

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

И.Н.Зайцева
Приказ №455
от «30» августа 2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ООО

2024 г.

Содержание программы воспитания в МБОУ «СОШ №40» г. Ангарска

Пояснительная записка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи воспитания в образовательной организации
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания
- 1.4. Целевые приоритеты воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Уклад образовательной организации
 - 2.2. Виды, формы и содержание деятельности
- Модуль «Основные школьные дела №
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Социальное партнерство»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 40» г. Ангарска разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации (школе), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а также предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системная деятельность, личностно-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возрастосообразности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложения — календарный план воспитательной работы, Федеральный план воспитательной работы.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ №40» г. Ангарска Иркутской области и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Опираясь на модули и события программы, классные руководители разрабатывают свои Планы воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания в образовательной организации

Воспитательная деятельность в организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Исходя из этого воспитательного идеала, личностное развитие обучающихся проявляется в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатом труда (своего и других людей), ориентация в трудовую деятельность, получение профессии, личностная самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Требования к личностным результатам освоения, обучающимся установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры представлены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских (базовых гражданских, конституциональных) норм и ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4. Целевые приоритеты воспитания

Цель воспитания ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, а не на выравнивание детей до одинакового уровня воспитанности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**на уровне ОО**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития *социально значимых отношений* обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Обеспечению реализации расставленных приоритетов воспитания будет способствовать конкретизация и решение следующих основных задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классовых сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные вехи в истории школы.

Дата создания образовательной организации - *1 сентября 1972 года.*

В июне 2015 года на основании Постановления Администрации Ангарского муниципального образования от 07.04.2015 № 459-па «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» путем присоединения к нему Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 42» объединились и были реорганизованы в образовательную организацию МБОУ «СОШ №40».

С 2009 года образовательное учреждение работала по экологическому направлению по программе развития «Школа экологического равновесия», являлась инновационной педагогической площадкой ГАУ ДПО «Институт развития образования» по теме: «Организация и развитие системы непрерывного экологического, экологовалеологического образования», экопросвещения и формирования экологической культуры населения Иркутской области». В 2011 году школа вошла в Программу «Школа нового поколения» благотворительного фонда «Вольное дело», а в 2015 году стала территориально-ресурсным центром Программы ШНП в Ангарском городском округе. Школа активно работала, реализуя технологии программы: «Школа тайн и открытий», «Основы естественно-научных исследований», «Школа бережливого мышления», «Школа реальных дел», «Школа инженерной культуры», «Длительные образовательные игры», «Малые образовательные экспедиции». Благодаря фонду «Вольное дело» в 2012 году МБОУ «СОШ №40» вошла в программу [«Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России»](#), а уже в 2013 году стала победителем конкурса городов Росатома в номинации «Мероприятие для талантливых детей», получила гранд; с 2014 года стала муниципальным ресурсным центром по образовательной робототехнике. С 2014 года школа работала по программе развития «Экомир», дважды была пролонгирована. С 2022 года школа входит в региональную инновационную площадку «Языковая и социокультурная адаптация детей – мигрантов в образовательных организациях Иркутской области». Опыт участия систематически транслируется через муниципальные мероприятия, региональные мониторинги. С 2023 года запущена программа развития «Школа проектов», направленная на непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Школа является площадкой муниципальных проектов «Экологическая лаборатория: загадки Байкала», педагогическая лаборатория «Школа инженерной культуры», ресурсный центр «Робомир». В 2024 году школа вступила в сетевую инновационную федеральную площадку «Мир Без Опасности», ресурсный центр «Робомир», «БАС», муниципальная педагогическая площадка «Проектный офис по развитию сети психолого-педагогических классов». Показателем эффективности работы школы по инновационным направлениям стало создание психолого-педагогических классов в 2023 и 2024 годах.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Школа имеет большой опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей, многодетных семей, семей с опекаемыми детьми, детей с ОВЗ, детей мигрантов. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, Социально-психологическая служба ведет качественную работу в данном направлении. С 2023 года школа реализует антибуллинг

проект «Новое школьное пространство», действует антибуллингвая Хартия и Школьный ориентир.

В образовательном пространстве школы эффективно реализуются профилактические программы по дорожно-транспортным происшествиям, терроризму, экстремизму, пожарной безопасности, информационной безопасности и антикоррупционным мероприятиям.

