

«РАССМОТРЕН»  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 40»  
(протокол № 64 от 30.08.2021 г.)



«Утвержден»  
и.о. директора МБОУ «СОШ № 40»  
И.Ц. Буржатова  
приказ № 349/1 от 30.08.2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40»  
(дошкольное отделение)  
Ангарского городского округа  
Иркутской области

«РАССМОТРЕН»

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 40»

протокол № 64 от 30.08.2021 г.

«Утвержден»  
и.о. директора МБОУ «СОШ № 40»  
И.Ц. Буржатова  
приказ № 349/1 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**2021-2026 гг.**

Ангарск, 2021 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
1. Целевой раздел .....	4
1.1. Цели и задачи Программы воспитания .....	4
1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания .....	4
1.2.1. Уклад МБОУ .....	5
1.2.2. Воспитывающая среда МБОУ .....	7
1.2.3. Общности (сообщества) МБОУ .....	10
1.2.4. Социокультурный контекст .....	10
1.2.5. Деятельность и культурные практики в МБОУ .....	10
1.3. Требования к планируемым результатам .....	
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) .....	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) .....	11
2. Содержательный раздел .....	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	12
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	24
3. Организационный раздел .....	24
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....	24
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБОУ .....	28
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	29
3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания .....	30
3.5. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания .....	30
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	31
Основные понятия, используемые в Программе .....	33
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....	

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 40» дошкольного отделения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» (далее МБОУ) является структурным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 40». Структура Программы воспитания соответствует ООП ДО, в нее включены три раздела - целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей МБОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для освоения ребенком ценностей они включены в основные направления воспитательной работы МБОУ:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБОУ обеспечивает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания в МБОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа основана на взаимодействии всех участников образовательных отношений и отражает их интересы и запросы.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музеи, театр, библиотека, школа искусств, другие детские сады, школа и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Иркутской области и Прибайкалья, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБОУ.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

Главная цель Программы воспитания МБОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей, принятых в обществе через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. До 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах детской деятельности, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же самостоятельной (инициативной) детской деятельности.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ).

Образовательные отношения МБОУ с родителями (законными представителями) начинаются с момента заключения с ними договора об образовании по образовательной программе. С этого момента родители становятся полноправными участниками образовательных отношений, которые опираются на базовые национальные ценности, традиции региона и МБОУ, определяют культуру поведения сообществ, а так же отвечают запросам и потребностям всех участников образовательных отношений (воспитанников, родителей, педагогов и других сотрудников МБОУ).

Структура учебного года МБОУ соответствует особенностям организации образовательного процесса в детского сада, включая каникулярные и праздничные дни в соответствии с национальным календарем праздников РФ.

### Структура учебного года МБОУ «СОШ № 40»

Таблица 1

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	1 сентября – 31 мая
Педагогический мониторинг (начало года)	1 – 20 сентября
Новогодние каникулы	1 – 10 января
Педагогический мониторинг, итоговый (конец года)	1 – 15 мая
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа

### Структура образовательного процесса

Таблица 2

Утреннее время с 7.00 до 9.00	Первая половина дня с 9.00 до 15.30	Вторая половина дня с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ взаимодействие с семьёй</li> <li>➤ игровая деятельность</li> <li>➤ физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>➤ завтрак</li> <li>➤ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>➤ индивидуальная работа</li> <li>➤ самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>➤ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровая деятельность</li> <li>➤ образовательная деятельность</li> <li>➤ второй завтрак</li> <li>➤ прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе</li> <li>➤ индивидуальная работа</li> <li>➤ самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>➤ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ взаимодействие с семьёй</li> <li>➤ игровая деятельность</li> <li>➤ физкультурно – оздоровительная работа</li> <li>➤ совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>➤ индивидуальная работа</li> <li>➤ прогулка</li> <li>➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>➤ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>

### 1.2.2. Воспитывающая среда МБОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МБОУ строится по трем линиям:

- «инициатива взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «взаимодействие ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «инициатива (выбор) ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды МБОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### 1.2.3. Общности (сообщества) МБОУ

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ. Поведение ребенка дома часто сильно отличается от поведения в МБОУ, поэтому для более конструктивного и продуктивного взаимодействия детского сада и семьи в интересах ребенка необходимо совместное обсуждение его особенностей, для своевременного выявления проблем и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Обеспечение решения воспитательных задач в образовательном процессе зависит от его проектирования, которое включает в себя: цели, задачи, содержание, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, что в свою очередь обеспечивает достижение планируемых результатов воспитания, которые представлены в виде целевых ориентиров.

