой"
 - Беседа «Средства индивидуальной защиты»
- 8) Выпуск буклета «Безопасный Новый год»
- 9) Просмотр презентации «Как правильно звонить службе спасения».

Российское движение детей и молодежи

В школе создано первичное отделение РДДМ. Зарегистрировано 153 участника движения. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. В школе 17 отрядов, всего 250 орлят России.

Вопрос преемственности между начальной школой и средней далеко не новый, он актуален всегда. В школе создан и действует отряд активных орлят «Совет орлят» на базе начальной школы (в составе 20 человек). Руководитель отряда советник директора по воспитанию Цыганова Е.В. Таким образом создаются условия непрерывного воспитания социально активных детей.

В первом полугодии участники РДДМ (включая орлят) поучаствовали в следующих Всероссийских акциях «Дней единых действий»:

- Семейный фестиваль

- День знаний
- Международный день памяти жертв фашизма
- Благотворительная ярмарка
- День воспитателя
- День Учителя
- День отца
- Сумерки «Медиапрорыв»
- Посвящение 1, 5, 10 классов
- Делай.Город.Феста
- Выездная «Школа Актива»
- День народного единства
- Выборы президента школы
- Ученик года
- Дискотека
- Конкурс Дедов Морозов и Снегурочек
- Парламентская ночь
- Парад Дедов Морозов и Снегурочек

В целях улучшения патриотического воспитания молодежи в школе работает военно-патриотический отряд юнармейцев «Авангард». Участники отряда под руководством Бувевич В.А. принимают участие во многих муниципальных и школьных акциях.

В 1 полугодии 2024-2025 уч. года с участием отряда состоялись следующие события:

- Муниципальный конкурс ко Дню Конституции РФ
- Соревнования по сбору СПИЛС-карт
- День окончания Второй мировой войны.
- Экспедиция. Волонтеры ЧС

Детские общественные объединения реализуются через следующие механизмы: договор, клубные встречи, лагерные сборы, организацию общественно полезных дел, поддержку и развитие детским объединением его традиций и ритуалов, рекрутинговые мероприятия, демократических процедур (выборы), волонтерские акции.

Выводы: детские общественные объединения работают согласно плану, охват обучающихся детскими движениями имеет положительную динамику.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: временные творческие группы, сетевые сообщества, проектная деятельность, ролевые и деловые игры, квесты.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, КТД.

В 2024 году в школе проведены ряд общешкольных мероприятий (Конкурс «Супер-мама», Конкурс «Папа-мама, я – спортивная семья», конкурс «Варвара краса –длинная коса», праздник «Весенняя капель», акция «Открытие парты героя», митинг ко Дню Победы, торжественные линейки «День Знаний», 6 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы МБУДПО «Музей Победы». Музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций, экскурсии по которым посещают обучающиеся 1-11 классов. Так же в рамках сетевого взаимодействия на базе нашей школы организован и работает кружок «Юный краевед». Работники музея оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий.

В школе действуют две школьные знаменные группы. Они участвуют в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 4 человека: разводящий, три знаменосца. Это ученики 7–8-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно. Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; церемонии Чествования Государственных символов; митинг ко Дню Победы; открытие Парты героя. В школе работает орган ученического самоуправления согласно плану, составленному на начало учебного года.

Благодаря этому реализуются следующие воспитательные цели: воспитание у школьников инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Обучающиеся получают возможность для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление. Здесь большую роль играет работа наставников из психолого-педагогического класса, которые часто выступают кураторами коллективных творческих дел в начальной школе. Так же работа отряда активистов «Орлят России» помогает настраивать самоуправление в школе, уже начиная со 2 класса. В школе избраны и действуют президент школы Мазалова Ксения и министр школы Матузов Роман.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагога-организатора, классного руководителя. В 2024 году самоуправление осуществляется без значительных отклонений от графика (плана) работы. Все ученические инициативы рассмотрены на собрании Совета старшеклассников, изучены административной командой школы, многие из них (около 75%) прошли согласование и реализованы в текущий период. Президент школы выбран в прошедшем учебном году на два года, в этом году выбрали Министра (от начальной школы), таким образом реализована преемственность уровней образования в сфере ученического самоуправления.

Грамотная организация окружающей предметно-эстетической среды школы способствует обогащению внутреннего мира ученика, развитию у него чувства вкуса и стиля, формированию позитивного восприятия ребёнком школы, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на ребёнка в школе наблюдается через такие формы работы:

- Регулярно сменяемые экспозиции в рекреациях (Холокост, «День воссоединения России и Крыма», «Масленица», «Новогодняя фотозона», фотозоны к Дню Учителя, 8 марта);
- Благоустройство классных кабинетов (Оформление классных уголков, Стендовые презентации);
- Событийный дизайн (День Знаний, День Победы, День Учителя, День космонавтики).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе осуществляется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Единые принципы оформления предметно-пространственной среды соблюдаются на уровне школы и классов. Классные руководители привлекают воспитанников к созданию комфортной, интересной и вдохновляющей обстановки в фойе школы, в классных комнатах. Уголок государственной символики, информационные стенды орлят, отряда ЮИД, профилактики, юнармейского отряда, классные уголки постоянно обновляются.

В школе создан школьный ориентир в рамках антибуллингового проекта «Новое школьное пространство». Проведены мероприятия проекта – социальный театр, #квест ВместеДружба

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- собрание «Вертушка»;
- информационное оповещение через школьный сайт, классные мессенджеры;
- индивидуальные консультации.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Кроме классных родительских собраний в 2024 году проведены родительские лектории (онлайн, через госаблики школы), на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике вредных привычек, в том числе распространяющейся проблемы употребления подростками вейпов, актуализированы вопросы безопасности, профилактические темы о ЗОЖ.

Так же школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, выездных мероприятиях.

1 раз в четверть с родителями обсуждались вопросы занятости детей в каникулы, составлены списки занятости классов.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школы и школьной территории. Родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет, онлайн опросниках по вопросам профориентации детей.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно ведется наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Ежедневно ведется мониторинг посещаемости уроков детьми. Вопросы вовлечения детей во внеурочную деятельность постоянно на контроле классных руководителей. Вся актуальная информация предоставляется родителям по требованию и при необходимости.

Выводы: работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Профориентация»

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводятся беседы, психологами проводятся анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей.

Классные часы и уроки профориентационной направленности систематически проводятся педагогами.

В осенние каникулы старшеклассники посетили ряд профессиональных проб, которые проводились в г. Ангарске.

Воспитательный потенциал профориентационной работы реализуется так же через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»);
- ведение курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- работа профориентационных курсов дополнительного образования «Профуспех»;
- ранняя профориентация в рамках классных часов в начальной школе;
- организация участия родителей во Всероссийском родительском собрании «Россия – мои горизонты» (19 сентября, охват 270 семей)

Кол-во обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений				
1-5 классы	6-9 классы		10-11 классы	
	в рамках проекта "Билет в будущее"	иная работа по диагностике проф.предпочтений	в рамках проекта "Билет в будущее"	иная работа по диагностике проф.предпочтений
0	60	98	20	35

Реализация профессиональных проб, предлагаемых обучающимся 6-11 классов на базе учреждений и организаций в муниципальном образовании (с учетом обеспеченности профпробами ведущих отраслей экономики региона и профессий, включенных в ТОП-регион)				
Количество профессиональных проб (всего)	Количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах			
	6-9 классы		10-11 классы	
	в рамках проекта "Билет в будущее"	в рамках иных мероприятий	в рамках проекта "Билет в будущее"	в рамках иных мероприятий
15	85	22	2	2

В первом полугодии обучающиеся нашей школы принимали активное участие в изучении мира профессий через работу с материалами проекта «Шоу профессий».