Таким образом, программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социум и налаживания ответственных отношений с окружающими людьми.

Таким образом, программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социум и налаживания ответственных отношений с окружающими людьми.

Цель образовательной организации в самосознании педагогов: стремление в развитии, воспитании и социализации обучающихся к современному национальному воспитательному идеалу личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №40» г. Ангарска:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные (ключевые) общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

На сегодняшний день в школе 1153 обучающихся. Для организации занятий дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в школе имеются помещения для занятий робототехникой, компьютерные классы, изостудия, современный кабинет домоводства, четыре спортивных зала, две библиотеки с читальными залами, оборудованные физкультурные поля.

Эффективная реализация программы воспитания осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, службы социально-психологического сопровождения, родителей, социальных партнеров.

Воспитательный потенциал социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Социальные партнеры и формы взаимодействия

Социальные партнеры ОУ	Аспекты взаимодействия	Существующие и возможные формы взаимодействия
МБУДО АГО «Музей Победы»	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях, социально-значимых мероприятиях, экскурсии, творческие конкурсы.
МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива»	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях, социально-значимых мероприятиях.
МБУК «Централизованная библиотечная система» АГО	Приобщение к литературе как искусству	Экскурсии классных коллективов в библиотеку, участие мероприятиях, встречах с писателями, учебно-исследовательская работа.
Муниципальная служба психологического консультирования детей и их родителей «Зеркало»	Психологическое консультирование детей, семей и педагогов.	Консультативные встречи.
Муниципальные средние общеобразовательные учреждения, гимназии и лицеи АГО	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Научно-практические конференции, фестивали, творческие конкурсы, предметные олимпиады, спортивные события и др.
МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Спортивные секции, творческие конкурсы.

ВУЗы и ССУЗы АГО	Профориентация	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии.
Предприятия АГО	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности	Экскурсии, мастер-классы, реализация практико-ориентированного модуля Профминимума.
Музеи, театры, галереи АГО	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию	Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы.
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций.
Отдел Полиции	Профилактика правонарушений и безнадзорности	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела (ключевые дела) — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В ключевых общешкольных делах (далее - мероприятиях) участвуют учащиеся 1- 11 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры образовательного учреждения. Участие в мероприятиях является добровольным для обучающихся, их родителей (законных представителей). Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия:

- советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагогом-организатором;
- активом школы и их руководителем;
- классом, Советом класса и его классным руководителем;
- творческой группой обучающихся и их руководителем из числа педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования.

Подготовка и проведение мероприятия включает в себя следующие направления деятельности ответственного лица за данное мероприятие:

- разработка сценария мероприятия;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мероприятия;
- организация репетиций;

- оформление помещения;
- проведение мероприятия;
- подведение итогов и награждение участников (в случае необходимости);
- размещение информации о мероприятии на сайте образовательного учреждения и иных официальных ресурсах.

Для этого в образовательной организации используются следующие *формы работы на разных уровнях*:

Формы работы на внешкольном уровне:

-*социальные проекты* — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума.

-*открытые дискуссионные площадки* — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся *спортивные состязания, праздники, фестивали, ярмарки, представления*, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наиболее значимые проекты и события «Бессмертный полк», акция «Экодесант», акция «Окна Победы», «Парта героя», спортивное событие «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

На уровне образовательной организации:

-*разновозрастные сборы* — ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

-*общешкольные праздники* — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, которые связаны со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

-*торжественные ритуалы* посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;

-*капустники* — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ образовательной организации;

-*церемонии награждения* (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Наиболее значимые традиционные дела и события образовательного учреждения, традиции и ритуалы:

- Праздник «День Знаний»;
- КТД «Золотая Осень»;
- День самоуправления;
- Ломоносовская неделя;
- Общешкольный проект «Мой классный класс»;
- Праздник «Новогодний серпантин»;
- Общешкольная мастерская «Лаборатория изобретателей»;
- Рыцарский турнир;
- Спортивное событие «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Конкурс «Варвара краса – русская коса»;
- Праздничный концерт к Международному женскому дню;
- Театральный марафон в начальной школе;
- Марафон «Мой мир космос!»;
- Митинг ко Дню Победы, Бессмертный полк;
- Спортивные события «День Здоровья. Осень», «День Здоровья. Весна»;
- Посвящения 5-классники, 10-классники;
- Праздник «Последний звонок» (9, 11 классы).
- Ежедневная организационные линейки «Чествование Государственных символов РФ».
- Линейки «Честь школы» — итоговое событие года (1, 2,3, 5, 6, 7, 8,10 классы).
- Длительные образовательные игры по параллелям.
- Социальные практики в рамках программы «Киноуроки в России».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- 2) организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- 3) проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- 4) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- 5) выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- б) вовлечение обучающихся в самоуправление класса, школы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- 1) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- 2) поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- 3) индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на стимулирование заполнения ими личных *портфолио*, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- 4) коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- 1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по

ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

3) привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4) привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

1) регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

2) помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

5) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

б) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Тематическое планирование классных часов

1 неделя – организационные классные часы (самоуправление, ведение портфолио, дежурство и т.п.);

2 неделя – тематические классные часы (духовно-нравственные, ЗОЖ, экология, жизнестойкость, ППБ, безопасность, профилактика негативных явлений, профориентация и т.п.);

3 неделя – «социальное проектирование» (проекты класса, «Киноуроки в России», ДООИ и т.п.);

4 неделя – часы изучения ПДД (10-часовая программа).

Под социальным проектированием, осуществляемом обучающимися и педагогами, мы понимаем подготовку, планирование, реализацию и анализ отдельных мероприятий (или их совокупности), направленных на совершенствование социального (в том числе образовательного и культурного) пространства, в котором находятся участники образовательного процесса, как в учебном заведении, так и вне его.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных культурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

-подбор соответствующего содержанию уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров, результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятия;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

-реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над не успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных групповых проектов.

Конкретизация воспитательного потенциала школьных уроков отражена в рабочих программа по предметам.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.)
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» и др.
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная НПК
Привлечение внимания школьников к ценностному	Олимпиады, интеллектуальн	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.

аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	ые марафоны, викторины	
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии по профилактике вредных привычек, тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется обучающимися и их родителями (законными представителями). Для изучения запроса школьной общественности проводится анкетирование.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «*Разговоры о важном*». Эти занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат – это разговор и (или) беседа с обучающимися.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «*Россия – мои горизонты*». Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Семьеведение» для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Обучающиеся **получат знания:**

- основные этапы динамики семейных отношений, типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие ребёнка;
- приёмы саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Внеурочная деятельность на уровне ООО

Направления внеурочной деятельности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Классы	Формы и виды организации
ВД по учебным предметам образовательной программы	Творческие задания в среде программирования Scratch	5-6	внеурочный курс
	Я здесь живу	1	внеурочный курс
	Занимательный русский язык	5-6	внеурочный курс
	Русская словесность	7	внеурочный курс
	БАС	7	кружок
	Я сдам ОГЭ по русскому языку	8-9	внеурочный курс
	Физик исследователь	9	внеурочный курс
	Я сдам ОГЭ по обществознанию	9	внеурочный курс
	Способы решения задач по химии	9	внеурочный курс
	Основы программирования Python	8	внеурочный курс
	Родной язык	8	внеурочный курс
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик; профориентация	Хоровое пение	6	кружок
	Россия - мои горизонты (профминимум)	6-9	внеурочный курс
	Волейбол	5-7	спортсекция
	Интеллектуальный клуб по биологии	1	клуб
	Легкая атлетика		спортсекция
	Навстречу ГТО		спортсекция
ВД направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Байкаловедение	5	кружок
	Видеостудия	5	кружок
	Школьный медиацентр	7	кружок
	Классные часы	5-9	классное руководство
	Разговоры о важном	5-9	система часов общения
	Семьеведение	5-9	система часов общения

	Социальное проектирование "Киноуроки в России"	5-9	классное руководство
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Юнармия	6-9	общественное движение
	ДЮП	5	объединение
	ЮИД	5	объединение
	Волонтерство	6-9	объединение
ВД, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности	Школа «Первых»	6-9	объединение
ВД, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся	Тропинки к своему я	5-9	кружок
	Логопедические занятия	5-9	занятие с педагогом-логопедом
	Индивидуальные психологические консультации	5-9	занятие с психологом
ВД, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасность)	"Все, что тебя касается"	5-9	кружок
	«Срочная учебная помощь: успех шаг за шагом».	6-9	кружок

Реализация Всероссийской программы «Киноуроки в школах России»

Это проект, который воспитает поколение выпускников школ с этическими качествами через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов.

Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в увлекательной интерактивной форме. Современная школа, как значимый социальный институт развития подрастающего поколения, нуждается в качественном инновационном инструменте, способном сформировать в школьниках стремления к высоким идеалам, побудить к скорейшей реализации высоконравственных целей на практике.

«Киноуроки» разработаны в соответствии с созидательными качествами личности, уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учётом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала. Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством. Заключительным этапом каждого киноурока является социальная практика, общественно полезное дело, инициированное классом после просмотра фильма и реализованное, как закрепление данного понятия, на практике.

Каждое понятие (качество) раскрывается с обязательным соблюдением следующих этапов:

1) Педагогами организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма,

2) В ходе коллективного обсуждения раскрывается авторский замысел содержания, расставляются акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. На данном этапе педагогам рекомендовано к использованию методическое пособие, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма, предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала.

3) Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное детьми и позволяющее проявить рассматриваемое качество личности на практике.

В течение учебного года каждый класс просматривает 4 фильма (1 раз в четверть) в соответствии с возрастом обучающихся и организует 1-2 соответствующих классных проекта по реализации социальной практики введения изучаемого понятия.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся в коллективную творческую и социально значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагога-организатора, классного руководителя.

Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

№ п/п	Направление	Содержание деятельности
1	Представительское направление	<ul style="list-style-type: none"> • участие Совета школы в обсуждении проблем и принятии решений; • выработка мнения учеников по вопросам жизни школы; • участие в работе органов школьного самоуправления.
2	Информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> • информирование обучающихся о деятельности Совета школы. • информирование обучающихся о проблемах и путях их решения;
3	Организаторское направление	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка социально значимых и иных инициатив обучающихся; • развитие досуговой деятельности обучающихся;
4	Направление конфликт-менеджмента (медиация)	<ul style="list-style-type: none"> • посредничество в разрешении конфликтов на принципах добровольности; • участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы.
5	Наставничество	<ul style="list-style-type: none"> • организация шефства старших над младшими (наставники «Орлят России»); • организация волонтерской деятельности;
6	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • организация сетевого взаимодействия с государственными и общественными организациями (РДДМ, Орлята России, Юнармия и т.д.); • привлечение внешних ресурсов к решению проблем обучающихся и школы в целом.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

-через деятельность Совета школы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-монов и т. п.);

-через работу постоянно действующего школьного актива (на уровне ОО), иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т. п.), а также для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления (Совет класса, комиссии), отвечающих за различные направления работы класса (искусство, здоровье и спорт, образование, экология т.п.);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Совет класса – базовая единица структуры ученического самоуправления, который состоит из председателя Совета класса (старосты класса), его заместителя, а также руководителей комиссий. Руководит работой Совета классный руководитель.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения следует рассматривать в качестве партнеров органов ученического самоуправления, а не их замены.

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это деятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития.

Воспитательным средством детское движение становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью. Одно из условий - педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детского общественного объединения - основной формы детского движения.

Детское общественное объединение положительной социальной направленности - структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии". Оно не является структурой ОУ, но создано и действует на базе школы при непосредственной кадровой, финансовой и материально-технической поддержке. В детские объединения школы входят граждане, не достигшие 18 лет (не менее 2/3 от общего числа). Руководство взрослых (обязательно членов или участников объединения) носит добровольный, общественный характер. Относительная самостоятельность детского общественного объединения - характерная его особенность.

Волонтерский отряд объединяет и вовлекает обучающихся в социально значимые дела муниципалитета, региона, государства.