С учетом ФГОС ДО организация образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного и воспитательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

При всем многообразии форм, методов и приемов взаимодействие взрослого с детьми в МБОУ организовано так, что оно направлена на ребенка и какую бы форму и метод работы с детьми не выбрал педагог, очень важно придерживаться позиции «не над ребенком, а вместе с ним».

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,



трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастные детские общности в МБОУ обеспечиваются посредством совместных праздников и развлечений, трудовых поручений, привлечения старших дошкольников к образовательным событиям для малышей, организация помощи старших младшим, совместные творческие дела, театрализованные постановки, познавательные проекты, выставки, акции и другие события.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. При появлении в группе ребенка с особенностями развития воспитатели создают условия совместного взаимодействия, общения, игр, занятий, учат детей доброжелательному отношению, принятию ребенка другими детьми, дают возможность оценить достижения каждого.

**Культура поведения воспитателя в общностях** как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель своим поведением несет пример воспитания, который видят дети, родители, коллеги, по этому, очень важно соблюдать нормы профессиональной этики и поведения, быть эталоном.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 3

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

	сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 4

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно

без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;



- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Педагогический коллектив МБОУ придает большое значение решению воспитательных задач, которые являются приоритетными в образовательном процессе. Единство ценностей и готовность к совместной деятельности позволяет педагогам реализовывать социальные и образовательные проекты, участвовать в сетевом взаимодействии, участвовать в инновационной деятельности, использовать современные технологии, реализовывать парциальные программы, являющиеся частью ООП.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования (парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири»), реализуется во всех формах взаимодействия участников образовательных отношений, включая режимные моменты, самостоятельную и организованную деятельность, через ознакомление детей с:

- природным и растительным миром региона, особенностями его экосистемы;
- историей родного края, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию;
- историей города (ДОУ, семьи, личной истории);
- экологической культурой и ценностями региона;
- этнокультурными традициями региона.

Все направления воспитания в МБОУ отображаются в модулях:

- «Здоровье и безопасность»
- «Досуговая деятельность»
- «Трудовая деятельность и ранняя профориентация»
- «Юный эколог»
- «Творческая мастерская»
- «Длительная образовательная игра»

Таблица 5

Модуль	Содержание
Здоровье и безопасность	<p>Здоровье и безопасность человека являются необходимым условием реализации всех заложенных в человеке возможностей. Забота о своём здоровье и безопасности позволяет жить полноценной во всех отношениях жизнью. Здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов, это состояние полного душевного и социального благополучия. Уровень здоровья в значительной степени зависит от того образа жизни, который ведёт человек, поэтому главной задачей МБОУ является создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Формы организации детской деятельности</b> по формированию основ безопасного поведения и ЗОЖ в условиях МБОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– непосредственно организованная деятельность (традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, интегрированные, спортивные праздники);</li> <li>– организация игр;</li> <li>– общение;</li> <li>– художественно-речевая деятельность;</li> <li>– продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка);</li> <li>– праздники, развлечения, экскурсии;</li> <li>– познавательно-практическая, проектно-исследовательская деятельность;</li> <li>– максимальное использование наглядности.</li> </ul> <p><b>Методы и приёмы применяются воспитателем и детьми по желанию совместно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закаливающих процедур (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», прогулки, соблюдение режима дня, утренняя гимнастика, физкультминутки);</li> <li>– оздоровительные технологии (точечный массаж, пальчиковая, дыхательная гимнастики);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательные занятия;</li> <li>– беседы;</li> <li>– рассказы (рассказ – объяснение);</li> <li>– работа с наглядным материалом;</li> <li>– игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические);</li> <li>– игровые ситуации – загадки;</li> <li>– моделирование ситуаций;</li> <li>– просмотр обучающих мультфильмов;</li> <li>– конкурсы, викторины и т.д.</li> </ul> <p><b>Ресурсное обеспечение по модулю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уголок здоровья и безопасности;</li> <li>– спортивный уголок в группе;</li> <li>– дидактические игры, настольно-печатные игры;</li> <li>– центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Поликлиника», «Пожарные»</li> <li>– центр литературы: книги о здоровье и безопасности;</li> <li>– плакаты, иллюстрации по ОБЖ и основам безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
--	--