Детям нравится познавать особенности профессий в формате ярких видеороликов. Даже младших школьников смог увлечь данный формат.

Информирование участников образовательного процесса о проекте «Шоу профессий» осуществляется через сайт школы в новостной ленте. Ежемесячные анонсы уроков производятся через мессенджеры (групповой чат школы), а далее классные руководители производят передачу информации в классных чатах и очно на классных часах.

К выбору уроков для изучения классные руководители подходят индивидуально.

Младшие школьники интересуются всем, однако не вся информация доступна для понимания в данном возрасте. Педагоги выбирают профессии, заранее изучив детские предпочтения.

Для обучающихся средней и старшей школы, особенно выпускных классов (9-11 классы), выбор онлайн-урока осуществляется по запросу учеников. Педагог предлагает темы уроков месяца, ребята голосуют и вместе просматривают урок с последующей дискуссией. Так же каждый класс получает ссылку на урок в групповой чат. Таким образом, изучение профессий распространяется

среди отсутствующих детей, а так же ребята получают возможность повторно посмотреть заинтересовавшие сюжеты.

В начальной школе отклик нашли следующие уроки:

- «Сохраним планету - наш дом!»,
- «Виртуальный мир - своими руками»

Ролики посмотрели 9 классов (параллели 3 и 4).

В средней и старшей школе с профессиями 5 сезона «Шоу профессий» знакомились более подробно. Педагоги дополнительного образования в рамках клуба «Профуспех» знакомились с содержанием всех роликов (около 90-100 человек из 6-9 классов).

Классные руководители так же предоставляли доступ ко всем темам проекта, поэтому возможность изучить интересующую специальность была у каждого школьника. Педагоги отметили интерес детей к следующим онлайн-урокам:

- «Дарим будущее вашей технике»,
- «Превратим заботу о животных в мастерство»

Выводы: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы в 1 полугодии реализован на достаточном уровне. Большую часть задач удалось реализовать в этом полугодии. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.

Реализация плана к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Губернатор Иркутской области от 16.01.2024 № 8-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Иркутской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 11 в МБОУ «СОШ №40» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №40» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «СОШ №40» Зайцева И.Н.

Члены:

- заместитель директора по УВР Кашлакова Е.А.
- заместитель директора по УВР Белова И.Б.; Дудник Т.Г.
- советник директора по воспитанию Бувич В.А.;Цыганова Е.В.
- председатель совета родителей (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ №40», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.. В течение года обучающиеся и родители приняли участие во всех наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году было проведено ряд мероприятий.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения и т.д.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

В дошкольном отделении в 2024 году реализовано четыре дополнительных общеразвивающих программы по трем направлениям: художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие.

Таблица .Перечень дополнительных общеразвивающие программ на 2024

№	Наименование программы, форма работы	Количество занятий в неделю	Возраст обучающихся	Кол-во детей	Бюджет	Кол-во детей	За плату	Кол-во детей	За плату
				2022		2023		2024	
1. Художественно-эстетическое развитие									
1.	ДОП «Чудо иголочка», кружок нетрадиционного рисования «Изонить».	2 раза в неделю	5-6 лет 6-8 лет	10	+	14	+	10	+
2.	ДОП «ИКТешка», кружок по робототехнике.	2 раза в неделю	5-6 лет 6-8 лет	0	0	26	+	28	+
2. Речевое развитие									
3.	ДОП «Букварик», кружок по обучению грамоте	1 раз в неделю	3-4 года 4-5 лет	16	+	25	+	15	+
3. Физическое развитие									
4.	ДОП «Волшебные шашки», кружок по обучению игре русским шашкам.	2 раза в неделю	5-6 лет 6-8 лет	18	+	24	+	17	+

Общее количество детей, посещающих дополнительные общеразвивающие программы	44	79	70
---	----	----	----

Анализ опроса родителей, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется достаточно активно и востребовано, но запрос родителей ориентирует нас на расширение спектра дополнительных программ художественно-эстетической направленности для детей младшего дошкольного возраста (театр, ИЗО деятельность). Дошкольное отделение планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественно-эстетической направленности для детей 3-5 лет. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2024 году на уровне ООО, НОО И СОО учреждение реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- Техническое направление («Беспилотные авиационные системы»).
- Социально-педагогическое направление («Профуспех», «Ранняя профориентация», «Юнармия»).
- В области искусств («Правополушарное рисование»).
- В области физкультуры и спорта («Ушу Саньда»).

Таблица . Выбор направленностей дополнительного образования

Учебный год	Направленность			
	Техническое направление	Социально-педагогическое направление	В области искусств	В области физкультуры и спорта
2022/23 уч.год	48 чел.	85 чел.	0 чел.	25 чел.
2023/24 уч.год	50 чел.	145 чел.	12 чел.	30 чел.
2024/25 уч.год	50 чел.	205 чел.	14 чел.	30 чел.

В 1 полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы по программам социально-педагогической направленности, выросло на 60 человек. Среди обучающихся возрос интерес к программам дополнительного образования в социальном направлении

В рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта на базе школы действуют кружки дополнительного образования от Музея Победы, Гармонии.

В школе продолжает работу ШСК «СИБ 40» в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. В школе продолжает работу ШСК «СИБ 40» в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Цыганова Е.В., учитель физической культуры, назначенный приказом директора.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; расписание занятий ШСК.

Обучающиеся имеют возможность посещать занятия по следующим видам спорта: шахматы, пионербол, волейбол, Ушу Саньда, мини-футбол, легкая атлетика, а так же обучающиеся имеют возможность готовиться к сдаче норм ГТО.

На уровне НОО пионерболом занимаются 63 человека, шахматами 12 человек, мини-футболом 50 человек.

На уровне ООО волейболом занимаются 48 человек из 7 классов и 60 человек из 6 классов, среди 7-9 классов 11 человек сдали нормы ГТО (9 «золото», 2 «серебро»), среди 6 классов нормы ГТО сдали 8 человек (4 «серебро», 3 «золото»), 48 человек занимаются легкой атлетикой.

В Первенстве АГО по легкой атлетике ученица 5 «б» класса заняла 2 место в номинации «Прыжок в длину с места». Так же учащиеся школы приняли участие в областных командных соревнованиях по легкой атлетике и заняли 3 командное место.

На уровне ООО к секции волейбола привлечены 24 человека.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица .Мероприятия ШСК:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Динамические перемены	Рекреации	В течение года	Обучающиеся 1–6-х классов, 700 человека
2	Спартакиада в рамках «Дня Здоровья. Весна»	Школьная площадка	Сентябрь 2024	Обучающиеся 1–11-х классов, 40 человек, 4 команды
3	Спартакиада в рамках «Дня Здоровья. Осень»	Школьная площадка	7.09.2023	Обучающиеся 1–11-х классов, 50 человек, 5 команд
4	Соревнование по игре «Перестрелка» школьный этап	Спортивный зал	ноябрь 2023	Обучающиеся 4-х классов, 60 человек, 4 команды
5	Веселые старты	Спортивный зал	Февраль 2024	Обучающиеся 1-2-х классов, 75 чел.
6	Спортивное событие «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный зал	Февраль 2024	Обучающиеся 1-4-х классов, родители, 28 чел., 5 команд
7	Сдача норм ГТО	Муниципалитет	В течение года	Обучающиеся уровня ООО

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по волейболу, легкой атлетике среди обучающихся 5–11-х классов. Все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы

Вывод:

1. Программы дополнительного образования выполнены на уровне НОО, ООО и СОО в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом имеет положительную динамику. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

2. Программы дополнительного образования на уровне дошкольного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом снижен по причине уменьшения контингента детей старшего дошкольного возраста. Исходя из результатов анкетирования родителей, качество дополнительного образования повысилось, появился запрос на программы дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста по ИЗО деятельности, для старшего дошкольного возраста – театрализованная деятельность.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 70 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили

программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников (СПТ) для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дошкольное отделение.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица 15. Мониторинг уровня развития.