Юные инспектора движения - это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Дружина юных пожарных - добровольное объединения учащихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации. Основными задачами отряда юных пожарных являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся и их всестороннем развитии;
- выработка у школьников активной жизненной позиции;
- оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;
- овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

В отличие от детского объединения детская общественная организация как форма детского движения - это объединение четко выраженной социальной, идеологической направленности, создаваемое, как правило, взрослыми сообществами, государственными структурами. Это относительно закрытая, многоступенчатая структура с подчиненностью нижестоящих вышестоящим, фиксированным членством, обязанностями и правами каждого члена, органа самоуправления, должностного лица. В основе организации - система малых первичных детских структур, через которые реализуется цель, задачи организации, ее законы, права и обязанности. Деятельность организации, ее программу определяют перспективы как организации, так и каждого члена (разряды, степени, звания, должности).

Российское движение детей и молодежи

Цель движения подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. В школе создано первичное отделение РДДМ.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся 5-11 классов становятся наставниками орлят, вместе с ними проходят треки, пробуют на себе различные роли взрослого.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.*

Движение «Юнармия» образовано в целях улучшения патриотического воспитания молодежи. Поставленная цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Детские общественные объединения ОУ реализуются через следующие механизмы:

- *договор*, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие

между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- *клубные встречи* — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- *лагерные сборы* детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- *организацию общественно полезных дел*, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- поддержку и развитие в детском объединении его *традиций и ритуалов*, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- *рекрутинговые мероприятия* в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении *демократических процедур* (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- участие членов детского общественного объединения в *волонтёрских акциях*, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а так же знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об

интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историк культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

С целью внедрения Единой модели профессиональной ориентации (профминимум) для обучающихся 6-9 классов организована внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации, действующий в рамках национального проекта «Образование», направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

«Шоу профессий» - проект ранней профориентации позволяет организовать работу по профориентации с помощью ярких видеороликов.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- обратная связь через сайт школы, аккаунты школы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На уровне классов:

- родительский комитет классов, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские собрания классов, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- обратная связь через групповые сообщества классов на платформах официальных российских мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Тематика общешкольных родительских собраний утверждена в плане работы с родительской общественностью.

Тематика родительских собраний

№	Дата проведения	Тема родительского собрания	Место проведения	Ответственные
1	Сентябрь	«Основные направления деятельности учреждения образования в 2024/2025 учебном году» 1. Организация образовательного процесса в 2024/2025 учебном году. 2. Организация питания и обучающихся 3. Организация работы группы продлённого дня 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 5. Организация социальной, воспитательной работы, внеурочной деятельности в новом учебном году 6. Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий. Ответственность родителей за недостаточный контроль над времяпрепровождением несовершеннолетних 7. Новое школьное пространство 8. О выборах общешкольного родительского	актовый зал	Директор Заместители директора по УВР

		комитета		
2	ноябрь	<p>«Нравственные уроки моей семьи»</p> <ol style="list-style-type: none"> Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка. Предупреждение безнравственного поведения, формировании духовности в семье Курс ВД «Семьеведение», концепция, виды и формы работы Жестокое обращение и насилие в отношении несовершеннолетних: признаки, факторы, пути решения Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних Организация занятости учащихся в период зимних каникул. Безопасные каникулы. Организация работы с орлятами: традиции в новом формате 	актовый зал	<p>Директор</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
3	март	<p>«Правильно сделанный выбор – будущее вашего ребёнка».</p> <ol style="list-style-type: none"> Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека Организация профориентационной работы в школе. «Россия – мои горизонты» Роль семьи в процессе выбора профессии и самоопределения школьников РДДМ Организация занятости учащихся в период весенних каникул. Безопасные каникулы 	актовый зал	<p>Директор</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Педагог-психолог</p>
4	май	<p>«По страницам ушедшего года»</p> <ol style="list-style-type: none"> Подведение итогов учебного года. Организация и проведение выпускных экзаменов по завершении обучения и воспитания на II ступени и выпускных и централизованных экзаменов на III ступени общего среднего образования в 2025 году, организованном завершении учебного года. 		<p>Директор</p> <p>Заместители директора по УВР</p>

	3. Организация полезной занятости несовершеннолетних в летний период 2025 года 4. Безопасный интернет 5. Слагаемые детской безопасности в летних период	Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
--	---	--

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется через деятельность Социально-психологической службы (СПС), а также предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды в классных коллективах.