Таблица 6

Модуль	Содержание
Досуговая деятельность	<p>Досуговая деятельность является сложной социальной областью, в которой человек восстанавливает психологическое состояние через отдых, реализует потребность в физической активности, общении, саморазвитии и самовыражении. Используя различные формы и методы организации, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, их потребности и интересы, педагоги решают задачи воспитательно-образовательного процесса в различных направлениях.</p> <p><b>Виды досугов и развлечений в ДОУ.</b> Работа в рамках культурно-досуговой деятельности ведётся <u>еженедельно</u>. Воспитатель занимается организацией самостоятельно, с привлечением музыкального руководителя или педагога по ФИЗО, взаимодействует с родителями.</p> <p><b>Развлечения</b> вызывают чувство радости у детей и неподдельный интерес. Вместе с тем появляется стимул к получению новой информации, а если ребёнок является участником развлекательного действия — совершенствуются и закрепляются практические умения и навыки, приобретённые во время занятий. В календарно-тематическом плане запланированы развлечения: театрализованные (спектакли) «Репка», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»</p> <p>познавательные (викторины, КВН): «Моя безопасность», «В мире животных», «В гостях у светофора», «Огонь – друг, огонь – враг»</p> <p>спортивные: «День Здоровья», «Папа, мама, я – дружная семья», «Если хочешь быть здоров»,</p> <p>музыкальные: «Прощание с елкой»,</p> <p>развлечения совместно с родителями: «День дошкольного работника», «Мы гостей встречаем, сладким чаем угощаем»,</p> <p>забавы (масленичные и рождественские гуляния, День птиц, вечера загадок)</p> <p><b>Праздники.</b> Проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам и важным событиям в жизни МБОУ: праздники День Знаний и Осени, утренники в честь Дня матери, Нового года, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, праздничные концерты ко Дню космонавтики, Дню Победы, выпускной и т.д. В этой культурно-досуговой деятельности дошкольники являются активными участниками, демонстрируют свои таланты, а также посильно помогают в подготовке и оформлении помещения.</p>

Таблица 7

Модуль	Содержание
Трудовая деятельность, ранняя профориентация	<p>Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанника, направленная на развитие у ребенка общетрудовых умений и способностей, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам. Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути ее достижения, получить результат соответствующей цели. Воспитание трудом происходит ежедневно в течение всего пребывания ребенка в саду в режимных моментах.</p> <p>Ознакомление дошкольников с миром профессий в МБОУ носит комплексный характер, реализуется посредством форм взаимодействия детей и взрослых, направленных на воспитание у них уважительного отношения к труду, обогащение представлений о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.</p> <p>Знакомство с профессиями проходит согласно тематическому плану в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности. Дети знакомятся с профессиями детского сада, школы, родителей, а также профессиями, связанными с дорогой, сельским хозяйством, фермерством, старинными профессиями и т.д.</p> <p><b>Формы реализации модуля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;</li> <li>– чтение и обыгрывание стихов и сказок о профессиях;</li> <li>– дидактические и сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;</li> <li>– просмотр презентаций и видеоматериалов о профессиях;</li> <li>– наблюдения и экскурсии;</li> <li>– изготовление продукта;</li> <li>– праздники, развлечения;</li> <li>– длительная образовательная игра.</li> </ul> <p><b>Методы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы;</li> <li>– наглядные – показ, иллюстрации;</li> <li>– практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда;</li> <li>– игровые - дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации.</li> </ul> <p>Одним из направлений деятельности МБОУ по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытый просмотр занятий или организованный совместно с родителями;</li> <li>– индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;</li> <li>– тематические родительские собрания, конференции;</li> <li>– анкетирование, опрос;</li> <li>– постоянно действующий проект «Семейное добровольчество»</li> </ul>