Направления мониторинга / уровни развития	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого воспитанников в пределе
---	------------	-------	------------	-------------------------------

							нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения ООП ДО	28	16	148	77	14	7	176	92

В мае 2024 года педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- возможностей распределения и переключения внимания, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- обладать определенным уровнем работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Активность и результативность участия дошкольников в конкурсах.

Эффективным средством развития индивидуальных способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста является их активное участие в конкурсном движении муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня и через подготовку к ним.

В 2024 году воспитанники дошкольного отделения приняли участие в конкурсах разного уровня и направленности:

Таблица. Результативность участия воспитанников в конкурсах.

№ п/п	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1	Муниципальный робототехнический фестиваль проектов «Армия XXI века»	2	2 место
2	Муниципальный робототехнический фестиваль «РобоСемья-2024»	4	2 место 3 место 4 место
3	Муниципальный детский чемпионат «Юный мастер – 2024» в номинации «Династия»	1	1 место
4	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина»	1	1 место
5	Муниципальный литературный конкурс «Музы вели в бой» посвященный 80-летию Победы в ВОВ, организатор УО АГО МБУДО «Музей Победы»	2	1 место 3 место
6	Муниципальный конкурс чтецов «Стихи бывают разные» в рамках онлайн фестиваля «Радуга моих интересов»	1	участник
7	Муниципальный фотоконкурс «Стоп-Кадр», организатор МБУДО «Музей победы»	1	победитель
8	Муниципальный конкурс на лучшую масленичную куклу малых и больших форм «Сударыня Масленица 2024», МАУ ДО АГО МЦ «Перспектива»	5	участники
9	Муниципальный конкурс фотографий и детских рисунков «Байкал и Я-2024», УО ААГО МБУДО Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»	2	1 место
10	Муниципальные соревнования «Мои рекорды - подарок городу!» Администрация АГО МБУ ДПО «ЦОРО»	2	2 победителя

11	Муниципальный Флеш – моб «День ходьбы» Администрация АГО МБУ ДПО «ЦОРО»	28	участники
12	Муниципальный турнир по русским шашкам в рамках муниципального интеллектуального онлайн марафона дошкольников	24	2 победителя
13	Муниципальный турнир по шахматам в рамках муниципального интеллектуального онлайн марафона дошкольников	5	1 победитель
14	Муниципальная интеллектуальная онлайн викторина дошкольников «Хочу все знать» в рамках муниципального интеллектуального марафона дошкольников, МБУ ДПО ЦОРО, СПП «Безопасность»	10	1 место
15	Муниципальный онлайн конкурс фотографий «Как хорошо, что есть семья» УО ААГО, МБУ ДО ЦРТДиЮ «Гармония»	1	лауреат
16	Региональный виртуальный квест «Малыши ЗА пожарную безопасность!», ГУ МЧС России по Иркутской области, Иркутское региональное отделение ВДПО, ААГО УО Ангарское городское управление ВДПО, МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»	23	диплом 1 степени диплом 3 степени
17	Всероссийский творческий конкурс «Космические просторы» интернет - портал «Галерея Славы» (поделка)	2	участники
18	XXVI Международный конкурс детской рукописной книги «Все краски Севера», организатор Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой	2	участники
19	Международный конкурс-игра «Песочница», Образовательный портал Центр «СНЕЙЛ»	34	3 - лауреаты
20	Международный конкурс-игра по математике «Слон», Образовательный портал Центр «СНЕЙЛ»	19	3-победители 7 - лауреаты

Как видно из таблицы дети дошкольного возраста имеют возможность принимать участие в конкурсах художественно-эстетической, социально-коммуникативной, интеллектуально-познавательной и спортивной направленности, где становятся победителями, призерами и лауреатами. Не мало важным является процесс сопровождения и подготовки к конкурсным мероприятиям, которому педагоги уделяют особое внимание.

Вывод: анализ достижений воспитанников дошкольного отделения позволяет сделать вывод, что система развития поддержки талантливых детей развивается, о чем свидетельствует результативное участие в конкурсах различного уровня, которые направлены в основном на детей старшего дошкольного возраста, в связи с этим, необходимо предусмотреть участие детей раннего и младшего дошкольного возраста в конкурсном движении.

Уровень НОО, ООО, СОО.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2023/24 год.

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1143
	– начальная школа	467
	– основная школа	604
	– средняя школа	72

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	4
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	113	112	98,2	53	47	4	3,5	2	1,8	0	0	1	0,9
3	127	125	98,4	49	39	5	4	2	1,6	0	0	0	0
4	117	117	100	51	44	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	357	353	99	153	43	9	3	4	1,3	0	0	0	0

Из четырех неуспевающих обучающихся один человек по решению ПМПК переведен в ГОКУ СКШ (специальную (коррекционную) школу), два человека переведены на обучение по АООП, один обучающийся из 2-го класса, переведенный условно, выбыл из МБОУ «СОШ № 40».

Таблица. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года по параллелям

Год	2 класс		3 класс		4 класс	
	Успеваемость	Качество в %	Успеваемость	Качество в %	Успеваемость	Качество в %

	в %		в %		в %	
2022	98	46	99	57	99,2	30,4
2023	98	49	98,3	49,6	100	36,2
2024	98,2	50,5	98,4	43	100	44

Таблица .Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года

	2022	2023	2024
Успеваемость в %	98,5	98,7	99
Качество в %	44,6	45,6	47

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,4% (в 2023-м был 54,6%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 0,8% (в 2023-м – 2,2%).

Сравнительный анализ за последние 3 года показывает, что успеваемость сохраняется на стабильном уровне.

Основные причины снижения качества обученности следующие:

- отсутствие мотивации, низкие способности отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- в школе увеличивается количество детей с нарушениями речи;
- увеличение количества детей с ОВЗ;
- количество иноязычных обучающихся постоянно растет.

По итогам анализа качества обучения приняты управленческие решения:

- создать условия для повышения качества образования за счет: совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- обеспечение методического сопровождения педагогов через проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Средний балл	Качество знаний %
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%		
5	135	135	100	42	26	3	1,78	0	0	0	0	4,11	33
6	110	110	100	32	19	1	0,56	0	0	0	0	4,00	30
7	116	116	100	27	23	0	0	0	0	0	0	3,89	23

8	130	128	98	28	29	2	1,08	2	1,53	2	1,53	3,97	23
9	111	111	100	22	20	0	0	0	0	0	0	3,83	20
Итого 2024	602	600	99,6	151	24%	6	0,68	2	0,33%	2	0,33%	3,83	26%
Итого 2023	550	547	99%	123	22,3%	1	0,8%	3	0,4%	2	0,3%	3,9	22,5%
Итого 2022	523	503	96%	118	22%	2	0,6%	20	4%	16	3%	3,8	23%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента, количество учащихся, окончивших на «5», повысилось на 5. Причинами повышения качества являются: индивидуальная и групповая работа с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, применение на уроках информационно-коммуникативных технологий. Но остаются на прежнем уровне такие моменты, как отсутствие мотивации, низкие способности обучающихся, отсутствие должного контроля со стороны родителей, увеличение количества детей с ОВЗ; количество иноязычных обучающихся постоянно растет. Анализ динамики качества знаний по параллелям показал, что резкое снижение происходит в 6, 7 классах, что можно объяснить появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на детскую мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма. Задача учителей, работающих в этих параллелях, не упустить детей, обратить на них внимание, поддержать через индивидуальную работу, через систему родительских собраний, через различные формы воспитательной работы. По итогам анализа качества обучения приняты управленческие решения: создать условия для повышения качества образования за счет: совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности; формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями. Обеспечение методического сопровождения педагогов через проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др; организацию взаимопосещений уроков; работу школьного методического объединения; изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	48	48	100	10	21	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	27	100	11	41	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	100	21	29	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизился на 11% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2023-м было 4%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица . Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	111	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	111	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	111	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	111	24

ГИА в 9-х классах.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г. в МБОУ «СОШ № 40» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 111 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 104 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 7 человек в формате ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние 3 года не изменилась и стабильно составляет за 2023/24 год составляет 100 %.