Формы профилактической работы:

Направления работы	Существующие и возможные формы работы педагогов и членов СПС
Создание эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Классные часы по ПДД, ППБ, Интернет-безопасности. Поведение инструктажей безопасности в соответствии с планом. Ведение уголков безопасности в кабинетах. Киноуроки с 1 по 11 класс. Профилактические часы от сотрудников СПС.
Проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям.	Ежедневное наблюдение за обучающимися в урочное, внеурочное время. Выделение обучающихся «Группы риска», ведение журнала индивидуальной работы классным руководителем; Исследования и мониторинги, проводимые СПС.
Проведение коррекционно-воспитательной работы силами педагогического коллектива и с привлечение сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.).	Беседы, деловые игры, включение в организацию и проведение КТД, коррекционно-развивающие занятия в соответствии с планом СПС.
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.	Занятия в соответствии с программами профилактики, разработанными сотрудниками СПС и классными руководителями. Встречи с родителями (беседы, круглые столы, Советы профилактики), встречи обучающихся, родителей с приглашенными сотрудниками Социальных партнеров школы.
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, антибуллинг, против вовлечения в деструктивные детские молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).	Организация просмотра и обсуждения тематических социальных роликов. Кинолекторий. Классные часы соответствующей тематики. Профилактические часы от сотрудников СПС и приглашенных социальных партнеров.
Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социального одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	Индивидуальные беседы и занятия с психологами, социальными педагогами, привлечение к участию в коммуникативных тренингах. Профилактика подросткового суицида, буллинга – ежедневное наблюдение за членами классного коллектива, выявление необъяснимых изменений в психологическом

	состоянии каждого ребенка. Классные часы и текущие беседы, направленные на формирование позитивных жизненных перспектив. Мониторинг социальных сетей.
Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания, испытания себя, значимого общения, творчества, деятельности.	Вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность школы и систему дополнительного образования. Организация полезного досуга (походы, спортивные события).
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).	Мониторинг социального окружения школы, привлечение социальных партнеров к профилактическим мероприятиям.
Профилактика расширения групп обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).	Привлечение обучающихся к внеурочной деятельности в соответствии с запросом детей и родителей. Индивидуальные беседы, занятия.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разнообразный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через деятельность видеостудии «Шанс») наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

-участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры ОУ	Аспекты взаимодействия	Существующие и возможные формы взаимодействия
МБУДО АГО «Музей Победы»	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях, социально-значимых мероприятиях, экскурсии, творческие конкурсы.

МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива»	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях, социально-значимых мероприятиях.
МБУК «Централизованная библиотечная система» АГО	Приобщение к литературе как искусству	Экскурсии классных коллективов в библиотеку, участие мероприятиях, встречах с писателями, учебно-исследовательская работа.
Муниципальная служба психологического консультирования детей и их родителей «Зеркало»	Психологическое консультирование детей, семей и педагогов.	Консультативные встречи.
Муниципальные средние общеобразовательные учреждения, гимназии и лицеи АГО	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Научно-практические конференции, фестивали, творческие конкурсы, предметные олимпиады, спортивные события и др.
МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Спортивные секции, творческие конкурсы.
ВУЗы и ССУЗы АГО	Профориентация	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии.
Предприятия АГО	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности	Экскурсии, мастер-классы.
Музеи, театры, галереи АГО	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию	Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы.
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций.
Отдел Полиции	Профилактика правонарушений и безнадзорности	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение.

В школе создан Штаб воспитательной работы (ШВР).

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию обучающихся общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся, формирует у обучающихся качества, отраженные в портрете выпускника школы.

Структура Штаба воспитательной работы.

Член ШВР	Функционал
Руководитель общеобразовательной организации (директор)	Общее руководство ШВР. Рассматривает модели создания штаба с учетом региональных особенностей, особенностей образовательной организации. Приказом назначает членов ШВР.
Заместитель руководителя по	Куратор деятельности ШВР по модулям программы воспитательной работы. Анализ воспитывающей деятельности школы.