Таблица 8

Модуль	Содержание
Юный эколог	Экологическое воспитание дошкольников – одно из направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и

	<p>формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.</p> <p><b>Задачи модуля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать детям знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины;</li> <li>– показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;</li> <li>– способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы;</li> <li>– помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны природы;</li> <li>– расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.</li> </ul> <p>Работа по формированию системы экологических знаний в МБОУ проводится в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое проявляется в активной деятельности, в поступках детей. В различных видах деятельности дети овладевают умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции. Специфическими особенностями экологического воспитания дошкольников являются: непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой, животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.</p> <p>Данный модуль находит своё отражение в тематическом плане (недели: овощи, фрукты, дикие и домашние животные и птицы, комнатные растения, огород на окне и т.д.).</p> <p><b>Формы организации детской деятельности</b> по экологическому воспитанию в условиях МБОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– непосредственно организованная деятельность (традиционные, не традиционные, интегрированные);</li> <li>– игр экологической направленности;</li> <li>– общение;</li> <li>– художественно-речевая деятельность по теме (чтение, обсуждение, решение проблемных ситуаций и т.д.);</li> <li>– продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка);</li> <li>– праздники, развлечения;</li> <li>– познавательно-исследовательская, проектная, практическая деятельность;</li> <li>– максимальное использование наглядности;</li> <li>– трудовая деятельность (в природе, живой уголок, огород и т.д.)</li> <li>– прогулки, наблюдения, экскурсии и др.</li> </ul>
--	---

Таблица 9

Модуль	Содержание
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская – это особое пространство, в котором дети самозабвенно создают миры и бесстрашно познают себя. Мастерские развивают у участников творческие и дизайнерские способности, создают положительную эмоциональную атмосферу, воспитывают художественный вкус. Их проведение приурочивается, как правило, к какому-либо событию: празднику Осени, подготовке к Новому году и Рождеству, Светлой Пасхе и др., тем самым приобщая детей к традициям семьи, общества и государства.</p> <p><b>Целью работы</b> в мастерской является сохранение в ребенке творческого</p>

начала, оказания помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и креативной личности.

**Задача педагогов** – создать необходимые условия для поддержки творческих способностей и стремлений детей.

**Пространство мастерской** должно быть структурировано таким образом, что уже при первом ее посещении можно без труда найти все вещи и снова вернуть их на свои места.

**Задача детей** – сосредоточиться на продуктивной деятельности. А принятые педагогом соответствующие меры помогут не испачкаться.

Основная цель работы творческих мастерских при проведении мастер классов совместно с родителями — укрепление детско-родительских отношений через организацию совместной творческой деятельности.

Творческие мастерские направлены на решение следующих задач:

- знакомство детей и родителей с различными художественными техниками и их возможностями для оформления и украшения помещений как в МБОУ, так и дома;
- развитие самостоятельности, творческих и дизайнерских способностей;
- формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности, умения согласовывать свои действия, договариваться друг с другом.

Творческие мастерские организуются в групповом помещении детского сада или музыкальном зале один раз в квартал. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений, которые раздаются в группах и вывешиваются в холле МБОУ. В среднем встреча длится от 40 до 60 мин.

Встречи в творческих мастерских требуют предварительной подготовки, которая предусматривает проведение воспитателями бесед с детьми, рассматривание иллюстраций, выполнение воспитанниками совместно с родителями домашних заданий (подготовка выступления, заготовка природного материала и т. д.).

При подготовке к творческим мастерским в МБОУ организовывается рабочее пространство так, чтобы дети и родители имели свободный доступ ко всем основным и вспомогательным материалам, необходимым для создания выразительного образа будущей поделки.