Таблица . Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	35%	3	100%	46%	4
2022/2023	100%	49%	3	100%	61%	4

2023/2024	100%	42%	3	100%	68%	4
-----------	------	-----	---	------	-----	---

Также 104 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица . Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	50	28%	3	100%
История	4	75%	4	100%
Иностранный язык	3	100%	5	100%
Биология	33	48%	4	100%
Информатика и ИКТ	66	70%	4	100%
Физика	13	54%	3	100 %
География	41	49%	3	100%
Химия	7	43%	3	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений . Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица . Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	75	100	90	100	111	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	0,8	0	0	1	0,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	15	11	10	22	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	72	96	90	100	111	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	4	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (24 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица . Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	38%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 11 обучающихся (25%).

Таблица . Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	4
Средний тестовый балл	67

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 54. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
-------------	------------	--------------

2021/2022	49,2	65,8
2022/2023	50	71
2023/2024	54	67

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 24 обучающихся предмет выбрали 9 человек (38%).

Физику выбрали 1 (4%) обучающихся, историю – 4 (17%), английский язык сдавали 1 (4%) человек, информатику – 7 человек (29%), химию и биологию – 4 (17%), литературу – 1 человек (4%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица . Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	24	89%	71	100%
Физика	1	100%	64	100%
Математика (базовый уровень)	13	77%	4	100%
Математика (профильный уровень)	11	54%	54	100%
Химия	2	50%	57	100%
Биология	4	50%	63	100%
История	4	57%	62	100%
Обществознание	9	61%	58	92%
Английский язык	1	100%	71	100%
Информатика	7	34%	51	86%
Литература	1	100%	84	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Таблица . Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024

0	2	0	2	0	0
---	---	---	---	---	---

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 54, по русскому языку – 71.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 человек.

Результаты мониторинга по функциональной грамотности

Таблица. Результаты обучающихся школы по результатам 2023 года

Показатель	Читательская грамотность 8 кл		Математическая грамотность 9 кл		Естественно-научная грамотность 9 кл	
	Школа	%	Школа	%	Школа	%
Количество обучающихся участвующих, участвующих в диагностике	109	87,2	101	76	102	77
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	54	49,54	25	24,75	41	40,20
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	1	0,92	0	0	1	0,98

Таблица. Распределение обучающихся по уровням в процентах

Грамотность	Уровни грамотности						
	Количество участников	Процент участников	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность	109	87,2	49,54	38,53	8,26	2,75	0,92

Математическая грамотность	101	76	24,75	34,65	30,69	9,90	0
Естественно-научная грамотность	102	77	40,20	39,21	14,71	4,9	0,98

В 2024/2025 учебном году формирование финансовой грамотности проходило на уровне ООО и СОО через систему уроков финансовой безопасности, проведено 14 уроков, охват обучающихся составил 357 человек.

В 2024/2025 учебном году административным решением приняты меры коррекции показателей функциональной грамотности через:

- повышение квалификации педагогов в области формирования функциональной грамотности;
- внедрение в содержание уроков и внеурочной деятельности форм заданий на функциональную грамотность;
- привлечение к вопросам повышения функциональной грамотности всех участников образовательных отношений.

Результаты ВПР

Уровень НОО

Таблица. Итоги ВПР в 4-х классах за три года

Год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021/2022	80,22	31,87	97,65	77,65	97,83	65,22
2022/2023	86,09	51,3	94,12	66,39	98,29	79,48
2023/2024	82,57	44,03	92,73	70,91	99,07	75,93

Таблица. Соответствие отметок за выполнение работы и отметок по журналу (2024 год)

Соответствие отметок	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Понизили	26	23,85	9	8,18	10	9,26
Подтвердили	80	73,39	74	64,27	70	64,81
Повысили	3	2,75	27	24,55	28	25,93

Значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР; индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий); низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться.

Выводы:

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования. Необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы: тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся, планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР, корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Уровень ООО и СОО

ВПР в 2024 году проводились в соответствии -с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», с регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году, утвержденном распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 № 55-215-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2024 году», на основании приказа УО ААГО от 27.02.2024 года № 381 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ангарского городского округа в 2024 году», с приказом МБОУ «СОШ № 40» от 11.03.2024 № 179 «О проведении ВПР в 2024 году», в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся основного общего, среднего общего образования.

Статистические данные по предметам (в соответствии с аналитикой ВПР- 1 волна)

5 класс. История- бумажный формат											
Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика с городом	Динамика с областью	Динамика с РФ	
	122	10	44	41	5	46	90	+2	-3	-8	
Положительные аспекты	Подтвердили – 69% Повысили-2% Умение определять понятия : рост на 13% по сравнению с ААГО, на 4% больше ,чем по РФ										
Отрицательные аспекты	Понизили- 30% Проблемные зоны: смысловое чтение снижение на 14% в сравнении с ААГО, на 19% с РФ; Умение осмысленно использовать речевые средства снижение на 14% с ААГО, на 21% с РФ										

Биология- бумажный формат

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика с городом	Динамика с областью	Динамика с РФ
	121	12	49	31	8	39	88	-10%	-9%	-18%

Положительные аспекты	Подтвердили- 64% Повысили-6% Повышение показателей умений: 1.3. свойства живых организмов +21 % ААГО, + 13% РФ
Отрицательные аспекты	Понизили- 31% Понижение умений: аналогии, классификации- на 15% ААГО, на 16% РФ; Биология как наука, правила работы в кабинете биологии, соблюдение правил поведения в окружающей среде- 18% ААГО, -19% РФ

5 класс. Математика- бумажный формат

Количество в ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика с городом	Динамика с областью	Динамика с РФ
	121	12	51	30	7	37	88	-16%	-11%	-20%
Положительные аспекты	Подтвердили – 66% Повысили – 9% Умение представлять информацию. В таблицах и диаграммах +7% ААГО, +5% РФ									
Отрицательные аспекты	Понизили -25% Решение задач на нахождение части числа и числа по его части -20% с ААГО, -22% с РФ									

5 класс. Русский язык- бумажный формат

Количество в ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом	Динамика с областью	Динамика с РФ
	123	15	33	37	12	49	82	+5%	+8%	-2%
Положительные аспекты	Подтвердили результаты -60,16 %									
Отрицательные аспекты	Понизили -20,33% Повысили- 19,51%, больше ААГО на 10%, область на 12% <i>На 12% превышает муниципальный показатель 1К1- овладение нормами литературного языка, на 8% превышает муниципальный показатель К8- совершенствование речевой деятельности из высказываний при создании письменных высказываний</i> <i>На 9 % отстает по К10- формирование навыков многоаспектного анализа текста</i>									

Динамика с 4 классом

Русский язык	математика
Качество- 49%, качество 2023 г-51% - снижение на 2%	Качество- 37%, качество 2023 г-66%, снижение на 29%
Обученность- 82%, обученность 2023 года- 86%, снижение на 4%	Обученность- 88%, обученность 2023 года 94%, снижение на 6 %

Диаграмма динамики качества и обученность 5 класс по базовым предметам за два года в рамках преимущества уровней обучения:

Вывод: - признать результаты ВПР в 5 классах за 2023-2024 учебный год на допустимом уровне. Подтвердили свои достижения 65% пятиклассников. В зону проблематики попали умения, требующие дальнейшей коррекции: история-умения на смысловое чтение, умение осмысленного использования речевых средств, биология- умения составлять аналогии, классифицировать, работать в кабинете биология;

Математика- умение решать задачи на части числа и находить число по его части; русский язык- умение владения нормами русского языка, формирования навыков многоаспектного анализа текста.