учебно-воспитательной работе (воспитание)	<p>Планирование, организация разнообразной воспитывающей деятельности. Методическая помощь членам ШВР и классным руководителям.</p> <p>Осуществление связи с социальными партнерами школы, муниципальными властями, родительской общественностью.</p> <p>Контроль выполнения программы воспитательной работы.</p> <p>Непосредственное взаимодействие с субъектами воспитательного процесса.</p>
Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Куратор ключевых дел школы.</p> <p>Поддержка ученического самоуправления.</p> <p>Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Организация работы школьных медиа.</p> <p>Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализация их воспитательных возможностей.</p> <p>Непосредственное взаимодействие с субъектами воспитательного процесса.</p>
Педагоги-организаторы	<p>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.</p> <p>Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение воспитывающей деятельности.</p> <p>Непосредственное взаимодействие с субъектами воспитательного процесса.</p>
Социальные педагоги	<p>Анализ ситуаций жизнедеятельности школьников.</p> <p>Разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования.</p> <p>Проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</p> <p>Осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся.</p>
Педагоги-психологи	<p>Оказывают квалифицированную методическую и практическую помощь членам ШВР в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – саморазвития, самооценки, самоутверждения и самореализации обучающихся; – профилактика девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; – выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются; – консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся; – формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.
Классные руководители	<p>Формирование и развитие коллектива класса.</p> <p>Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.</p> <p>Защита прав и интересов обучающихся.</p> <p>Организация системной работы с обучающимися в классе.</p> <p>Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.</p> <p>Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Устав образовательной организации.
 - Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
 - Положение о плане воспитательной работы кл. рук.
 - Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «СОШ №40» г. Ангарска.
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ №40» г. Ангарска.
 - Положение о режиме занятий обучающихся в МБОУ «СОШ №40» г. Ангарска.
 - Программа развития МБОУ «СОШ №40» г. Ангарска.
 - Положение о социально-психологической службе в МБОУ «СОШ №40» г. Ангарска.
 - Положение о школьном Портфолио обучающихся МБОУ «СОШ №40».
- Данные локальные акты школы размещены на официальном сайте ОО

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В образовательной организации на каждом образовательном уровне обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по специально разработанным и утвержденным адаптированным образовательным программам. Особое внимание уделяется социально-психологическому сопровождению данной категории обучающихся, вовлечению их во внеурочную деятельность школы, оказывается адресная помощь семьям.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В образовательной организации обучаются дети-мигранты, билингвы. Данной категории обучающихся на уровне ООО оказывается адресная консультативная.

Для одарённых детей разработаны и реализуются курсы внеурочной деятельности в соответствии с результатами изучения запроса обучающихся и их семей. В школе создаются условия для проявления одаренности детей в разных направлениях (спортивном, творческом, предметном), оказывается содействие участию одаренных обучающихся в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, спортивных событиях различных уровней проведения (от школьного до всероссийского).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявления активной жизненной позиции, социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявления активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на *принципах*: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения; регулирование частоты награждения (недопущение избыточности в поощрениях).

На уровне каждого классного коллектива в течение учебного года ведется *учет социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции*. Классные руководители фиксируют достижения обучающихся класса, собирают артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (копии грамот, поощрительных писем, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Оценивание индивидуальных достижений учащихся осуществляется классным руководителем на основании индивидуального прогресса учеников. На основании оценки индивидуальных достижений учащихся классный руководитель делает выводы об уровне:

- сформированности у учащихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – дипломы и грамоты в соответствии с воспитательным событием школы.

За победу, призовые места в творческих конкурсах, мероприятиях, проектах, акциях, проводимых в школе, обучающиеся награждаются дипломами, грамотами в течение учебного года по окончании воспитательного события, а также на еженедельных организационных линейках.

Так же в школе применяются следующие *формы поощрения учебной успешности*:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамоты и дипломы за победу и призовые места в интеллектуальных состязаниях (НПК, олимпиады, викторины и др.)
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Чествование активных и успешных обучающихся организуется ежегодно на Торжественных линейках «Честь школы», посвященных переводу на следующую ступень обучения.

Рейтинговая форма поощрения реализуется через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Для этого в школьной пространственно-предметной среде отведено специально организованное место – *Стенд успешных школьников*.

Ведение *индивидуального портфолио* осуществляется обучающимися при поддержке родителей (законных представителей). Портфолио отражает деятельность обучающихся при её регулярном поощрении классными руководителями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся. Структура индивидуального портфолио понятна и удобна обучающимся и их родителям (законным представителям). Структура портфолио отражается в Положении о портфолио обучающихся МБОУ «СОШ №40» г. Ангарска.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и их родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС ООО.

