

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования ААГО

МБОУ "СОШ №40"


РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



О.В. Михайлова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №444
от «30» августа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1174798)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

г. Ангарск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю),

в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,

с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать

интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская

второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной

деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме

(неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися

людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи

(объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной

и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке).

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку формируются и развиваются следующие *компенсаторные умения* учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании

собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit)	10	1		
2	MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)	9	1		
3	MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)	9	0.5		
4	MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)	9	0.5		
5	MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)	9	1		
6	MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)	9	1		
7	MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)	9	1		
8	MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)	9	1		
9	MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)	9	1		

10	MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)	9	1		
11	MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)	11	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Unit 1: Two Capitals. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	17	1		
2	Unit 2: Visiting Britain. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.	17	1		
3	Unit 3: Traditions, Holidays, Festivals. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.	17	1		

4	Unit 4: The Country across the Ocean. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.	17	1		
5	Unit 5: Favourite Pastimes. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.	17	1		
6	Unit 6: What We Are Like. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.	17	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Unit 1: Schools and Schooling. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.	17	1		
2	Unit 2: The Language of the World.	17	1		

	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.				
3	Unit 3: Some Facts about the English-speaking World. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.	17	1		
4	Unit 4: Living Things around Us. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.	17	1		
5	Unit 5: The ABC of Ecology. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.	17	1		
6	Unit 6: Living Healthy. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.	17	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

8 КЛАСС

		Количество часов	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Unit 1: Sport and Outdoor Activities. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.	26	1		
2	Unit 2: Performing Arts: Theatre. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.	26	1		
3	Unit 3: Performing Arts: Cinema. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.	26	1		
4	Unit 4: The Whole World Knows Them. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.	24	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Unit 1: Mass Media: Radio, Television, the Internet. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.	26	1		
2	Unit 2: The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британика».	26	1		
3	Unit 3: Science and Technology. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.	26	1		

4	<p>Unit 4: Being a Teenager. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.</p>	24	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
2	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
3	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
4	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
5	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
6	Numbers Names Числительные (1–10) Имена	1				
7	Colours Цвета	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca150
8	Common verbs Places Предлоги места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca600
9	Classroom objects Школьные	1				

	принадлежности Classroom language Класно-урочные выражения					
10	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cab82
11	School! Школа!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cad58
12	First day! Снова в школу!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0caf06
13	Favourite subjects Любимые предметы	1				
14	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb820
15	School life Школьная жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4
16	Greetings Приветствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbb86
17	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
18	Контроль усвоения материала модуля 1 Работа с вводной страницей модуля 2	1	1			
19	Домашнее чтение.	1				Библиотека ЦОК

	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1					https://m.edsoo.ru/ff0cc324
20	I'm from... Я из ... Study skills: Making notes	1				
21	My things Мои вещи Study skills: International words in English	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cca54
22	My collection Моя коллекция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c
23	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0
24	Our country Наша страна	1				
25	Buying a souvenir Покупка сувениров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8
26	Across the Curriculum: Geography Englishspeak ing countries Англоговорящие страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd350
27	Контроль усвоения материала модуля 2 Работа с вводной страницей модуля 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0
28	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6

29	At home Дома Study skills: Predicting content	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd67a
30	Move in! С новосельем! Study skills: Remembering new words	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e
31	My bedroom Моя комната Study skills: Starting your writing	1				
32	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом	1				
33	Homes Дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ced22
34	Viewing a house Осмотр дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf02e
35	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал	1				
36	Контроль усвоения материала модуля 3 Работа с вводной страницей модуля 4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf862
37	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfa42
38	My family! Моя семья!	1				Библиотека ЦОК

	Study skills: Using word lists					https://m.edsoo.ru/ff0cfc68
39	Who's who? Кто есть кто? Study skills: Completing a dialogue	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0
40	Famous people Знаменитые люди	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfe16
41	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cffc4
42	Hobbies Увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d015e
43	Identifying and describing people Описание людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d04a6
44	Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение)	1				
45	Контроль усвоения материала модуля 4 Работа с вводной страницей модуля 5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
46	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d091a