6 классы

Русский язык

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом	Динамика с РФ	
111	93	27	48	24	1	25	73	-14%	-19%	
Положительные аспекты	Подтвердили – 60% Повысили- 0%									
Отрицательные аспекты	Понизили- 40% Проблемные зоны в формировании умений: 2К3- морфемный и словообразовательный анализ- 22% ААГО, -28% РФ 3.1- умение распознавания слов по словообразованию – 17% ААГО, - 17% РФ 4- проведение орфоэпического анализа- -18% ААГО, - 24% РФ 5- опознавать самостоятельные части речи- -26% ААГО, - 29% РФ 12.2- лексическое значение многозначных слов- - 27% ААГО, - 28% РФ 13.1.- стилистическая принадлежность- 14%ААГО, - 21% РФ									

Математика

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
111	90	17	56	24	3	27	83	-6%		-15%
Положительные аспекты	Подтвердили – 66% Повысили- 3%									
Отрицательные аспекты	Понизили- 31% Проблемные зоны: Низкое качество ! Обратить внимание на сформированность умения 12. Овладение геометрическим языком – 22% ААГО, -25% РФ									

Биология

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
111	50	8	58	34	0	34	92	-8%		-16%
Положительные аспекты	Подтвердили- 64% Повысили- 4%									
Отрицательные аспекты	Понизили – 32% Проблемные зоны по формированию умений: 1.2. свойства живых организмов -27% ААГО, -39% РФ 2.1. Микроскопическое строение растений – 32% ААГО, - 38% РФ 2.2. Микроскопическое строение растений – 27% ААГО, - 39% РФ									

История

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
111	47	21	74	4	0	4	78	-33%		-57%
Положительные аспекты	Подтвердили 39% Повысили 2%									
Отрицательные аспекты	Понизили- 59% ! Критически низкое качество!-4% Проблемы по формированию умений: 1. Умение создавать знаки, символы, схемы- 20% ААГО,-21% РФ 2. Смысловое чтение – 17% ААГО, - 25% РФ 3. Определять понятия, создавать обобщения- 14% ААГО, - 26% РФ									

География

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
111	47	9	38	49	4	53	91	+2%		-5%
Положительные аспекты	Подтвердили – 74% Повысили- 2% 6.3. Атмосфера. Климат. Смысловое чтение -26% ААГО, + 17% РФ									
Отрицательные аспекты	Понизили- 23% Проблемные зоны: 3.8. Изображение земной поверхности. Умение преобразования знаков, символов – 27% ААГО, - 28% РФ									

Обществознание

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
111	48	15	38	34	13	48	86	-1%		-8%
Положительные аспекты	Подтвердили –40% Повысили- 10% 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах гражданской идентичности, патриотизма + 17% ААГО, + 16% РФ									
Отрицательные аспекты	Понизили- 50% Проблемные зоны: 2. Приобретение теоретических знаний для применения в собственной активной общественной жизни -40% ААГО, - 54% РФ 4. Приобретение теоретических знаний для применения в собственной активной общественной жизни -26% ААГО, - 34% РФ									

Вывод: на параллели 6-х классов обученность по всем предметам составила более 50%, таким образом, можно считать выполнение ВПР на допустимом уровне. Наряду с этим выявлен ряд проблемных зон по качеству выполнения работ (критический уровень- история, ниже 30% качество по предметам русский язык, математика. По каждому предмету определены умения, требующие коррекционных мероприятий в 2024-2025 учебном году. Положительным моментом является высокий процент сформированных умений по географии- смысловое чтение, формирование у обучающихся личностных представлений об основах гражданской идентичности, патриотизма.

7 классы.

Русский язык

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества		Динамика с РФ
--------------------	--------	---	---	---	---	---	---	----------------------	--	------------------

								с городом		
118	95	14	54	32	1	33	87	-8%		-10%
Положительные аспекты	Подтвердили –72% Повысили- 7% 1К2. Соблюдение изученных орфографических и пункционных правил +12 % в сравнении с ААГО, +11% в сравнении с РФ									
Отрицательные аспекты	Понизили- 21% Проблемные зоны: 2К3. Проведение морфологического и словообразовательного анализов слов – 17% в сравнении с ААГО, - 22 в сравнении с РФ									

Математика

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
118	94	14	65	17	4	21	86	-13%		-20%
Положительные аспекты	Подтвердили –63% Повысили- 5%									
Отрицательные аспекты	Понизили- 32% Проблемные зоны: 3. Умение извлекать информацию из таблиц, диаграмм, графиков в сравнении с ААГО- 23%, в сравнении с РЫ- 25% 11. Овладение символьным языком алгебры в сравнении с ААГО -16%, в сравнении с РФ – 23% 13. Овладение геометрическим языком – 27% в сравнении с ААГО, - 29% в сравнении с РФ									

Физика

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
118	48	8	54	33	4	37	91	-1%		-10%
Положительные аспекты	Подтвердили –75% Повысили- 6%									
Отрицательные аспекты	Понизили- 19% Проблемные зоны: 6. Анализ ситуаций практико-ориентированного характера в сравнении с ААГО- 23%, в сравнении с РФ -28%									

Биология

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
118	48	17	46	38	0	38	84	-5%		-13%
Положительные аспекты	Подтвердили –100% Повысили-0%									
Отрицательные аспекты	Понизили- 0% Проблемные зоны: 1.1. Классификация организмов в сравнении с ААГО- 30%, в сравнении с РФ-38% 1.2. 10.2 Царство Растения. Формирование системы научных знаний - 19%, - 25%									

История

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
118	53	4	57	40	0	40	97	-3%		-14%
Положительные аспекты	Подтвердили –75% Повысили- 11% 3Смысловое чтение в сравнении с ААГО + 20%, в сравнении с РФ + 15%									
Отрицательные аспекты	Понизили- 13% Проблемные зоны: - Овладение базовыми историческими знаниями в сравнении с ААГО – 16%, в сравнении с РФ- 24% - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы в сравнении с ААГО -22%, в сравнении с РФ – 27%									

География

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
118	22	50	45	6	0	6	51	-21%		-34%
Положительные аспекты	Подтвердили –36% Повысили-0%									
Отрицательные аспекты	Понизили- 64% Проблемные зоны: Низкое качество- 6% Низкие показатели сформированности умений: - Определять и сравнивать качественные и количественные показатели в сравнении с ААГО -34% , с РФ- 44%; - Умения устанавливать причинно-следственные связи , строить логические рассуждения - 26%,- 36% - Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 28%,-36% - Умение различать процессы и явления -22%,-31% - Умения различать процессы и закономерности – 45%, - 48% Отмечены слабое формирование понятийного аппарата, сформированности географического мышления и логики									

Обществознание

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
118	25	0	16	64	20	84%	100%	+41%		+35%
Положительные аспекты	Подтвердили –64% Повысили- 36% Оптимально сформированы умения: - Различатьэкономические, социальные, политические, культурные явления +29% в сравнении с ААГО, +14% в сравнении с РФ - Анализировать несложные практические ситуации +56%,+50%									
Отрицательные аспекты	Понизили-0% Проблемные зоны: Находить, извлекать и осмысливать информацию – 25%, - 29%									

Вывод: на параллели 7 –х классов выявлено высокое качество по предмету обществознание- 84%. Критически низкое качество по предмету – география – 6 %. По каждому предмету определены проблемные умения, которые требуют коррекции в 2024-2025 учебном году.