Анализ воспитательной деятельности осуществляется один раз в год в конце учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде «Справки по контролю эффективности программы воспитания», составляемой заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

Анализ воспитательной работы школы проводится по двум направлениям.

Первое направление – результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Ориентация на динамику личностного развития учеников каждого класса.

Ежегодно проводится *мониторинг личностных результатов обучающихся*. Мониторинг осуществляется классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Второе направление – состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Ориентация на наличие в школе насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии анализа воспитательной деятельности.

Модуль воспитательной программы	Что проверить	Критерии самоанализа	Виды и формы контроля
«Основные школьные дела»	Организация основных дел школы	1. Выполнение плана. 2. Охват участников мероприятий. 3. Результативность участия (при конкурсной составляющей).	Отчет классных руководителей. Отчет педагогов-организаторов.
«Урочная деятельность»	Реализация воспитательного потенциала школьных	1. Наличие воспитательной цели, задач. 2. Содержание урока,	Посещение школьных уроков (карты анализа уроков)

	уроков	направленное на достижение личностных результатов. 3. Выбор воспитывающих методов, видов и форм работ.	
«Курсы внеурочной деятельности»	Организация внеурочной деятельности	1. Вариативность программ, сбалансированная наполненность направлений 2. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	-Проверка программ внеурочной деятельности. -Проверка журналов внеурочной деятельности. -Отчет классных руководителей.
«Самоуправление»	Организация работы органов ученического самоуправления	1. Отсутствие отклонений от календарного графика работы ученического самоуправления. 2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился в администрацию школы: из них доля инициатив, прошедших согласование; доля реализованных инициатив.	-Отчёт советника по воспитанию. -Отчёт классных руководителей.
«Детские общественные объединения»	Вовлеченность учеников в работу детских общественных объединений	1. Представленность детских общественных объединений в школе (какие). 2. Охват участия в них.	Отчет руководителей детских общественных объединений.
«Организация предметно-пространственной среды»	Организация предметно-эстетической среды на уровне класса и на уровне школы	Активность классов в создании предметно-эстетической среды.	-Ведомость активности классных коллективов. -Смотр классных уголков. -Отчет педагогов-организаторов.
«Внешкольные мероприятия»	Организация экскурсионной деятельности	1. Выполнение плана (при наличии отдельного плана). 2. Интенсивность деятельности. 3. Образовательная польза	Отчет классных руководителей. Отчет советников.
«Профориентация»	Работа по профессиональному самоопределению школьников	1. Выполнение плана (при наличии отдельного плана). 2. Охват, вовлечение в профориентационную деятельность. 3. Интенсивность работы (количественные показатели).	Отчет классных руководителей. Отчет по реализации профминимума.

«Взаимодействие с родителями/законными представителями»	Организация работы с родителями	1. Интенсивность (количество мероприятий для родителей). 2. Вовлеченность (количество мероприятий совместно с родителями). 3. Вариативность (разноплановость мероприятий). 4. Наличие или отсутствие жалоб, их количество при наличии	-Отчет классных руководителей. -Журнал учета бесед с родителями. -Протоколы родительских собраний классов. -Протоколы общешкольных родительских собраний.
«Школьные медиа»	Работа школьных медиа.	1. Выполнение медиаплана. 2. Количество школьных медиаканалов, представленность школы в социальных сетях. 3. Качество и регулярность контента. 4. Количество подписчиков	Мониторинг социальных сетей (информационная карта).
«Профилактика и безопасность»	Организация деятельности СПС	1. Работа с «группой риска» 2. Формирование жизнестойкости. 3. Привлечение к безопасному взаимодействию в социуме и на природных объектах. 4. Профилактика социально-негативных явлений.	-Отчет службы СПС. -Отчет классных руководителей.
«Социальное партнерство»	Организация Взаимодействия с социальными партнерами		-Отчет советников по воспитанию. -Отчет классных руководителей. -Отчеты по реализации профминимума.

Классный руководитель – ключевая фигура в реализации воспитательного процесса. Он осуществляет работу с коллективом класса, с родителями школьников и с учителями-предметниками. Классный руководитель проводит профилактическую работу совместно с психологом, взаимодействует с социальными партнерами и общественностью. Исходя из этого модуль «Классное руководство» анализируется детально при рассмотрении отчетов по результатам воспитательной работы деятельности классных руководителей.