47	Amazing creatures Удивительные создания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
48	At the zoo В зоопарке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
49	My pet Мой питомец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8
50	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2
51	Animals Животные	1				
52	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1162
53	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1356
54	Контроль усвоения материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля 6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0e38
55	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5	1				
56	Wake up! Подъем! Study skills: Completing a	1				

	text					
57	At work На работе Study skills: Listening: matching	1				
58	Weekends Выходные	1				
59	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности	1				
60	Fame Слава	1				
61	Making suggestions Приглашение к действию	1				
62	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы	1				
63	Контроль усвоения материала модуля 6 Работа с вводной страницей модуля 7	1	1			
64	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6	1				
65	Year after year Год за годом	1				
66	Dress right Одевайся правильно Study skills:	1				

	Opposites					
67	It's fun Здорово!	1				
68	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1784
69	Seasons Времена года	1				
70	Shopping for clothes Покупка одежды	1				
71	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода!	1				
72	Контроль усвоения материала модуля 7 Работа с вводной страницей модуля 8	1	1			
73	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7	1				
74	Celebrations Праздники	1				
75	Master chef Готовим сами!	1				
76	It's my birthday! У меня день рождения!	1				
77	Culture Corner: Thanksgiving	1				

	День благодарения					
78	Festivals Праздники и гулянья	1				
79	Ordering food Заказ блюд в ресторане	1				
80	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне	1				
81	Контроль усвоения материала модуля 8 Работа с вводной страницей модуля 9	1	1			
82	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	1				
83	Going shopping За покупками.	1				
84	Let's go ... Давай пойдём... Study skills: Remembering grammar structures	1				
85	Don't miss it! Не пропустите!	1				
86	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные	1				

	места Лондона					
87	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1				
88	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1				
89	Across the Curriculum: Maths Математика	1				
90	Контроль усвоения материала модуля 9 Работа с вводной страницей модуля 10	1	1			
91	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	1				
92	Travel and Leisure Путешествия и отдых Study skills: Pronunciation	1				
93	Summer fun Летние удовольствия	1				
94	Just a note... Просто записка ... Study skills: Writing a note	1				

95	Culture Corner: All aboard! Поехали!					
96	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!					
97	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)					
98	Across the Curriculum: Geography					
99	Контроль усвоения материала модуля 10	1	1			
100	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	1				
101	Резервные уроки. Повторение.	1				
102	Итоговая контрольная работа.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Лето закончилось. Ты понимаешь его? Глагол "понимать" в форме прошедшего	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778

	времени				
2	Неопределённые местоимения some и any	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
3	Неопределённые местоимения: something/anything, somebody/anything	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
4	Введение лексики по теме «Две столицы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
5	Достопримечательности двух столиц (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
6	Особенности употребления неопределённых местоимений в утверждении и вопросе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
7	Входное тестирование: аудирование, чтение, грамматика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca150
8	Введение лексики по теме «Две столицы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca600
9	Путешествие в Санкт Петербург (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
10	Особенности употребления слов: high, tall	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cab82
11	Введение лексики по теме «Две столицы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cad58
12	Как всё началось (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0caf06
13	Особенности употребления количественных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
14	Визит Смирновых в Суздаль. Особенности употребления глаголов listen и hear	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb820
15	Обобщающий урок по теме "Две столицы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4
16	Контрольная работа № 1 по теме "Две столицы"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbb86
17	Урок анализа и коррекции по теме "Две	1			Библиотека ЦОК

	столицы"				https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
18	Москва и Санкт Петербург. Простое прошедшее время (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cc324
19	Поездка Виктора за границу. Сравнение двух простых времён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
20	Введение лексики по теме «Посещение Британии»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cca54
21	Досуг на природе (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c
22	Словообразование прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0
23	Введение лексики по теме «Посещение Британии»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
24	Соединённое Королевство (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd350
25	Особенности употребления числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0
26	Достопримечательности Лондона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6
27	Парки и улицы Лондона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd67a
28	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e
29	Экскурсия по Лондону	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
30	Каникулы Юры в Лондоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
31	Туманный альбион (работа с текстом)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ced22
32	Обобщающий урок по теме "Посещение Британии"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf02e
33	Контрольная работа № 2 по теме "Посещение Британии"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302

34	Урок анализа и коррекции по теме "Посещение Британии"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf862
35	Я знаю где он живёт. Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfc68
36	Относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0
37	Относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfe16
38	Введение лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cffc4
39	Праздники (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d015e
40	Рождество в Британии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d04a6
41	Особенности использования слова if	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
42	Междометия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
43	Введение лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d091a
44	Рождество в Британии (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
45	Британские праздники и фестивали. Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
46	Введение лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8
47	Весёлого Рождества! (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2
48	Особенности употребления предлогов с существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
49	Обобщающий урок по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1162
50	Контрольная работа № 3 по теме	1	1			Библиотека ЦОК