8 классы

Русский язык

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
129	98	20	51	26	3	29	80	-16%		-18%
Положительные аспекты	Подтвердили –63% Повысили- 4%									
Отрицательные аспекты	Понизили-33% Проблемные зоны: 1.1. Распознавать подчиненные словосочетания в сравнении с ААГО – 27%, с РФ- 10% 13Анализировать виды словосочетаний ААГО – 27%, РФ- 35%									

Математика

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
129	99	17	65	18	0	18	83	-7%		-16%
Положительные аспекты	Подтвердили 61% Повысили- 1%									
Отрицательные аспекты	Понизили-38% Проблемные зоны: 10.Формирование представлений о простейших вероятностных моделях в сравнении с ААГО -20%, с РФ-17% 14.Овладение геометрическим языком -22% с РФ- 25% 16.1. Умение использовать графическую информацию – 34%, с РФ -32 % 16.2. Умение использовать табличную информацию в сравнении с ААГО – 25%, с РФ – 30%									

Физика

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
129	20	15	60	25	0	25	85	-11%		-19%
Положительные аспекты	Подтвердили –80% Повысили- 0%									
Отрицательные аспекты	Понизили-20% Проблемные зоны: 4.решение и анализ задач в сравнении с ААГО -23%, с РФ -23%									

Химия

Количество В ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
129	39	8	44	33	15	48	92	-7%		-17%
Положительные	Подтвердили –62%									

аспекты	Повысили- 28% Успешно сформировано умение 9. Понимание химии в системе наук + 19% в сравнении с ААГО, + 19% с РФ
Отрицательные аспекты	Понизили-10% Проблемные зоны: 1.1.Осознание значения теоретических знаний с ААГО -28%, с РФ- 28% 2.1.Первичные химические понятия -22%,-35% 5.1.Роль химии в жизни человека -20%,-30% 6.4.названия соединений изученных классов неорганических веществ - 3%,-12% 7.2.Определять тип химических реакций -27%,-28%

История

Количество в ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
129	40	3	53	43	3	46	99	+2%		-8%
Положительные аспекты	Подтвердили –78% Повысили- 10%									
Отрицательные аспекты	Понизили-12% Проблемные зоны: Все умения сформированы на допустимом уровне									

Обществознание

Количество в ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
129	35	9	57	34	0	34	91	-2%		-12%
Положительные аспекты	Подтвердили –67% Повысили- 9%									
Отрицательные аспекты	Понизили-26% Проблемные зоны: 7.Приобретение теоретических знаний в сравнении с ААГО -24%, РФ- 29% 10.1.Приобретение и применение теоретических знаний ААГО– 37%,РФ-40%									

География

Количество в ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
129	22	14	73	9	5	14	87	-22%		-30%
Положительные аспекты	Подтвердили –55% Повысили- 0									
Отрицательные аспекты	Понизили-45% Проблемные зоны: 1.1.Умение различать изученные географические объекты в сравнении с ААГО отставание – 17%, в сравнении с РФ-17%									

	2.1. расчет количественных показателей – 29%, - 32%
	4.2.Выявление географических зависимостей и закономерностей – 37%,-36%
	4.3. Умение использования источников информации -25%,-30%
	5.3.Умение различать географические объекты -27%,-31%

Биология (концентрическая система)

Количество в ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
129	39	26	64	10	0	10	74	-29%		-36%
Положительные аспекты	Подтвердили –44% Повысили- 3%									
Отрицательные аспекты	Понизили-54% Проблемные зоны: 2.Анализировать и оценивать факторы риска в сравнении с ААГО-40%, с РФ- 41% 7.1 Оценивать объекты по схемам – 32%, -33% 9.3.Знание и аргументировать применения основных принципов ЗОЖ - 10%,-20%									

11класс- история (апробация)

Количество в ОО	писало	2	3	4	5	к	о	Динамика качества с городом		Динамика с РФ
24	22	0	32	68	0	68	100	-3%		-9%
Положительные аспекты	Подтвердили –73% Повысили- 0%									
Отрицательные аспекты	Понизили-27% Проблемные зоны: 2.Умение проводить поиск исторической информации по сравнению с ААГО- 22%, по сравнению с РФ- 25% 3.Различать в исторической информации факты и мнения -49%, - 51% 10К1.Знание истории родного края – 22%,- 34% 10К2. Знание истории родного края. Умения различать в исторической информации факты и мнения -31%,- 42%									

Вывод: признать выполнение ВПР в 11 классе по истории (апробация) на допустимом уровне с результатами качество- 68%, обученность 100%. Подтвердили свои отметки 73% обучающихся. наряду с такой положительной результативностью выявлены проблемы в освоении умений по истории в части использования исторических источников, знание истории родного края.

3.Общая динамика качества по предметам на уровне ОО за два года

предмет	5класс/2023	6 класс/2023	7 класс/2023	8 класс/2023	Среднее 2023- 2024 год	2022- 2023 год	динамика
Русский язык	49% 32%	25% 52%	33% 39%	29% 29%	34%	38%	-4%
Математика	35% 52%	27% 26%	21% 21%	18% 16%	25%	29%	-4%
история	46% 40%	4% 16%	40% 30%	46% 7%	34%	23%	+11%

биология	39% 38%	34% 35%	38% 42%	10% 43%	28%	40%	-12%
география	-	53% 7%	6% 37%	14% 19%	24%	21%	+3%
обществознание	-	48% 34%	84% 26%	34% 10%	55%	23%	+27%
Физика	-	-	37% 43%	25% 30%	31%	37%	-6%
Химия	-	-	-	48%/-	48%	47%	+1%

Диаграмма динамики качества ВПР на уровне ООО за два года- 2023, 2024 :

Согласно диаграммы качество обучения ниже 30% у предметов: математика, биология, география.

Выводы:

1. Признать результаты ВПР за 2023-2024 учебный год на допустимом уровне по предметам: русский язык, история, обществознание, физика, химия (с качеством обучения более 30%).
2. Признать результаты ВПР за 2023-2024 учебный год на низком уровне по предметам : математика, биология, география (с качеством ниже 30%).
3. Отметить низкий уровень сформированности умений:
 - смысловое чтение;
 - умений работы с предметной информацией;
 - умений работы с распознаванием графиков, таблиц, схем;
 - умений решения практико-ориентированных задач с количественной оценкой процессов.
4. Признать низким уровень выполнения работы ВПР в компьютерном формате .
5. Рекомендовать для коррекции выявленных проблем в 2024-2025 учебном году:

Выявленная проблема	Мероприятия	Уровень исполнения и ответственности/сроки
Весь комплекс выявленных проблем	Анализ результатов ВПР на ШМО	Руководители ШМО до 01.10.2024 года
Отработка умений п3. выводов	- в урочное время; - во внеурочное время	Учителя-предметники постоянно
Оценка уровня сформированности умений	Стартовая, промежуточная диагностики по предметам : Русский Математика Биология география	Руководители ШМО, Заместители директора по УВР, Учителя-предметники/ В соответствии с графиком оценочных процедур
Отработка умений выполнения ВПР в компьютерной форме	Проведение тестовых работ в компьютерной форме	Учителя предметники; Учителя информатики
Включение результатов ВПР в промежуточную аттестацию обучающихся уровня ООО, СОО	Внесение изменений в Положение о формах и сроках промежуточной аттестации ОО	Администрация
Отработка навыков работы с информацией по истории Родного края	Введение в УП курсов по Истории родного края	МС ОО, администрация

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году во ВсОШ приняло участие: уровень НОО- 7 человек, уровень ОО-39 человек, уровень СО-8 учеников. Призерами и победителями школьного этапа стали: 52 учеников-призеры, 9 учеников победителями. Участниками муниципального этапа ВсОШ стали 15 обучающихся. 5 из них стали призерами на муниципальном уровне. Таким образом, выросло качество результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ. Положительным показателем является и спектр выбранных предметов для участия в олимпиаде на муниципальном уровне: ОБЗР, математика, обществознание, русский язык, искусство, география, литература, английский язык. На школьном уровне этот список дополнили предметы: биология, химия, физика, физкультура, технология.