**Примерный перечень необходимых материалов для творческих мастерских:**

- восковые и масляные мелки, цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, гуашь;
- ватные палочки, ватные диски, поролоновые печатки, коктейльные трубочки, бумажные салфетки, газеты, одноразовая пластиковая посуда, различные емкости;
- различные виды пряжи, нитки мулине, тесьма, сенильная и другие виды проволоки разных цветов и диаметров, термомозаика, бусины, полубусины на клеевой основе, пайетки, стразы, кофейные зерна;
- пластилин, пластичная глина, соленое тесто;
- белые листы бумаги разных размеров, цветная бумага и картон различной фактуры и размера;
- стаканы для воды, баночки для клея, подставки под кисти, палитра, кисти для клея и акварели, клей, салфетки матерчатые, доски для пластилина, клеенки, ножницы.

Непременным условием организации творческих мастерских является создание положительной эмоциональной атмосферы, когда дети и родители чувствуют себя свободно, раскрепощенно, комфортно и могут творить. Традиционно первые мастерские проходят в начале учебного года и

	<p>направлены на раскрытие красот осени, возможностей использования природного материала в дизайне.</p> <p>Последующие встречи посвящаются Новому году и Рождеству. В рамках этих встреч участники изготавливают елочные игрушки, праздничные сувениры для своих друзей или близких.</p> <p>Последняя творческая мастерская в учебном году связана с праздником Светлой Пасхи. В ходе творческой деятельности, участники встречи изготавливают сувениры на пасхальную тематику.</p> <p><b>Предполагаемый результат:</b> у детей повысится уровень художественных способностей, они приобретут ценный опыт творческого воплощения замыслов, освоят правила безопасности во время работы, освоят технику нетрадиционного рисования. Итогом детской деятельности могут служить выставки детских работ, совместные с родителями мастер-классы, с использованием приобретенных навыков.</p>
--	--

Таблица 10

Модуль	Содержание
<p>Длительная образовательная игра (ДОИ)</p>	<p>Данная игровая технология, построенная на основе деятельностного подхода при смысловом чтении произведения. Участники игры обучаются новым способам деятельности, групповой работе, обучаются умению ориентироваться в нестандартных ситуациях, овладевают соответствующими инструментами по использованию знаний, ориентируются на использование всех своих способностей. ДОИ проходит красной нитью через весь календарно-тематический план .</p> <p><b>Форма организации ДОИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная партнерская деятельность,</li> <li>– организованная образовательная деятельность,</li> <li>– образовательная деятельность в режимных моментах,</li> <li>– самостоятельная свободная деятельность детей,</li> <li>– взаимодействие с родителями.</li> </ul> <p><b>Методы и приёмы применяются воспитателем и детьми по желанию совместно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы;</li> <li>– элементы ТРИЗ: Мозговой штурм, игровые задания. Методы: каталога, фокальных объектов, удачных вопросов; эмпатия,</li> <li>– вопросы поискового характера, проблемно-игровые ситуации,</li> <li>– моделирование сказок, творческие задания,</li> <li>– экспериментирование с предметами и материалами, кратковременные опыты,</li> <li>– исследовательская работа,</li> <li>– элементы театрализованной деятельности,</li> <li>– сюжетно-ролевые, дидактические игры,</li> <li>– нетрадиционные приёмы рисования: кляксография, пальцеграфия, коллаж, рисование по-сырому, волшебный рисунок, рисование «тычком», рисование ладошками, ножками,</li> <li>– праздники, спортивные</li> <li>– включение в непосредственно образовательную деятельность продуктивных видов деятельности (изготовление поделок, рисование отдельных предметов, упоминаемых в сказке).</li> </ul>

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБОУ, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Взаимодействие родителей и МБОУ представляется как поддержка родителей в вопросах образования и воспитания ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников подробно описана в п. 4.3 ООП МБОУ.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольного отделения выстраивает на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- участие родителей в образовательных событиях;
- совместные праздники и развлечения;
- творческие мастерские и мастер-классы;
- участие в акциях и конкурсах;
- постоянно действующий проект «Семейное добровольчество» (создание развивающей среды, акция «Посади дерево», конкурс «Поделка для участка» и др.);
- клуб выходного дня (экскурсии, походы);
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- взаимодействие в режиме онлайн;
- взаимодействие с помощью сервиса Инстаграм, Вайбер;
- индивидуальные беседы по обращениям родителей;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего



готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) представлены соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МБОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой МБОУ.