	«Традиции, праздники, фестивали»				https://m.edsoo.ru/ff0d1356
51	Урок анализа и коррекции по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0e38
52	Четыре океана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
53	Введение лексики по теме «Страна через океан»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
54	Морское путешествие (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
55	Открытие Америки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
56	Будущее простое время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
57	Введение лексики по теме «Страна через океан»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
58	Особенности употребления предлогов с глаголом active (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
59	Согласование в будущем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
60	Коренные американцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
61	Употребление разных предлогов в придаточных времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
62	Введение лексики по теме «Страна через океан»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
63	Нью - Йорк (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
64	Особенности употребления слов: bank, shore	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1784
65	Конструкция to be going to do sth	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
66	Обобщающий урок по теме "Страна через океан"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe

67	Контрольная работа № 4 по теме "Страна через океан"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
68	Урок анализа и коррекции по теме "Страна через океан"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
69	Погода. Согласование в будущем времени (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
70	Введение лексики по теме «Любимое времяпрепровождение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
71	Какая сегодня погода?(отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
72	Особенности использования конструкции to be going to do	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
73	Введение лексики по теме "Одежда"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
74	Какая твоя любимая одежда?(отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
75	Особенности употребления существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
76	Введение лексики по теме "Любимое времяпрепровождение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
77	"Он носит старомодную одежду"(отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
78	Особенности использования слова if и when	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
79	Мы любим носить разную одежду	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
80	Одежда в разные времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
81	Шопинг в Лондоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
82	Согласование в будущем времени. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778

83	Обобщающий урок по теме «Любимое времяпрепровождение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
84	Контрольная работа № 5 по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
85	Урок анализа и коррекции по теме «Любимое времяпрепровождение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
86	Модальные глаголы can и must	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
87	Модальные глаголы «can» и его эквивалент	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
88	Введение лексики по теме "Части тела"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
89	"Наше тело" (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
90	Особенности употребления слова "волосы". Введение лексики (прилагательные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
91	"На кого он похож?". Описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
92	Модальный глагол «must» и его эквивалент	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
93	Введение лексики (прилагательные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
94	Особенности употребления слов rather и quite	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
95	Модальный глагол should	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
96	Модальный глагол may	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
97	Модальные глаголы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
98	Обобщающий урок по теме "Как мы выглядим"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
99	Контрольная работа №6 (итоговая) по теме	1	1			Библиотека ЦОК

	"Как мы выглядим"				https://m.edsoo.ru/ff0c9778
100	Урок анализа и коррекции по теме "Как мы выглядим"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
101	Описание внешности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
102	Описание внешности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Первый день в школе. Повторение времён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778	
2	Мои одноклассники. Разделительные вопросы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe	
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. Введение новой лексики по теме: Школьные принадлежности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe	
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0	
5	Особенности употребления слов: кусок и пара	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4	
6	Входное тестирование: аудирование, чтение,	1			Библиотека ЦОК	

	грамматика и лексика.				https://m.edsoo.ru/ff0d0302
7	Введение новой лексики по теме: Моя школа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca150
8	Школы в Англии и в Уэльсе (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca600
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
10	Введение новой лексики по теме «Школьные предметы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cab82
11	Мой любимый предмет (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cad58
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0caf06
13	Введение новой лексики по теме "Школьная жизнь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
14	Фразовый глагол talk. Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb820
15	Обобщающий урок по теме «Школа и обучение в школе»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4
16	Контрольная работа № 1 по теме «Школа и обучение в школе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbb86
17	Урок анализа и коррекции по теме «Школа и обучение в школе»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
18	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
19	Английский - язык мира. Настоящее совершенное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
20	Я был в Москве, я видел Красную площадь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cca54
21	Настоящее совершенное время: отрицание и вопрос	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c
22	Неправильные глаголы: употребление их в устной и письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0