Мониторинг участия обучающихся МБОУ « СОШ № 40» в 2024 году показал высокую методическую активность на разных уровнях: спортивное направление- муниципальный уровень-2 мероприятия; профориентационное направление: школьный уровень- 1 мероприятие, муниципальный -12, региональный -1 мероприятие ;патриотическое направление-школьный уровень- 2, муниципальный -2, всероссийский-1 мероприятие, мероприятия воспитательного и гражданского характера- школьный уровень-14, муниципальный 16, региональный -5. Участием в мероприятиях охвачено на школьном уровне- 100%, на муниципальном 78%, региональном 23%, всероссийском -5%. Характерно отметить не просто участие, а его результативность. Ученики нашей школы стали победителями :VI Региональной краеведческой викторины для 1-4 классов «Хубунок»,1 место в региональном квизе ППклассов «История образования в цифрах и фактах», 1 место в муниципальной игре «Сила в книге»- 5-6 классы; 2 место в муниципальной игре АЭХК «Мозготряс».

Вывод: количество участников олимпиадного движения в МБОУ « СОШ № 40» остается стабильным на протяжении трех последних лет. Стабильным остается количество призеров муниципального этапа. Для развития талантливого ученичества в школе стала действовать постоянная Научно-практическая конференция « Под знаком Пи», способствующая выявлению и поддержке талантливых обучающихся. Создание профильных классов на уровне СО способствует вовлечению обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность, в активное очное участие в мероприятиях города и региона.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица . Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2022	75	26	3	46	43	31	7	4	1
2023	90	28	0	62	27	22	3	2	0
2024	111	34	0	77	24	19	3	2	0

В 2024 году 92,1% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 1,2% (в 2022 году было 93,3%). Причины перевода в другое образовательное учреждение: переезд в другой район города или регион; желание углубленного изучения отдельных предметов.

Вывод: управленческой команде необходимо грамотно и эффективно выстраивать систему преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в школе с 2022 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольный уровень.

Деятельность по оценке качества дошкольного образования в МБОУ «СОШ №40» в 2024 году определена Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Согласно положения о ВСОКО в дошкольном отделении в 2024 году проведен мониторинг, который показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

На основе полученных данных педагоги учитывают индивидуальные образовательные особенности воспитанников, составляют маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносят изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации, развивающей предметно-пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2024 году количество выпускников составило 37 человек. Все они поступили в ближайшие к микрорайону школы. Индивидуальные беседы с родителями и отзывы учителей начальных классов данных школ, подтверждают результаты хорошей подготовки выпускников дошкольного отделения, первоклассники хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Таблица . Качество освоения Программы ДО

Направления мониторинга / уровни развития	Выше нормы %	Норма %	Ниже нормы %	Итого в пределе нормы %
Качество освоения ООП ДО за 2022 год	11	66	23	77
Качество освоения ООП ДО за 2023 год	29	58	13	87
Качество освоения ООП ДО за 2024 год	31	56	10	87

Образовательную программу дошкольного образования в 2024 году успешно освоили 87 % детей в своей возрастной группе, по сравнению с 2023 годом – это стабильный результат. Воспитанники подготовительных групп демонстрируют хорошие результаты готовности к школьному обучению, 60% выпускников продолжили обучение в начальной школе организации. Работа по сохранению и укреплению здоровья и физического развития воспитанников показывает стабильные удовлетворительные результаты. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью изучения мнения об удовлетворенности качеством образовательного процесса и качеством предоставляемых услуг, дошкольное отделение привлекло родителей (законных представителей) к участию в социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области». В период с 1 ноября 2024 года по 20 января 2025 года в онлайн-опросе приняло участие 67% респондентов из числа родителей воспитанников. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг - 80%.

Уровень НОО, ООО, СОО.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №40» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №40» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 489 респондент (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анонимный анкетный онлайн опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Таблица .Сводные результаты социологического опроса по МБОУ "СОШ № 40"

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных по организации	
		2023	2024
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	95.14%	97,03%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	96.18%	96,41%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	91.69%	88,67%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	82.91%	83,95%

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных по организации	
		2023	2024
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	74,04%	85,10%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	85,35%	89,04%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	87,65%	85,51%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	78,62%	80,77%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	75,17%	82,95%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	75,85%	78,63%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	95,43%	96,52%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	92,70%	94,15%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	86,57%	85,43%
14	Удовлетворенность организацией учебно- воспитательного процесса	87,18%	87,75%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	92,76%	94,48%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	85,65%	87,95%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	91,80%	92,40%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	94,27%	94,80%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	94,55%	95,06%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	93,36%	91,96%
21	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	65,52%	исключен
22	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	86,76%	90,22%
23	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	89,25%	исключен
24	Готовность рекомендовать организацию знакомым	90,95%	90,19%

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Дошкольное отделение.

На период самообследования дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 42 сотрудника, из них педагогических работников 20 человек.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию на конец 2024 года составляет 70%.

Таблица 36. Уровень квалификации.

	2022 год	2023 год	2024 год
	Кол-во педагогов – 20	Кол-во педагогов – 20	Кол-во педагогов – 20
	из них имеют категорию	из них имеют категорию	из них имеют категорию
Высшая категория	5 – 25 %	6 – 30%	6 – 30%
Первая категория	7 – 35 %	9 – 45%	8 – 40%
Соответствие занимаемой должности	8 – 40 %	5 – 25%	6 – 30%

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 100% педагогов дошкольного отделения, из них 18 педагогов прошли обучение по программе «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)» (72 часа), что позволило дошкольному отделению войти в состав Всероссийской сетевой инновационной площадки проекта «Мир Без Опасности». Так же 8 педагогов прошли курсы по теме «Формирование навыков финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении», 15 человек обучились на образовательной платформе «Университет Педагогики.РФ» по теме «Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения», 10 педагогов обучились на общепедагогических курсах по применению образовательных технологий.

Таблица 37. Характеристика стажа педагогической работы

стаж	в количественном и процентном соотношении
до 5 лет	1 - 5%
от 5 до 30 лет	16 – 85 %
свыше 30 лет	2 – 10 %

Таблица 38. Характеристика уровня образования

образование	в количественном и процентном соотношении
Высшее	8 – 40 %
Средне-специальное	12 – 60 %

На основании данных анализа деятельности педагогов и их методической активности в 2024 году, даны рекомендации 2 педагогам, не имеющим квалификационную категорию, пройти аттестацию на 1КК и ВКК в первом полугодии 2025 г. Кроме того, на основании дополнительного соглашения к Региональному отраслевому соглашению по организациям, находящимся в ведении министерства образования Иркутской области на 2023-2026 гг. от 26.12.2024 г. глава VII пункт 7.5, рекомендовать педагогам, имеющим квалификационную категорию на 01.09.2023 г. подать заявление на установление той же категории без ограничения срока ее действия до окончания 2025 года.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также регулярно занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таблица 39. Участие в методических мероприятиях.