### Комплексно-тематический план МБОУ на учебный год

Таблица 11

	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст *
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Здравствуй, детский сад!		
2 неделя	Дары осени: ягоды, грибы. Я расту здоровым!		
3 неделя	Дары осени: овощи, фрукты.		
4 неделя	Осень. Признаки осени.	Мой край – Сибирь. Батюшка - Байкал.	
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Я и моя семья.	Осень. Признаки осени.	
2 неделя	Птицы.	Что такое хорошо, что такое плохо? Этикет. Культура поведения.	Путь хлеба. Сельскохозяйственный труд
3 неделя	Что такое хорошо, что такое плохо?	Перелетные птицы.	
4 неделя	Мой дом. Мебель.	Уникальность озера: вода Байкала.	

<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Городской транспорт. ПДД.	Моя семья.	Моя страна. Символы государства. Главный город – Москва.
2 неделя	Туалетные принадлежности. КГН.	Мебель. Бытовая техника. Безопасность дома.	Моя семья.
3 неделя	Предметы и материалы.	Посуда. Продукты питания.	ОБЖ. Безопасность дома.
4 неделя	Как звери и птицы к зиме готовятся	Как звери и птицы к зиме готовятся	Животный мир Прибайкалья. Как звери и птицы к зиме готовятся.
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Зима. В декабре, в декабре все деревья в серебре.	Зима. Признаки зимы.	
2 неделя	Кто придёт на праздник к нам?	Одежда. Обувь. Головные уборы	Мой дом. Посуда. Мебель. Одежда (обувь, головные уборы)
3 неделя	Скоро праздник Новый год	Человек. Части тела. Моё здоровье.	
4 неделя	Подарки друзьям и близким	Зимние забавы. Новый год.	
<b>Январь</b>			
1 неделя	Зимние забавы.		
2 неделя	Зимняя одежда и обувь	Домашние животные и птицы	Народные праздники на Руси. Рождество. Колядки.
3 неделя	Домашние животные	Зимующие птицы	
4 неделя	Лесные звери и птицы	Серебристое богатство Байкала. Ластоногий символ Байкала.	
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<i>ОБЖ. Безопасность дома.</i>	Транспорт.	Мои права
2 неделя	Я с бабушкой своею дружу давным-давно	Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.
3 неделя	Вот, какая мама, золотая прямо	День защитников Отечества. Мужские профессии.	
4 неделя	Мой папа самый сильный	Что из чего и для чего?	Мой край. Ветры Байкала.
<b>Март</b>			
1 неделя	Мамин день	Женский праздник. Женские профессии.	
2 неделя	Народная игрушка. Устное народное творчество	Устное народное творчество. Традиции и обычаи родного края.	Искусство, традиции и обычаи русского народа и родного края. Сибирские промыслы.
3 неделя	Животные весной	Игрушки. Народные игрушки.	Что из чего и для чего? Предметы и материалы.
4 неделя	Весна. Признаки весны.	Животные севера	Животные мира (пустыни, юга, севера, Арктики и т.д.)
<b>Апрель</b>			

1 неделя	Транспорт. ПДД.	Животные жарких стран.	ОБЖ. Пожарная безопасность.
2 неделя	Комнатные растения. Огород на окне.	Весна. Признаки весны.	День космонавтики. Моя планета.
3 неделя	Человек. Мое здоровье.	Перелётные птицы.	Весна. Признаки весны.
4 неделя	Любимая игрушка. Что из чего и для чего.	Растительный мир Прибайкалья.	
<b>Май</b>			
1 неделя	Насекомые		День Победы.
2 неделя	В гостях у сказки	ОБЖ. Безопасность на воде.	
3 неделя	Цветущая весна.	Ангарск – любимый город!	
4 неделя	Вот какие мы большие!	Здравствуй, лето!	До свиданья, детский сад!