23	Использование наречий в настоящем совершенном времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
24	Введение новой лексики по теме: Язык мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd350
25	Развитие английского языка (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0
26	Неправильные глаголы: употребление их в устной и письменной речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6
27	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd67a
28	Введение новой лексики по теме: Язык мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e
29	Как пользоваться словарём (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
30	Словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
31	Фразовый глагол hand	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ced22
32	Обобщающий урок по теме "Язык мира"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf02e
33	Контрольная работа № 2 по теме "Язык мира"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
34	Урок анализа и коррекции по теме "Язык мира"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf862
35	США: основные факты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfc68
36	Неправильные глаголы: употребление их в устной и письменной речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
37	Введение новой лексики по теме «США»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfe16
38	География США (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cffc4
39	Вашингтон	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/ff0d015e
40	Введение новой лексики по теме «Англо-говорящий мир»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d04a6
41	Города Австралии (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
42	Что мы знаем об Австралии?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
43	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d091a
44	Введение новой лексики по теме «Несколько фактов из англоязычного мира»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
45	Флора и фауна Австралии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
46	Причины посещения США и Австралии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8
47	Фразовый глагол give	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2
48	Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
49	Обобщающий урок по теме "Несколько фактов из англоязычного мира"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1162
50	Контрольная работа № 3 по теме "Несколько фактов из англоязычного мира"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1356
51	Урок анализа и коррекции по теме "Несколько фактов из англоязычного мира"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0e38
52	Аляска. Неправильные глаголы: употребление их в устной и письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
53	Мир птиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
54	Они так похожи на нас	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
55	Язык птиц. Особенности употребления слова: other	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0

56	Введение новой лексики по теме "Живой мир вокруг нас"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
57	Животные и растения (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
58	Особенности употребления слова: Земля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
59	Настоящее Совершённое Длительное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
60	Введение новой лексики по теме "Живой мир вокруг нас"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
61	Наши близкие родственники (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
62	Мир насекомых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
63	Сопоставление животного и растительного мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
64	Фразовый глагол make	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1784
65	Идеальный зоопарк. Словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
66	Обобщающий урок по теме "Живой мир вокруг нас"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
67	Контрольная работа № 4 по теме "Живой мир вокруг нас"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
68	Урок анализа и коррекции по теме "Живой мир вокруг нас"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
69	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
70	Национальные парки России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
71	Введение новой лексики по теме "Основы экологии"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
72	Экология как наука (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
73	Возвратные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
74	Введение новой лексики по теме "Защита окружающей среды"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
75	Динозавры (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
76	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
77	Введение новой лексики по теме "Климат"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
78	Солнечная система (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
79	Всемирный фонд защиты природы. Особенности употребления слова Между	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
80	Птица дронг (вымерший вид). Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
81	Загрязнение водных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
82	Фразовый глагол take	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
83	Обобщающий урок по теме "Основы экологии"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
84	Контрольная работа № 5 по теме "Основы экологии"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
85	Урок анализа и коррекции по теме "Основы экологии"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
86	Введение новой лексики по теме "Здоровый образ жизни"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
87	Фаст-фуд и вред от нее (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
88	Нужно ли ходить Макдоналдс? Особенности употребления наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe

89	Внимательное отношение к здоровью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
90	Введение новой лексики по теме "Части тела"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
91	Части тела (отработка лексики). Восклицательные предложения с what и how	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
92	Введение новой лексики по теме "Здоровье"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
93	Филип болеет (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
94	Наши болезни. Статьи с названиями болезней	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
95	Введение новой лексики по теме "Лечимся у врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
96	Причины головной боли (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
97	Посещение врача. Особенности употребления наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
98	Словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
99	Инвалиды. Фразовый глагол stay	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
100	Обобщающий урок по теме "Здоровый образ жизни"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
101	Итоговая контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
102	Урок анализа и коррекции по теме "Здоровый образ жизни"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мои каникулы. Фраза used to do smth	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
2	Введение лексики по теме «Спорт»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
3	Спорт (отработка лексики). Сравнительная форма наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
4	Спорт в России и Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
5	Входное тестирование: аудирование, чтение, грамматика и письмо.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
6	Особенности употребления глаголов do, go, play с разными видами спорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
7	Спорт в Британии. Разница в употреблении слова Команда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca150
8	Олимпийские игры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca600
9	Прошедшее совершенное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
10	Введение лексики по теме «Спорт»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cab82
11	Современные олимпийские игры (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cad58
12	Виды спорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0caf06
13	Здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302