Сведения об участии педагога в методических мероприятиях разного уровня, транслирование опыта, мастер-классы и т.д.	Форма участия
Инновационная деятельность	
Деятельность в рамках Всероссийской сетевой инновационной площадки по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)	Реализация плана инновационной деятельности дошкольного отделения разработанного на основании плана сетевой инновационной площадки.
Сетевое взаимодействие, в рамках деятельности региональной инновационной площадки Министерства образования Иркутской области «Повышение уровня компетентности педагогов ДООУ в вопросах формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения», муниципальный проект в направлении формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, экологией и безопасностью человека Сетевой партнерский проект «Безопасность»	Партнеры по сетевому взаимодействию, реализация плана мероприятий
Представление опыта работы	
Образовательный модуль для педагогических работников АГО «Культура безопасности как основа профессионализма педагога», практико-ориентированный семинар «Формирование основ экологической безопасности», организаторы МБУ ДПО ЦОРО, СПП «Безопасность»	6 педагогов – организация и проведение семинара на базе дошкольного отделения, представление практического опыта работы с детьми и родителями.
II Межмуниципальный Вернисаж успешных практик - 2024 «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт»	8 педагогов - представление практического опыта работы с детьми и родителями. 2 педагога - работа экспертов.
ММО воспитателей, работающих с детьми раннего возраста. Презентация опыта работы по теме: «Эффективные приемы организации театрализованной деятельности детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО»	2 педагога - представление практического опыта
Муниципальный сетевой партнерский проект «Школа молодого специалиста», «Первые шаги в профессию»	2 педагога - участники проекта в качестве наставников молодых специалистов
XI Региональной научно—практической конференции «Янгелевские педагогические чтения»	1 педагог - представление практического опыта

Таблица 40. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Сведения об участии педагогов в профессиональных конкурсах	Результат
Областная выставка-конкурс прикладного творчества муниципальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования «Город мастеров»	диплом 3 степени
VIII Региональный конкурс педагогического мастерства «Культурологический форум», «Жизнь после уроков»	диплом 3 место
VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	диплом 3 место
Муниципальный этап Регионального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2024»	призер, диплом III степени
Портал «Дошкольник.РФ» Международный творческий конкурс «Оформление ДООУ зимой»	диплом в номинации «Новогоднее чудо»
Муниципальный конкурс электронных образовательных ресурсов «Познавательное развитие дошкольников», номинация «Буклет»	победитель 2 место
Международный образовательный портал «Галерея Славы», Проект «Волонтер по зову сердца», номинация: «Мы вместе, едины сердцем!»	диплом II степени

Участие в работе жюри (экспертизе) педагогических мероприятий и конкурсов:

- II Межмуниципальный Вернисаж успешных практик - 2024 «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт», эксперт.
- Муниципального конкурса электронных образовательных ресурсов, Номинация «Буклет», член жюри.
- Ассоциация «СОДЕЙСТВИЕ» АГО МАОУ «Гимназия № 8» VII Региональный конкурс педагогического мастерства «Культурологический форум», член жюри.
- XXII областная научно-практическая конференция по проблемам гуманной педагогики «Воспитание Духа человеческого», эксперт
- Муниципальный робототехнический фестиваль «Армии XXI века - 2024», эксперт.

Выводы:

дошкольное отделение укомплектовано педагогическими работниками на 100 %, педагоги постоянно повышают квалификацию, активно обобщают и распространяют педагогический опыт, участвуют в инновационной деятельности и профессиональных конкурсах. 70% педагогов имеют первую и высшую категории, в 2025 году рекомендовано пройти аттестацию 2 педагогам.

НОО, ООО и СОО. На период самообследования в школе работают 58 педагога. За отчетный период среди педагогических работников МБОУ «СОШ №40» повышение квалификации (курсы переподготовки) с выдачей документов установленного образца прошли 43 педагога (74%), повысили свою педагогическую категорию 3 педагога (5%). 42% педагогов уровня НОО, 71% педагогов ООО и СОО имеют бессрочную высшую и первую квалификационную категорию.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25 % педагогов начальной, 30 % – основной и средней школы и нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 30 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 20 % педагогов начальной, 18 % основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ- компетенций, и только 10% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. По мониторингу запроса в педагогическом совершенствовании нуждается только 7 % педагогов. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №40» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным

программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала в школе для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2023 году и в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе, развитии ИКТ-компетенций, компетенции в воспитательной работе.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №40» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №40» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Таблица. Анализ качества учебно-методического обеспечения в МБОУ «СОШ №40» при реализации основной образовательной программ.

№	Критерии	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	98%
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным	Медiateка, объединяющая медиа-, видео-, библиотеку и

	предметам учебного плана	обеспечивающая доступ к различным информационным ресурсам
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 80% (за 5 лет)
6.	Наличие действующего сайта	https://sn40.ru/
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%
8	Информационно-образовательная среда: информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	В состав школьной информационной среды входят: · учебные классы, оснащенные компьютерами, объединенными в единую локальную сеть, интернет, ftp сервер; · учебные аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами, персональными компьютерами, переносным или стационарным экранами; · аппаратное обеспечение, программное обеспечение, · сайт школы · Сферум · Страницы в социальных сетях · Электронный журнал «Дневник.ру»
9.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий. Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Сайт школы, Автоматизированная многопользовательская система электронного документооборота FileZila, электронный журнал «Дневник.ру» - предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.
10.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %
11.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов	100 %

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольное отделение.

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Для реализации вариативной части ООП в августе 2024 года приобретен учебно-методический комплекс парциальной программы И.А. Лыковой «Мир без опасности».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, для проведения методических мероприятий имеется проектор мультимедиа.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение

Выводы: в дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры дошкольного отделения выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, тематические информационные баннеры и дидактические пособия.

Уровень НОО,ООО, СОО.

В 2024 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

- Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя.
- Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в социализации через книгу, развитие их творческого потенциала.
- Содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы.

Общие сведения о библиотеке.

Материальная база: библиотека учреждения занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. Число посадочных мест – 20. Возможно использование компьютера в библиотеке, имеется доступ к интернет - ресурсам.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35464 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7586 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20382 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 42. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20382	20231
2	Педагогическая	166	52
3	Художественная	9108	6952
4	Справочная	252	43
5	Языковедение, литературоведение	340	270
6	Естественно-научная	280	310
7	Техническая	136	21
8	Общественно-политическая	170	88

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300, есть доступ к электронным библиотекам.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заместителя директора по ВР – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в дошкольном отделении проведен косметический ремонт групп № 8, № 5 и физкультурного зала, замена линолеума группы № 8, частичная покраска мест общего пользования, пищеблока, прачечной и медицинского кабинета.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры дошкольного отделения, в марте 2024 года была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС дошкольного отделения требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

В Школе оборудованы учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ .

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично!

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №40» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно меняется оснащенность классов в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804;
- полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №40» принято решение о включении в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица. Дошкольное отделение.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (чел):	183

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) (чел)	183
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет (чел)	126
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода (чел/%):	183/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов) (чел/%)	183/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (чел/%)	183/100
1.5.3	По присмотру и уходу (чел/%)	183/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе (чел):	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование (чел/%)	8/40
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) (чел/%)	8/40
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (чел/%)	12/60
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) (чел/%)	12/60
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (чел/%):	14/70%
1.8.1	Высшая (чел/%)	6/30%
1.8.2	Первая (чел/%)	8/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет (чел/%)	1/5%
1.9.2	Свыше 30 лет (чел/%)	3/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (чел/%)	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (чел/%)	3/15%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (чел/%)	21/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (чел/%)	21/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

Таблица .Уровень НОО, ООО, СОО.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1143
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	467
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	604
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	72
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	315(27%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,1

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0, 009 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	525/46%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		22/ 2%
– регионального уровня	человек (процент)	13
– федерального уровня		6
– международного уровня		3
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	72
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	72
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		58
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием	человек	40
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		39/67%
– с высшей	человек (процент)	18
– первой		21
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		58/100%
– до 5 лет	человек (процент)	12
– больше 30 лет		20
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с возрастом:	Человек	58
– до 30 лет	(процент)	25
– от 55 лет		33
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	93/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	78/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	96
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18569
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста	да/нет	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.