Организация проведения комплекса мероприятий в МБОУ направленных на укрепление здоровья детей в летний оздоровительный период проектируется коллективом по принципу тематического планирования.

### Структура тематического плана ЛОП

Таблица 12

Неделя	Месяц		
1	Солнечная	Водная	Воздушная
2	Цветочная	Лесная	Зоологическая
3	Витаминная	Почвенная	Заповедная
4	Походная	Туристическая	Круизная

### Структура тематической недели

Таблица 13

День недели	Название	Содержание
Понедельник	Хочу все знать!	Вхождение в тему недели, определение круга интересов, проектирование последующей деятельности.
Вторник	Долог день до вечера, коли делать нечего	Совместная деятельность воспитателя с детьми по воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изо-деятельность и конструирование.
Среда	Школа юных исследователей	Наблюдения, экспериментирование, побуждающее детей к открытию новых знаний, способов действия.
Четверг	Наш девиз четыре слова «Быть здоровым – это клево!»	День активизирует, приобщает к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры.
Пятница	День радостного настроения	День радости, праздника, игр и развлечений, осознания важности и положительного отношения к «событиям недели».

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования воспитательных событий в МБОУ:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества на основе официально установленного календаря Праздников, с учетом традиций МБОУ, а как же комплексно-тематического плана.

#### Традиционные события МБОУ

Таблица 14

Форма события	Тема
Праздники	<ul style="list-style-type: none"><li>– День Знаний</li><li>– День дошкольного работника</li><li>– День Осени</li><li>– День матери</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Новогодняя елка</li> <li>– Фольклорное развлечение «Рождественские колядки»</li> <li>– Фольклорное развлечение «Масленица»</li> <li>– Фольклорное развлечение «День птиц»</li> <li>– День Победы</li> <li>– До свиданья, детский сад!</li> </ul>
Акции (все группы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Покорми птиц</li> <li>– Сдай батарейку - сохрани планету!</li> </ul>
Выставки (все группы – дети и родители)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка поделок из природного материала «Дары природы»</li> <li>– Фотоколлажи «Лето на Байкале»</li> <li>– Выставка рисунков «Волшебница Зима»</li> <li>– Выставка рисунков «Если только захотим, все мы в космос полетим!»</li> <li>– Выставка прикладного творчества «Мастерами славится Сибирь»</li> <li>– Выставка рисунков «Я рисую город свой»</li> </ul>
Викторины, конференции (старший дошкольный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детско-родительская викторина «Моя безопасность»</li> <li>– Викторина «В мире животных»</li> <li>– Научно-практическая конференция «Что из чего и для чего?»</li> <li>– Викторина «Огонь – друг, огонь - враг»</li> </ul>
Спортивные мероприятия (дошкольный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– День Здоровья</li> <li>– Спортивно-музыкальный праздник «Папа, мама и я – дружная семья!»</li> <li>– Музыкально-спортивный досуг «Если хочешь быть здоров»</li> </ul>
Экскурсии (старший дошкольный возраст, совместно с родителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Библиотека</li> <li>– Музей Победы</li> <li>– Мастер-класс в пиццерии</li> <li>– Музей минералов</li> <li>– Школа</li> </ul>

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС МБОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровое обеспечение включает в себя руководящих, педагогических работников МБОУ, обеспечивающих эффективную реализацию Программы. В организации воспитательного и образовательного процесса могут участвовать иные работники, осуществляющие образовательную, финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателя) также участвуют в реализации Программы в режимных моментах под руководством педагогических работников.

МБОУ располагает возможностью привлечения специалистов социальной и психологической службы, взаимодействует с городским центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей, проводит разъяснительную и просветительную работу с семьями воспитанников, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В целях эффективной реализации Программы в МБОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Материально-техническое и кадровое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.