14	Введение лексики по теме «Спорт»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb820
15	Спорт в России и Великобритании (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4
16	Употребление else в вопросительных конструкциях	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbb86
17	Виды спорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
18	Словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
19	Фразовый глагол to end in, to end with, to end up	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
20	Выдающиеся люди спорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cca54
21	Паралимпийские игры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c
22	Зачем нам нужен спорт?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0
23	Обобщающий урок по теме "Спорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
24	Контрольная работа № 1 по теме "Спорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd350
25	Урок анализа и коррекции по теме "Спорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0
26	Проект «Олимпийские игры»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6
27	Продвинутый ребёнок. Прошедшее Совершенное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd67a
28	Разница в употреблении прошедшего простого и прошедшего совершенного времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e
29	Введение лексики по теме «Театр»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
30	Театр (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/ff0d0302
31	История развлечений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ced22
32	Введение лексики по теме «Большой театр»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf02e
33	В кассе театра (отработка лексики)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
34	Косвенная речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf862
35	Особенности употребления предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfc68
36	Употребление глаголов, вводящих косвенную речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
37	Введение лексики по теме «Театр»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfe16
38	Вильям Шекспир (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cffc4
39	Знаменитые театры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d015e
40	Наречия в косвенной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d04a6
41	Прошедшее совершённое время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
42	Введение лексики по теме «Театр»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
43	Античные театры (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d091a
44	Двенадцатая ночь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
45	Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
46	Фразовый глагол hold	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8

47	Особенности употребления слов: like, alike	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2
48	Театральные постановки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
49	Обобщающий урок по теме "Театр"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1162
50	Контрольная работа № 2 по теме "Театр"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1356
51	Урок анализа и коррекции по теме "Театр"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0e38
52	Проект по произведению Шекспира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
53	Введение лексики по теме «История кино»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
54	Как всё начиналось (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
55	Большой театр (употребление артикля с названиями театров, музеев, кинотеатров, галерей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
56	Косвенная речь. Согласование времён.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
57	Время глагола "Будущее в прошедшем"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
58	Введение лексики по теме «Поход в кино»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
59	Лексика по теме «Поход в кино»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
60	Знаменитые актёры (оработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
61	Введение лексики по теме "Жанры фильмов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
62	Мой любимый кинофильм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778

63	Введение лексики по теме "Кино"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
64	Мел Гибсон (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1784
65	Особенности употребления слов late и old	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
66	Пойдём в кино	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
67	Особенности употребления слов far и near	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
68	Мой любимый актёр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
69	Введение лексики по теме "Кино"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
70	Кинофильм "Матильда" (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
71	Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
72	Фразовый глагол see	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
73	Уолт Дисней	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
74	Кинофильм "Матч"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
75	Обобщающий урок по теме "Кино"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
76	Контрольная работа № 3 по теме "Кино"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
77	Урок анализа и коррекции по теме "Кино"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
78	Проект «Мой любимый русский фильм»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
79	Знаменитые люди мира»	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
80	Пассивный залог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
81	Пассивный залог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
82	Введение лексики по теме "Весь мир их знает "	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
83	Мировые шедевры (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
84	Исаак Ньютон	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
85	Екатерина Великая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
86	Особенности употребления слов learn и study	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
87	Страдательный залог: образование отрицание и вопрос	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
88	Введение лексики по теме "Знаменитости"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
89	Выдающиеся люди России (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
90	Михаил Ломоносов				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
91	Введение лексики "Вещества и материалы". Особенности употребления предлогов с глаголом "make"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
92	Знаменитые люди России и Великобритании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
93	Употребление предлогов в страдательном залоге	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
94	Введение лексики по теме "Знаменитости"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
95	Модальные глаголы в страдательном залоге (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe

96	Особенности употребления наречий после глаголов look, see, smile, appear, taste.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
97	Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
98	Фразовый глагол "put"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
99	Обобщающий урок "Весь мир знает их"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
100	Контрольная работа № 4 (итоговая) по теме "Весь мир знает их"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
101	Урок анализа и коррекции по теме "Весь мир знает их"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
102	Проект «Знаменитый человек»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое СМИ?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
2	Страдательный залог. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
3	Страдательный залог в группе Progressive	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
4	Введение лексики по теме "СМИ"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0

5	Би-Би-Си (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
6	Страдательный залог в группе Progressive (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
7	Особенности употребления неисчисляемых существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca150
8	Фразовый глагол turn	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca600
9	Страдательный глагол группы Perfect	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
10	Страдательный глагол группы Perfect	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cab82
11	Введение лексики по теме "СМИ"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cad58
12	Современное телевидение (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0caf06
13	Особенности употребления слова "полиция"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
14	Словообразование отрицательным префиксом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb820
15	Введение лексики по теме "Интернет"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4
16	Самая новая Медиа (отработка лексики)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbb86
17	Особенности употребления слов date, media	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
18	Оформление письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
19	Написание письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
20	Письмо другу в Лондон	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cca54
21	Компьютерный язык	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c
22	Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0
23	Страдательный залог (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
24	Обобщающий урок по теме "СМИ: радио, телевидение, интернет"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd350
25	Контрольная работа № 1 по теме "СМИ: радио, телевидение, интернет"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0
26	Урок анализа и коррекции контрольной работы №1 по теме "СМИ: радио, телевидение, интернет"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6
27	Чтение книг, журналов, газет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd67a
28	Введение лексики по теме "Книги.Газеты.Журналы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e
29	Знаменитые писатели (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
30	Предпочтения в чтении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
31	Музей Шерлока Холмса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ced22
32	Известные библиотеки мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf02e
33	Мой любимый жанр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
34	Введение лексики по теме "Книги.Газеты.Журналы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf862
35	Моя любимая книга (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfc68
36	Особенности использования слов print, publish,tape	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
37	Особенности употребления слова one	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfe16

38	Газетные издания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cffc4
39	Особенности использования слов pull, push	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d015e
40	Английские причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d04a6
41	Причастие I в деепричастном обороте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
42	Фразовый глагол look	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
43	Особенности употреблений причастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d091a
44	Введение лексики по теме "Книги.Газеты.Журналы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
45	Кто звонит? (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
46	Особенности употребления причастий после слова busy	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8
47	Герундий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2
48	Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
49	Особенности употребления Герундия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1162
50	Обобщающий урок по теме "Печатные издания: книги, журналы, газеты"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1356
51	Контрольная работа № 2 по теме "Печатные издания: книги, журналы, газеты"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0e38
52	Урок анализа и коррекции контрольной работы №2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
53	Известные учёные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
54	Введение лексики по теме "Наука и техника"	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
55	Что такое наука и что такое техника? (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
56	Особенности употребления Герундия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
57	Особенности употребления глагола use	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
58	Введение лексики по теме "Наука и техника"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
59	Индустриальная революция (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
60	История техники(часть 1)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
61	Особенности употребления Герундия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
62	Введение лексики по теме "Инструменты и устройства"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
63	Особенности употребления артиклей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
64	Особенности употребления слов invent, discover	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1784
65	Введение лексики по теме "Наука и технология"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
66	Средневековая техника (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
67	Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
68	История техники (часть 2)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
69	Известные изобретения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
70	Инфинитив	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778

71	Особенности употребления инфинитива	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
72	Особенности употребления артиклей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
73	Введение лексики по теме "Наука и техника"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
74	Космос (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
75	Фразовый глаго break	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
76	Обобщающий урок по теме "Наука и технологии"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
77	Контрольная работа № 3 по теме "Наука и технологии"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
78	Урок анализа и коррекции контрольной работы №3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
79	Особенности употребления Инфинитива и Герундия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
80	Введение лексики по теме "Быть подростком"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
81	Поведение подростка (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
82	Особенности употребления слов couple, pair	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
83	Сложные дополнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
84	Сложные дополнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
85	Введение лексики по теме "Быть подростком"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
86	Увлечения подростков (отработка лексики)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
87	Британский английский и Американский	1			Библиотека ЦОК

	английский				https://m.edsoo.ru/ff0c9778
88	Сложное дополнение после глаголов чувственного восприятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
89	Особенности употребления сложного дополнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
90	Введение лексики по теме "Быть подростком"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
91	Расизм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
92	Словообразование (конверсия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
93	Особенности употребления сложного дополнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
94	Азартные игры подростков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
95	Фразовый глагол get	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
96	Молодежные движения и организации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
97	Особенности употребления разных глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
98	Письмо другу подростку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
99	Английские идиомы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
100	Обобщающий урок по теме "Быть подростком"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
101	Контрольная работа № 4 (итоговая) по теме "Быть подростком"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
102	Урок анализа и коррекции контрольной работы №4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е и другие. Акционерное общество издательство «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